



FORMATIONS 2021

ÉDITO

Notre organisme de formation a obtenu le 25 septembre 2019 le renouvellement de sa qualification OPQF (Office Professionnel de Qualification des Organismes de Formation) jusqu'au 30 septembre 2023. Elle est délivrée par l'ISQ (organisme de qualification des entreprises de prestations de services intellectuels) accrédité par le Comité Français d'Accréditation (COFRAC).

L'ISQ, via sa marque OPQF, a pour vocation de délivrer une qualification aux organismes de formation leur permettant ainsi de faire reconnaître leurs compétences et leur professionnalisme. L'ISQ a délivré cette qualification à plus de 2 000 organismes de formation respectueux des critères qualité du décret du 30 Juin 2015 et des critères de professionnalisme de l'ISQ. Elle est attribuée au regard de critères objectifs qui permettent de vérifier la pérennité des moyens financiers, humains et matériels, la capacité à concevoir, mettre en œuvre et évaluer des actions de formation, le respect de la réglementation et la satisfaction des clients.

Le renouvellement de notre qