

Une expérience innovante

LIVRE BLANC

ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

Formation longue

EPE FORMATION
5, impasse Bon Secours
75011 PARIS
Tél : 01 44 93 44 88
<https://formations.epe-idf.com/>



VALORISER UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

SOMMAIRE

3	Un peu d'histoire
4	Édito
5	Valoriser
7	Expériences
8	Portraits pédagogiques
8.....	Hugo ANCAROLA
11	Nicolas LAURIOT DIT PREVOST
16	Audrey DESSERTINE
20	Conclusions

UN PEU D'HISTOIRE

Les formations consacrées à l'accompagnement à la parentalité pour les travailleurs sociaux sont au cœur du projet de notre association et de son histoire. Cette histoire est celle d'une recherche toujours en mouvement dans les domaines de l'enfance, de l'adolescence, de l'éducation et de la famille au travers d'une approche pluridisciplinaire.

En inscrivant au cœur de son projet le soutien des parents et des professionnels, la diffusion des connaissances en psychologie, psychanalyse, systémique et en pédagogie (à travers des conférences-débat, des colloques, des séminaires) ; en créant des espaces d'échanges et de débats pour les parents, les travailleurs sociaux, les enseignants et les associations et en promouvant la coéducation; notre association s'est forgée, tout au long de ces décennies,

un statut d'expert de la famille

Notre organisme de formation a pu, depuis ses origines, assimiler dans son offre de formation à destination des professionnels du soutien à la parentalité toutes les expertises développées au sein des différents services de l'association



LE CAFÉ DE L'ÉCOLE DES PARENTS

au sein duquel des parents de jeunes enfants, des futurs parents ou des parents d'adolescents se rencontrent autour de spécialistes pour partager leurs questionnements, leurs réflexions et leurs savoirs.

STOP HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE

La ligne téléphonique de lutte contre le harcèlement (créée en 2012) s'adresse aux enfants, aux jeunes et à leurs parents.

INTER-SERVICE-PARENTS

Une ligne téléphonique créée en 1971 : une équipe de consultants écoute, informe et conseille au téléphone les parents dans les domaines de l'éducation, du droit de la famille, de la scolarité.

LE CENTRE MÉDICO PSYCHOLOGIQUE

Les services de consultation au sein desquels sont interrogés aussi bien la relation parents-enfants, parents-adolescents que les moments de crise au sein de la famille ou les difficultés de couples.

2 LIEUX D'ACCUEIL ENFANTS-PARENTS

La Maison Ouverte et Cesbron accueillent des enfants de 0 à 4 ans accompagnés d'un adulte référent. Des professionnels de la petite-enfance accueillent, écoutent et favorisent le lien parent-enfant.

www.epe-idf.com
<https://parents.epe-idf.com/>



Île-de-France

Notre organisme a très vite été reconnu comme un expert des questions parentales et n'a pas cessé de proposer tout au long de son histoire une offre de formations pour les professionnels orientées autour du développement des compétences parentales à travers les différents moments et événements de la vie (de l'accueil du premier enfant, en passant par la relation avec son adolescent, la séparation des parents ou la recomposition familiale, les nouveaux modèles familiaux, le travail avec les familles de cultures différentes, l'accueil d'un enfant handicapé, le deuil dans la famille...).

C'est en 2000 que la première formation inter-entreprises « Accompagner les parents dans l'exercice de leurs fonctions parentales » a été proposée dans notre catalogue des formations. Comment soutenir les familles sans les mobiliser ? Comment valoriser leur rôle ? Comment les conforter dans l'exercice de leurs responsabilités éducatives ? Telles sont les questions qui traversent ces formations.

Forts de cette expérience, nous sommes heureux de vous présenter aujourd'hui notre brochure numérique consacrée à notre formation longue « accompagnement à la parentalité ». Celle-ci est le résultat d'un travail relevant d'un processus de recherche et développement. L'écriture de cette brochure s'est fondée en effet sur une démarche de questionnement rigoureux organisée en protocole de recherche.

Nous avons réalisé une enquête de terrain, au travers d'entretiens réalisés avec différents acteurs de la formation, que ce soit les intervenant.e.s et les stagiaires eux-mêmes. Il s'agissait à la fois de valoriser les expériences vécues et d'évaluer les effets de cette formation. Les retours d'expériences permettent de fonder et légitimer à la fois une démarche de recherche (il s'agit de se questionner, de construire de la matière réflexive mise à disposition des équipes de formatrices et de formateurs et des lecteurs de la brochure) et une volonté de développement : notre organisme de formation a mis en place une démarche d'amélioration permanente de son offre de formation. Les réalisations et conclusions de cette recherche y contribuent de manière significative.

Je tiens à remercier celles et ceux qui ont contribué à l'écriture de cette brochure : nos formatrices et formateurs ainsi que les stagiaires ayant participé à notre enquête. Je tiens à remercier tout particulièrement Marie-Laure Compper, la responsable pédagogique de cette formation et les deux auteurs de ce livret : Hugo Ancarola, philosophe et formateur et Nicolas Lauriot Dit Prévost, sociologue et formateur.

Hervé GÉRARD
Directeur EPE FORMATION



VALORISER

Après que deux promotions aient suivi la formation semi-longue « Accompagnement à la parentalité », l'équipe pédagogique et de direction souhaitent, à travers ce livret, valoriser de manière critique le chantier pédagogique en cours depuis ces deux dernières années. Aussi, plus qu'un souhait, un besoin s'imposait à nous, celui de décroiser nos regards sur ce sujet en les faisant se rencontrer. La rencontre est celle de nos différentes pédagogies, dont la pédagogie active, qui constitue une cohérence entre les disciplines, les apports, les méthodes pour proposer un programme pluri-disciplinaire rare en France (anthropologie, ethnologie, droit, sociologie, philosophie, psycho-sociologie, psychologie clinique ou encore des éléments issus de la systémie ou de la psychanalyse).

Dès lors, la clef de voûte de cette formation de vingt et un jours, répartis de mars à juillet, est de s'adapter, tant à la singularité des personnes apprenantes, qu'aux enjeux sociétaux actuels de la famille, de la réglementation et des politiques en vigueur.

Pour ce faire, l'un.e d'entre nous incarne la fonction de fil rouge à l'écoute des participant.e.s tout au long de ce dispositif, et nous proposons des temps de supervision... pendant chaque session afin de recueillir les émotions suscitées par ce thème.

Effectivement, accueillir de futur.e.s professionnel.le.s de l'accompagnement à la parentalité, quel que soit son champ d'application par la suite, c'est également anticiper le parcours personnel (conceptuel, émotionnel, intime et en relation avec un groupe d'autres participant.e.s) que va avoir chaque personne et comment va vivre le groupe pendant le temps de la formation.

Ces anticipations ne sont pourtant pas aisées à instaurer dans un contexte où la formation professionnelle continue des adultes est un champ en métamorphose rapide et régulière depuis une quarantaine d'année.

Actuellement, une formation professionnelle ne peut quasiment plus se centrer sur le développement de la personne et sur des logiques d'émancipation, mais doit de plus en plus remplir des objectifs de rentabilité d'entreprise.

Le choix, les désirs et le projet des individus en tant que personne ne sont plus au centre de la formation professionnelle continue, laissant la place à des notions issues du management et présentées comme antagonistes telles que le « savoir-être » et le « savoir-faire »

Ainsi, la réforme en cours de la formation professionnelle (loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel) sous des dehors de personnaliser et d'individualiser les parcours de formation (avec des termes comme le compte personnel de formation), ne fait qu'accentuer cette logique qui donne davantage d'importance à la perspective utilitariste de l'emploi et de la formation continue, en conférant toujours plus de pouvoir aux besoins des entreprises et des employeurs.

Dans un tel contexte, l'organisation et le fonctionnement des organismes de formation s'en trouvent déstabilisés.

Comment, dans tous les métiers de la relation en général et du travail social en particulier, faire vivre une déontologie et des méthodes de formation singulières centrées sur la personne ?

Car, travailler avec et sur la personne, l'accompagner, comme dans les champs de la famille et du travail social, ce n'est pas travailler avec une compétence comme une autre, voire réellement travailler avec une compétence en tant que telle, tant les résonances personnelles et intimes peuvent être importantes sur ces sujets.

Ce n'est pas non plus un geste professionnel reproductible à l'infini et à l'identique, qui engagerait la formation à léguer des kits d'outils prêts à l'emploi.

Sauf à considérer que le travail social, médico-social et éducatif est assimilable à une automatisation des gestes, à une standardisation des pensées et des manières de faire.

Ce risque de reproduction automatique et standardisée des formations, nous le rencontrons également dans la responsabilité que nous avons de former d'autres personnes. Alors que certain.e.s formateurs.trices exercent le plus souvent cette activité professionnelle comme connexe, voire consécutive à leur métier principal, la problématique de la constitution d'une équipe pédagogique menant à l'harmonisation de celle-ci n'était pas à éluder.

Contre la formation «one-shot», nous souhaitons nous rencontrer pour partager ensemble, tant sur le contenu de nos thèmes respectifs, que sur nos pédagogies. Comme une rupture dans l'isolement de ce métier, où chacun.e délivre en solitaire ses temps de formation, avec un statut de prestataire, l'EPE-IDF nous a permis de créer une connivence pédagogique durant des temps payés de réunion préparatoire, sous l'impulsion de M. Hervé Gérard, le directeur du service formation.

Ainsi, être payé pour s'entendre à plusieurs avant de travailler ensemble et d'instaurer une cohésion dans le déroulé d'une formation peut paraître être évident. Pourtant, cette logique n'est pas toujours respectée dans d'autres centres de formation, les pressions de rentabilité n'aidant d'ailleurs pas en la matière.

Au cours de ces deux promotions, nous avons accompagné un public au profil diversifié composé de quelques personnes en reconversion et d'une part importante d'entre elles provenant des métiers de la petite enfance ou du travail social. Toutes ces personnes venaient de multiples régions, dont l'Île-de-France.

Depuis, la plupart des participant.e.s ont pu développer un projet, souvent initié avant et pendant la formation « Accompagnement à la parentalité ».

Dans les lignes qui suivent, nous vous présentons humblement les retours de certain.e.s de ces personnes, ainsi que quelques zooms sur les pédagogies, méthodes ou outils mobilisés et intervenant.e.s de l'équipe.

LE BILAN POST FORMATION

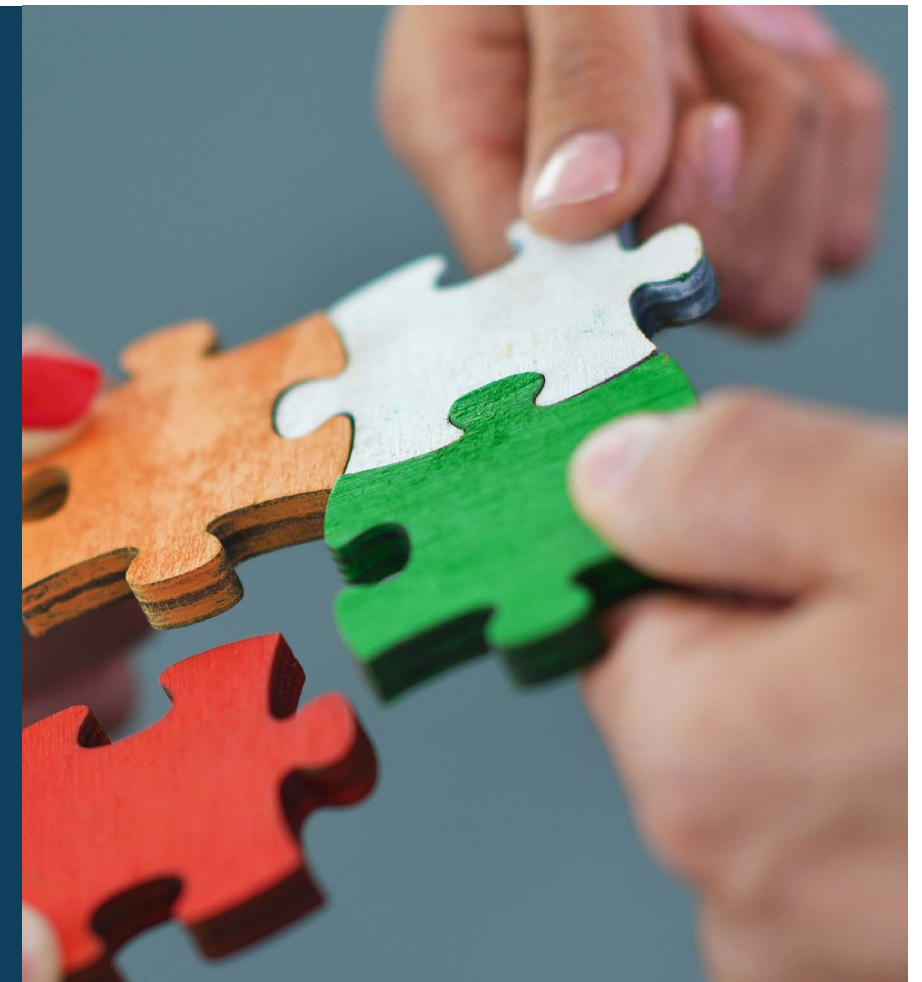
Le bilan post formation que nous avons pu faire, auprès des personnes ayant répondu à notre questionnaire un an après, relève d'une part,

l'acquisition d'un gain de légitimité

notamment grâce à l'écoute active proposée par l'équipe pédagogique, mais aussi grâce aux échanges qui se sont constitués au sein de leur groupe au regard des savoirs et des regards dispensés, en formant un étayage sur lequel chacun.e a pu s'appuyer. D'autre part,

la construction d'une posture d'accompagnateur.trice généraliste

pour laquelle cette formation est considérée comme un préalable indispensable, car très enrichissante tant dans l'émergence d'une posture, que dans la consolidation de leur projet professionnel actuel.



EXPÉRIENCES

UN ACCUEIL ET UN PROGRAMME VARIÉ DÉTERMINANTS

Charles

40 ans

Responsable service jeunesse
auprès des 11-25 ans



Je connaissais déjà l'EPE-IDF via les actions du service prévention de notre commune. Quand j'ai pensé à l'accompagnement des familles, j'ai regardé sur l'Internet. Il y a un DU aussi sur Angers, créé il y a 3 ans. Mais en me renseignant un peu plus sur les contenus, j'ai préféré opter pour celle de l'EPE-IDF, même si elle n'est pas certifiante, car elle est plus large, avec plus d'intervenant.e.s. Ce qui fait un programme plus varié : avec de l'anthropologie, de la sociologie, de la philosophie et pas que de la psychologie. J'ai tout de suite appelé pour en savoir plus sur la formation. L'entretien préalable avec Marie-Laure Compper, la responsable de secteur formation, a été déterminant car on est resté plus d'une heure au téléphone. J'avais peur d'être un peu en retard et au final, mon profil l'a tout de suite interpellé positivement. Ça a été très important pour moi qu'elle soit autant à l'écoute, bienveillante, et ce durant toute la formation. Je n'étais pas le seul à avoir ce ressenti là ; c'est un gros point d'accroche et d'encrage dès le départ ». Et de compléter : « sur ma Ville, je fais beaucoup de suivi de jeunes et donc d'accompagnement de familles. Le lien école-familles est vite en rupture dans les situations de décrochage. Je le fais un peu de manière officieuse. C'est ce qui m'a amené à faire cette formation. Avec des questions sur ma légitimité, sur mon discours, sur la dangerosité de ce que l'on dit et de notre pouvoir face à des gens qui sont très fragiles. Ce qui m'a amené c'était vraiment ça. Échanger avec des gens dans ces domaines-là, avec des réflexions, des apports.

C'est une formation où le sujet fait qu'on s'y met un peu à nu, ça nous remue, on y sort en se connaissant un peu plus. Pour accompagner les familles, c'est très important de se connaître, de pouvoir se protéger, de prendre des distances. Donc c'est bien de nous remuer durant la formation, ça nous prépare un peu. C'est un état d'esprit qui est abordé durant la formation et c'est essentiel.

Finalement, avec cette formation, on prend une énorme distance par rapport à une définition unique de la parentalité, et à juger. J'ai pu comprendre que l'accompagnement à la parentalité consiste à énormément écouter. Je le vois bien, car il y a plein de parents, qui parlent de leur culpabilité. Les approches sociologiques et philosophiques ont désacralisé cette notion de performance dans tout ce qu'on fait, ce qui m'a donné une impulsion et une légitimité. Grâce à la formation, le puzzle que j'avais en tête s'est restructuré, aussi bien par les contenus que par les échanges. Ce mélange, c'est la vraie plus-value de cette formation. J'étais pourtant sceptique. Tous ces échanges étaient très enrichissants.



UN GROUPE SOUTENANT FACE AUX RÉSONANCES INTIMES

Amélie

40 ans

Conseillère en économie sociale et familiale
Master de psychologie interculturelle



Les échanges avec les autres participant.e.s et les différent.e.s intervenant.e.s, au cours de la formation suivie en 2017, ont été très soutenant et ont confirmé mes choix professionnels quant à mon domaine d'intervention. Le fait d'être enceinte au moment de la formation a donné une résonance intime à ce que j'ai appris, même si je n'ai pas acquis de compétences à proprement parler, mais des regards différents et complémentaires à ceux développés en Master.



PORTRAITS PÉDAGOGIQUES



Hugo ANCAROLA
Philosophe

MA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE EST ACTIVE, LUDIQUE, PARFOIS CHALOUPEE

Elle tient compte de l'interaction créée avec les personnes composant le groupe et s'alimente de leurs expériences pour enrichir le développement des idées abordées.

Ainsi, en partant d'une situation professionnelle vécue nous en arrivons au concept pour l'analyser, le critiquer, ou, à l'inverse, j'éclaire philosophiquement une notion qui est ensuite illustrée par une situation. Le tout se constituant autour d'échanges horizontaux argumentés, où chacun.e est positionné.e dans un rapport d'égalité vis à vis de moi et des savoirs partagés.

Pour ce faire, j'utilise la pédagogie active qui nous conduit à cheminer sur des sentiers, où l'expérimentation des savoirs se construit à travers des situations de recherche, tout en rendant les personnes actrices de leurs apprentissages.

Lorsque j'ai rejoint la formation « Accompagnement à la parentalité », pour la première promotion, je n'intervenais qu'une demie journée. Puis, à la demande des personnes y ayant participé, le programme a été repensé pour inclure **davantage de philosophie**, si bien qu'à présent ce sont deux journées et demie qui sont consacrées à l'approche philosophique de la parentalité.

Effectivement, si la philosophie est encore trop souvent considérée comme abstraite, théorique, difficile, inutile, a contrario **le parti pris de l'EPE-IDF**, porté par son directeur de formation Hervé Gérard, m'a permis de déployer **différentes formations en philosophie uniques en France** (la philosophie du travail social en 5 modules de 2 jours, l'éthique de la visite à domicile, la prévention de la radicalisation, les enjeux de la ritualisation, la parentalité).

Mon approche philosophique, pour cette formation, s'accroche résolument au faire parent.s, en dépassant l'illusion de l'être parent.s. Notamment, lorsque cette illusion est une sanctification de la glorification du bon parent et de la culpabilisation du mauvais parent.

Par delà ce leurre, par delà toutes les questions de genre et de la fonction paternelle ou maternelle, être parent.s c'est d'abord faire parent.s, par delà le biologique. Nous faisons d'abord une rencontre, nous faisons l'amour, nous faisons un enfant (une adoption, une PMA, une GPA) à qui nous faisons des câlins, à manger, la toilette, l'éducation.

Ces perpétuels, universels itinéraires de vies nous rappellent que nous ne cessons jamais de devenir parent.s, de devenir adultes, dans la mise à l'épreuve permanente de l'expérience de l'altérité, dans ce qu'elle a de plus vulnérable au travers de l'enfant, et de l'adulte qu'il est appelé à devenir. Ce faire est ce qui nous rend responsables du sens de nos vies, et, en ces sens, J. P. Sartre nous guidait déjà : « l'existence précède l'essence ».

Tandis que le prétendu savoir-être, est un savoir-faire continu, nous en établissons une éthique adaptée, à une praxis professionnalisée, dans l'accompagnement des parents.

PREMIÈRE JOURNÉE

Aussi, concernant ma première journée d'intervention sur le sujet du « Projet d'enfant », les participant.e.s sont invité.e.s à établir par écrit un « projet d'enfant » en binôme, afin d'**expérimenter par l'absurde** les enjeux et les limites des émotions qui se jouent dans la confrontation des attentes normalisées émises par des professionnel.le.s, concernant l'établissement d'un projet, et celles des familles qui peuvent être, elles, plutôt animées par un désir d'enfant.

DES TÂTONNEMENTS EXPÉRIMENTAUX

*Ils donnent lieu à des **restitutions conviviales** en commun,*

*où l'empathie s'inscrit
dans notre relation*

*en permettant aux personnes apprenant.e.s
de faire groupe **avec bienveillance** à l'égard
d'elles-mêmes.*



SECONDE JOURNÉE

Elle débute par un temps en groupes restreints pour **dessiner** la place occupée par les enfants dans leur rapport à l'autorité et à la responsabilité, afin de relever la place physique, psychique, relationnelle, organisationnelle et institutionnelle dédiée aux enfants dans la société.

Pendant le dernier temps de formation consacré aux « Violences et conflits au sein des familles », le statut de l'enfant dans la protection de l'enfance est mis en évidence par **un jeu de rôles**, dans lequel des binômes incarnent des enfants d'âges différents, alors que parallèlement d'autres binômes jouent les parents de ces enfants. Dès lors, chaque groupe fait vivre, en les listant, les droits et devoirs des un.e.s et des autres durant deux journées fictives, afin de concrétiser avec pragmatisme les différentes réalités des droits et devoirs vécus au sein d'une même famille, sur un même laps de temps.

QU'EST-CE QU'ÉDUCER ? QU'EST-CE QUE L'AUTORITÉ ET LA RESPONSABILITÉ ?

*De là, l'ordre du contenu dans lequel nous abordons « Qu'est-ce qu'éduquer ? », « Qu'est-ce que l'autorité et la responsabilité ? » n'est pas prédéfini mais **varie au gré des besoins** et des questionnements propres à chaque promotion. Ceci pour mieux interroger les évidences présentes, parfois aveuglantes, sur le thème « accompagner les parents », et **instaurer une mise en pratique des modalités du faire parent**.*

*À cette fin, nous critiquons ce qui semble aller de soi concernant la parentalité en analysant les présupposés ignorés de l'être parent, et les enjeux sociétaux et politiques de l'accompagnement à la parentalité, c'est-à-dire des **pourquoi faire ? Pour qui faire ? Contre qui ?***

*Dans cette optique, le contenu proposé tisse des liens avec les autres sujets abordés tout au long de la formation par mes collègues : par exemple, nous **rebondissons** sur ce qui a été vu en sociologie, concernant les nouvelles modalités du faire famille, et les enjeux de la constitution du couple, qui sont développés **en psychologie**, pour en relever les valeurs et problématiques transversales aux différents styles conjugaux. Ou encore, lorsque nous débutons à partir de ce qui a été présenté **en anthropologie** de la famille et **en sociologie**, avec les rapports entre les familles et les institutions, pour poursuivre avec une réflexion sur la notion de propriété privée au sein des familles, notamment à travers la considération de la familia issue du droit romain, fondateur de notre droit républicain et de bon nombre de nos mœurs actuelles.*

*Ce qui, bien sûr, nous mène ensuite à analyser les présupposés du **droit contemporain** dans son rapport à la protection de l'enfance, au regard de la philosophie du droit.*

UN CONTENU

non prédéfini qui varie

*au gré des
besoins et des
questionnements*

propres à chaque promotion

POUR CHEMINER

Les contenus et les références sont denses, mais souples, pour offrir une diversité d'arguments, permettant aux personnes présentes de disposer d'un choix en se situant face à des savoirs nombreux, de se les approprier en se positionnant parmi eux, et d'amorcer avec mon accompagnement un processus d'acquisition des savoirs en autodidaxie.

EN PHILOSOPHIE

H. Arendt, G. Bachelard, M. Foucault, F. Nietzsche, J. J. Rousseau, J. P. Sartre

EN PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE

P. Merlier, S. Karsz, R. Monjo, J. P. Pierron, L. Witkowski, J. J. Wunenburger

EN ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE

P. Clastres, F. Engels, M. Mauss, M. Godelier

EN PSYCHOLOGIE

B. Lamboy, J. P. Lebrun, D. W. Winnicott

EN PHILOSOPHIE DU DROIT

Condorcet, E. Kant, S. Weil

EN SOCIOLOGIE

I. Astier, E. Durkheim, M. Weber

EN TRAVAIL SOCIAL

B. Bouquet ; D. Youf

EN PÉDAGOGIE

J. Ardoino, J. Houssaye

EN LITTÉRATURE

B. Brecht, A. Camus

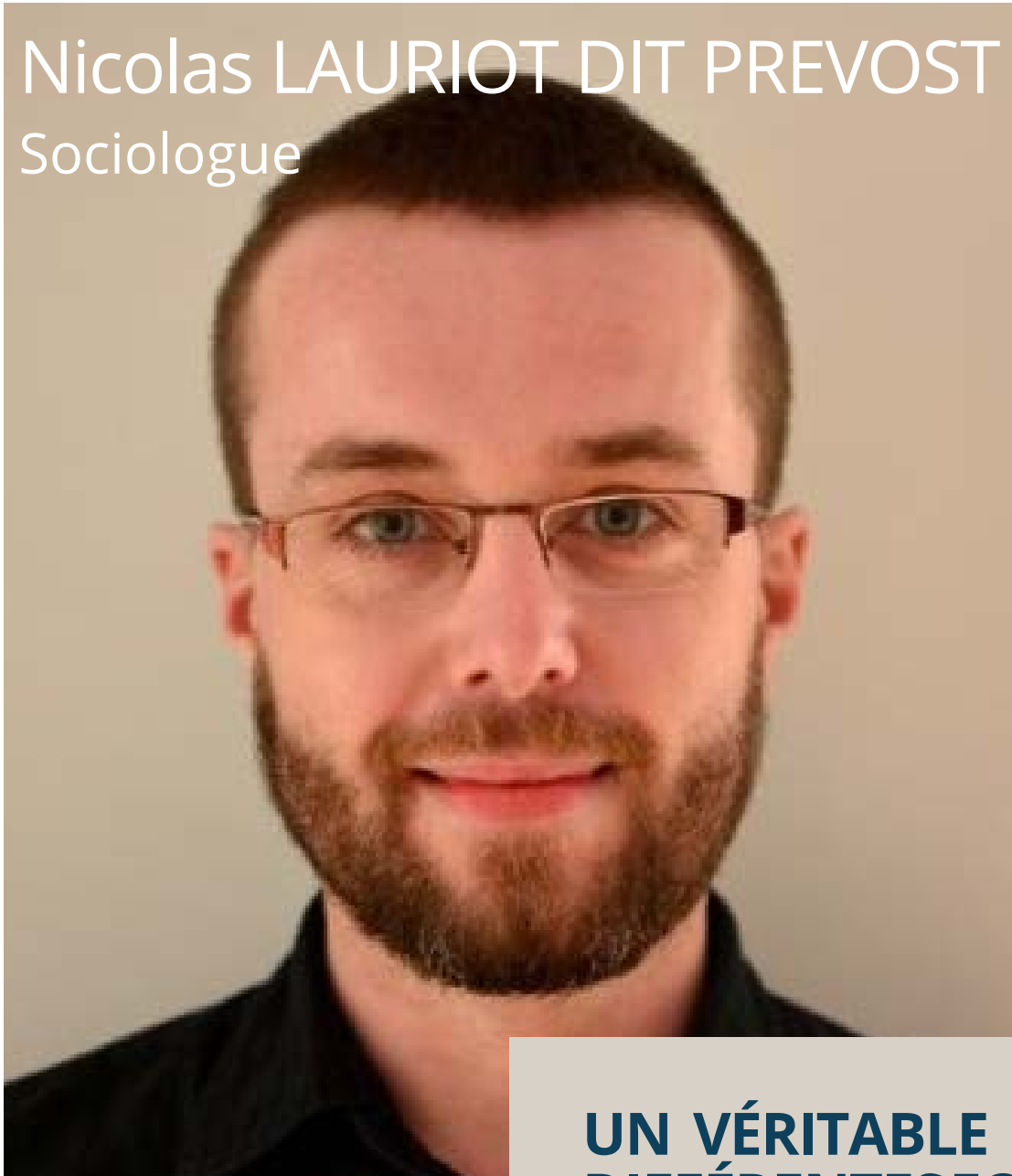
En outre, nous consultons quelques articles de presse, issus de l'actualité sociétale et politique.

De ce fait, les supports pédagogiques ne sont pas présentés sous forme de slides, mais sous celle d'un recueil consistant sur lequel s'appuyer une fois la formation finie, pour cheminer sereinement.



PORTRAITS PÉDAGOGIQUES

Nicolas LAURIOT DIT PREVOST
Sociologue



Je me suis retrouvé dans l'aventure de la formation semi-longue « Accompagnement à la parentalité » pour plusieurs raisons.

Sur demande d'Isabelle Yamine, ancienne fil rouge pédagogique dont j'ai pris le relais à cette fonction, l'EPE-IDF m'a sollicité pour intervenir en tant que sociologue formateur pour la deuxième promotion.

J'intervenais déjà depuis plusieurs années entre autres pour cet organisme de formation au sein du Diplôme d'État de Médiation familiale, sur la qualification au Conseil Conjugal et Familial, en formation continue sur les thématiques de la sociologie de la famille, de la conjugalité, de la sexualité, des violences de genre et de la construction politique de l'accompagnement de la parentalité.

Il semblait donc assez évident qu'une perspective sociologique avait sa place aux côtés de disciplines psychologiques et systémiques, plus historiquement reliées au monde de travail social et de l'intervention auprès des familles, ainsi qu'aux côtés d'apports anthropologiques et philosophiques, moins communes et pourtant nécessaires à mes yeux pour une pleine mise en relief de la posture d'un.e professionnel.le pouvant intervenir auprès des familles et ceci quelle qu'en soit l'entrée.

UN VÉRITABLE ESPACE DE RENCONTRE ENTRE DIFFÉRENTES FORMES DE SAVOIR ET DIFFÉRENTS PARCOURS DE VIE

Comment contribuer à faire émerger une réflexion personnelle chez les stagiaires-apprenants au service de la construction d'une posture professionnelle humaniste, au sens de l'accueil de tous et chacun, dans la diversité des manières d'être parent ?

Je dirais même plus précisément que j'envisage mon apport de sociologue au service d'une réflexion des participant.e.s sur les enjeux sociaux et de pouvoir traversant actuellement les familles.

En effet, à mon sens, on ne peut pas intervenir auprès des familles si on n'a pas un minimum de connaissances et de réflexion sur ce qu'est une famille, sur la manière dont s'est construite politiquement l'intervention publique au sein des familles, sur les différents rapports sociaux s'actualisant au sein de celles-ci, qu'ils soient en termes de rapports de classe sociale, de genre, de couleurs de peaux, d'âge ou encore de territoire.

Autrement dit, j'espère leur permettre d'éprouver durant les sessions une prise de recul sur les nécessaires enjeux de pouvoir traversant toute relation entre des intervenant.e.s de l'accompagnement à la parentalité et les familles. Et qu'il vaut mieux en avoir conscience afin d'agir un peu plus en conscience justement.

MA VISION DE LA SOCIOLOGIE AU SERVICE DE PROFESSIONNEL.LE.S

contribuer à construire un regard particulier sur le monde, selon certains concepts, méthodes et outils, et envisager la sociologie (et les sciences sociales en général) comme

*compréhension du monde
et de conscience de sa place
dans celui-ci*

le tout au service d'un possible chemin vers une transformation de soi, voire vers une transformation sociale

Si les quelques heures ensemble permettent aux participant.e.s, issu.e.s de différents horizons et avec des projets professionnels diversifiés, de se décentrer un peu, de nourrir leur écoute de l'altérité, de cultiver une vigilance réflexive et de mettre en relief quelques savoirs théoriques, savoirs de terrain et savoirs expérientiels à eux, je me dis que la sociologie telle qu'expérimentée durant ce cursus pourra peut-être leur être utile, même modestement.



Ainsi, cette finalité pédagogique se propose de se décliner en différentes thématiques, méthodes et outils. La trame commune est que je procède selon une sorte de pédagogie du « ressac », où j'invite les participant.e.s à alterner entre une vision « macro », sur des échelles d'espace et de temps larges, et une vision « micro », davantage centrée sur l'endotique et l'infra-ordinaire de nos expériences intimes et relationnelles. Je souhaite ainsi leur proposer une forme de dialogue entre des savoirs et des contenus issus des sciences sociales et leurs savoirs expérientiels personnels et professionnels afin de favoriser l'enseignement mutuel au sein de ce groupe éphémère.

OUVERTURE DE LA PROMOTION

J'interviens d'abord sur l'ouverture de la promotion au service d'une plongée progressive vers la constitution du groupe, de la connaissance des uns et des autres et vers le programme.

Je propose des animations (via la méthode du blason par exemple) de temps de présentation de soi puis la diffusion d'un documentaire à propos des nouvelles formes d'engendrement,

*afin de tester la « résilience » du groupe
et d'amorcer le bal des réflexions,
des échanges et travaux*

*que les stagiaires-apprenant.e.s auront tout du long de la formation
avec les différent.e.s intervenant.e.s.*

NOUVELLES MODALITÉS DU FAIRE FAMILLE

Ensuite, nous travaillons avec le groupe les « nouvelles modalités du faire famille », que nous resituons dans le temps long de l'histoire et dans une perspective anthropologique (via l'œuvre de Maurice Godelier notamment), dans une réflexion sur l'individu et les théories de la reconnaissance, sur l'histoire récente de la famille vue en particulier au prisme de l'évolution des rapports de genre. Nous réfléchissons également collectivement par l'intermédiaire de mises en situations et de retours d'expériences vécues sur les difficultés du rôle parental contemporain, une fois celui-ci défini sociologiquement.

Ma méthode, comme pour la plupart de mes moments d'interventions

*oscille entre apports de contenus, de concepts
et de terrain d'enquêtes et échanges
avec et entre les participant.e.s*

Ceci afin qu'ils rebondissent entre eux et avec moi à ce qui leur est présenté en fonction de leurs ressentis, de leurs représentations et par rapport à leur expérience professionnelle éventuelle en lien avec la thématique abordée. L'idée étant que nous soyons dans une position d'enseignement mutuel durant le temps passé ensemble.

Pour cadrer nos improvisations et travaux et pour les délester de prises de notes scolaires, j'appuie mon intervention sur un support projeté, mélangeant points clés et schémas. Ce support est transmis systématiquement à l'issue de la session par voie électronique, ainsi qu'une bibliographie réadaptée en fonction des travaux et échanges que nous aurons eu ensemble. Nous alternons ainsi, en suivant le rythme impulsé par le groupe, moments d'apports de contenus, échanges verbaux et travail au tableau de papier.

Ma deuxième intervention concerne une réflexion et analyse de situation professionnelle en lien avec

les rapports pouvant exister entre les institutions et les familles

Après avoir balayé ensemble le champ de la transformation récente de l'État providence et l'émergence de l'accompagnement à la parentalité en tant que champ récemment autonome des politiques publiques, nous travaillons en étude de cas à partir d'une typologie des rapports des familles aux institutions (différents motifs d'adhésion, collaboration active, fuite, évitement, non-recours...). Ce qui permet d'envisager l'accompagnement à la parentalité comme étant nécessairement inscrit politiquement (au sens large du terme) et comme étant une relation dynamique.

LE TEMPS DU BILAN AVEC LES PARTICIPANT.E.S

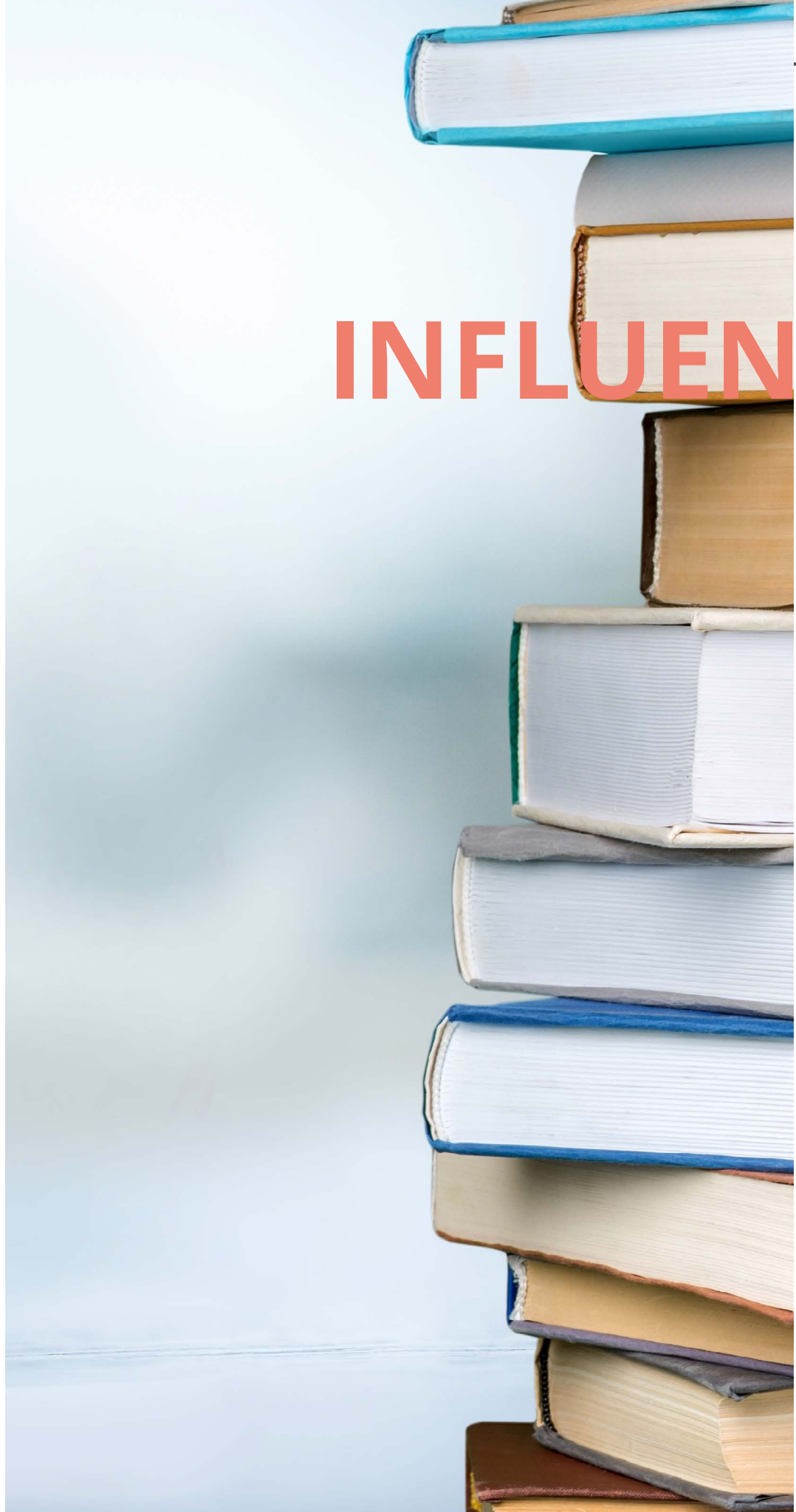
Je clos le bal de la formation par une demi-journée de bilans avec les stagiaires, en revenant sur la manière dont ils et elles ont vécu le stage, sur ce qu'ils et elles estiment avoir appris, sur la définition qu'ils et elles ont en sortie de formation à propos de l'accompagnement à la parentalité et enfin sur l'état de leur projet professionnel à venir.

**A l'avenir, je vais prendre en charge une nouvelle partie dédiée
aux violences conjugales et violences de genres**

**avec la contribution aux apports des sciences sociales sur cette
thématique, en particulier une discussion à partir des principales
grandes enquêtes en la matière (ENVEFF, CSF, VIRAGE, etc.)
mises en relief par le retour d'enquêtes de terrain, de réflexions
de différent.e.s auteur.e.s et des échanges avec les stagiaires-
apprenant.e.s.**

**Je pense aussi m'appuyer sur la diffusion de courts documentaires
en lien avec le sujet.**





INFLUENCES

Pour finir, ci-après quelques un.e.s des auteur.e.s abordé.e.s durant les stages ou qui m'ont nourri durant mon parcours. Cette liste, non exhaustive, indique néanmoins assez clairement en quoi les perspectives féministes, marxistes, des théories de la reconnaissance, de la sociologie compréhensive ou interactionniste et des pensées sur le post-colonialisme ont influencé mes réflexions et mes méthodes, aux côtés des apports de mes expériences d'animation d'accompagnement au changement dans le champ de l'éducation populaire :

EN SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE, DU COUPLE ET DE L'INDIVIDU

François de Singly, Jean-Claude Kaufmann, Irène Théry, Claude Martin, Gérard Neyrand

EN SOCIOLOGIE INTERACTIONNISTE

Erving Goffmann

EN SOCIOLOGIE DES RAPPORTS DE CLASSE SOCIALE ET DE DYNAMIQUES SOCIALES

Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, Monique et Michel Pinçon-Charlot, Bernad Lahire

EN SOCIOLOGIE DES CLASSES POPULAIRES

Stéphane Beaud, Nicolas Duvoux, Serge Paugam

EN SOCIOLOGIE DE LA SEXUALITÉ ET/OU DES RAPPORTS DE GENRE

Michel Bozon, Eric Fassin, Maryse Jaspard

EN SOCIOLOGIE MÉLANGEANT MARXISME ET GENRE

Christine Delphy

EN PHILOSOPHIE (NOTAMMENT FÉMINISTE ET POST-COLONIALE)

Elsa Dorlin, Judith Butler, Frantz Fanon

EN ANTHROPOLOGIE

Maurice Godelier, Paola Tabet

EN HISTOIRE

Michelle Perrot, George Duby, Georges Vigarello

EN NEUROBIOLOGIE

Catherine Vidal

DANS LES THÉORIES DE LA RECONNAISSANCE

Axel Honneth, Nancy Fraser, Glen Sean Coulthard

PORTRAITS PÉDAGOGIQUES

Je participe aux formations organisées par l'EPE-IDF depuis 10 ans cette année, notamment celles qui proposent un regard anthropologique. Les questions transculturelles, les histoires de familles, les différents âges de la vie, les représentations du féminin et du masculin, la diversité des modalités éducatives et les expériences de la migration sont autant de thèmes au cœur de la discipline que je transmets durant ces temps d'échanges avec les professionnel.le.s.

L'ethnologie, appelée aussi anthropologie sociale et culturelle, est une science humaine qui a pour objet l'étude des cultures et des sociétés. Elle s'inscrit dans un courant de pensée humaniste qui cherche à démontrer l'unité de l'être humain à travers la diversité des cultures.

L'anthropologue travaille sur un « terrain » et collecte des informations qui permettent de renseigner la diversité des manières de vivre et de se représenter le monde.

Si le principe général est resté le même depuis ses débuts, les méthodes et objets ont beaucoup évolué au cours de ces cinquante dernières années.

Audrey DESSERTINE
Anthropologue



L'ANTHROPOLOGIE NE SE CANTONNE PLUS À L'ÉTUDE DES SOCIÉTÉS LOINTAINES, ELLE S'INTÉRESSE AUJOURD'HUI AUX MUTATIONS DU MONDE CONTEMPORAIN.

Ainsi, le recours à l'anthropologie s'avère pertinent pour mieux comprendre les modifications profondes de nos sociétés. Cette discipline, dont les recherches ne sont que rarement diffusées en dehors de l'université, doit sa particularité à son mode de production de données qu'est l'enquête de terrain.

Elle consiste pour le chercheur à séjourner longtemps auprès des groupes qu'il entend étudier afin de produire des connaissances qui enrichiront la réflexion sur ce qui fonde notre humanité commune et ce qui fait la spécificité de chaque groupe d'individus.

Cet exercice implique de porter un regard décentré et d'apprendre à se départir de tout jugement de valeur. Par son approche spécifique des enjeux du monde contemporain, cette science favorise le sens critique, garant d'une citoyenneté éclairée.

CE QUI M'ANIME PARTICULIÈREMENT

*La volonté de créer des espaces
d'échanges et de dialogue*

*pour inciter chacun.e à questionner son vécu
par la découverte d'une diversité de points de vue.*

*Donner des clés pour penser
et agir dans son quotidien
professionnel et personnel*

*afin de bousculer les évidences et les préjugés en apportant
de la complexité et de la finesse dans la compréhension
des « Autres »*

Plus que jamais une approche pluridisciplinaire, comme le propose l'EPE dans le cadre de la formation semi-longue « Accompagnement à la parentalité » est essentielle pour donner du grain à moudre aux professionnel.le.s de terrain.

En effet, cette année encore, les drames vécus par des milliers d'hommes, de femmes et d'enfants au cours de leur traversée de la Méditerranée, mais aussi ceux encourus lors des migrations terrestres, pour gagner la région la plus riche du monde nous rappellent combien, au nom de La Culture et de sa préservation, du confort économique de certain.e.s au détriment d'autres, d'une crise écologique profonde, de conflits politiques qui instrumentalisent la peur des «Autres», les pires choix ont été confirmés : construction de prisons, de camps de rétention, enfermement d'enfants, séparation de familles, chasses à l'humain (catégorisé migrant, rom, musulman...) et brutalité institutionnelles ...

Les élections européennes ont exacerbé les discours et pensées binaires et soulignent combien le travail de médiation scientifique sur la question des pratiques culturelles, des systèmes de pensée, des normes et valeurs, de la diversité et de l'unité humaine reste indispensable sur notre vieux continent...

Plus précisément la rencontre entre les professionnel.le.s et les familles se noue toujours au travers de représentations culturelles et sociales. La diversité des organisations familiales décrite par les anthropologues spécialistes des questions de parenté et d'alliance à travers le monde se retrouve aujourd'hui dans notre société multiculturelle et métissée.

Alors comment appréhender ces catégories et cette diversité des manières de faire famille dans les pratiques d'accompagnement ? De quelles manières les familles migrantes s'adaptent à des contextes parfois très différents de ceux laissés au pays ? Comment accompagner au mieux ces familles dont les repères peuvent vaciller ?

Partant du principe que les différences culturelles sont trop souvent source d'incompréhension et de conflits, je souhaite amener les stagiaires à interroger collectivement les enjeux de la diversité culturelle.

Je fonde mon travail de formatrice sur les principes suivants :

- Utiliser les résultats de recherches en sciences humaines en général et en anthropologie en particulier pour enrichir les pratiques professionnelles des participant.e.s.
- Proposer des méthodes pédagogiques participatives qui favorisent les échanges et les réflexions collectives.
- Permettre l'expérimentation du décentrement, de l'étonnement et du regard distancié.
- Interroger collectivement les possibilités de concilier convictions personnelles, contraintes institutionnelles et attentes des publics.
- Apporter une réflexion pluridisciplinaire sur l'usage de certains mots médiatisés (laïcité, polygamie, communautarisme, crise migratoire...) pour en saisir les épaisseurs historiques, les glissements de sens et les enjeux politiques.





Pour finir, ci-après quelques un.e.s des auteur.e.s abordé.e.s durant les stages ou qui m'ont nourri durant mon parcours ainsi que quelques références à des films et documentaires..

RÉFÉRENCES

TRAVAUX

Françoise Héritier, Maurice Godelier, Jacques Barou, Élodie Razy, Doris Bonnet, Laurence Pourchez, Marie-Rose Moro, Michel Agier, Karen Akoka, Fatou Binetou Dial, Fabien Truong ...

TÉMOIGNAGES FILMÉS ISSUS DE FILMS ÉTHNOGRAPHIQUES ET DOCUMENTAIRES

Images de Alice Diop (La permanence, Vers la tendresse)

Laurence-Petit Jouvét (Correspondances, La ligne de couleurs, J'ai rêvé d'une grande étendue d'eau)

Nena Baratier (la cuisine des autres)

Hélène Milano (les roses noires et Du soin au rite dans l'enfance)

CONCLUSIONS

Notre union pluridisciplinaire

Comme dans une utopie qui se formalise, comme dans une espérance qui se concrétise, notre union pluridisciplinaire répond conjointement aux enjeux d'une diversité grandissante des situations familiales contemporaines et aux logiques institutionnelles complexes et mouvantes.

Notre trame commune raconte l'être, au service des projets des personnes, et le faire, dans la construction d'une posture professionnelle généraliste, humaniste et dynamique des participant.e.s à la formation « Accompagnement à la parentalité ».

Cet être et ce faire s'écrivent dans un programme et s'inscrivent dans des méthodes narrant le dialogue de différentes formes de savoirs, de savoirs-faire, de savoirs-être, disciplinaires, conceptuels, ou expérientiels, que nous vous proposons.

Accueillir et accompagner des personnes aux profils et projets hétérogènes

Cette proposition s'incarne dans l'invitation de l'EPE-IDF à accueillir des personnes aux profils hétérogènes, issues de différents horizons, de différents niveaux de qualifications, de métiers variés, étant (ou allant être) en contact avec les familles.

Pour accompagner ces familles, notre formation pense la parentalité par plusieurs entrées, par plusieurs modalités de relations avec des personnes dans de multiples contextes, conditions, à différents moments et endroits de leur vie, de celle de leur.s enfant.s, avec des besoins spécifiques ou plus généraux.

À ce jour, les personnes que nous avons accueillies et accompagnées pour cette formation provenaient diversement aussi bien du travail social, de l'action sociale, de l'aide sociale à l'enfance, de la petite enfance, du champ des politiques de la jeunesse, que d'un parcours de reconversion professionnelle en quête d'un sens nouveau dans leur vie, d'un renouveau personnel ou professionnel à projeter.

Toutes et tous animé.e.s par ce même souci de faire et d'être, au service d'actions d'accompagnement à la parentalité, quelle qu'en soit la perspective :

- *Dans la pigmentation d'une teinte nouvelle dans la palette de leurs compétences déjà dessinées, pour les un.e.s.*
- *Dans l'esquisse de la création de leur propre poste, au sein de leur institution, association ou entreprise employeur, pour les autres.*
- *Dans le croquis de leur propre paysage pour les derniers, au statut d'indépendant.*



La pédagogie active en mouvement

Ces devenir du présent, du futur, nous les conjugons aux pluriels de nos méthodes pédagogiques, et au singulier de celles dites actives.

Actives, lorsque le faire est mobilisé pour constituer des personnes apprenantes autonomes dans un moment, dans un mouvement de circulation des savoirs entre elles. Cette circulation est celle qui nous permet de s'extirper d'un rapport étrié et descendant aux savoirs, de s'échapper du rapport d'autorité verticale où les êtres restent figés, sans pouvoir faire.

Faire autrement, penser autrement la parentalité, l'expérimenter, l'éprouver pour aboutir, peut-être, à des pratiques autres que celles transmises traditionnellement.

Cette tradition, qui ne laisse que peu de voie à la parole interactive, à l'égalité entre nous et vous, à la communication et transmission mutuelle.

Dans cette rencontre active, la possession des savoirs est un bien commun propice à la bienveillance entre les êtres.

Le faire est le partage d'une richesse dont le bénéfice est la diversité que nous représentons toutes et tous avec nos origines sociales, culturelles, nos niveaux scolaires et nos expériences professionnelles différents.

Faire un jeu, jouer un rôle pour contrer l'être en formation par le faire une formation, en ouvrant une brèche dans l'être parent.s, grâce au faire parent.s.

Une amélioration constante en fonction de vos évaluations

Faire et refaire cette formation, d'une promotion à une autre promotion, en en tirant des leçons, celles d'une volonté constante d'améliorations depuis sa création.

D'adaptations en adéquation, nous la réajustons en fonction du trajet de vos évaluations, de vos questions, de vos suggestions, de vos réactions.

Et, dans l'attente de cette prochaine discussion, nous nous honorons de partager à l'avenir avec vous cette même destination.



CONTACT

EPE FORMATION

Enregistré sous le numéro 11750041475

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

5, impasse Bon Secours

75011 PARIS

Tél : 01 44 93 44 88

<https://formations.epe-idf.com/>

formation@epe-idf.com

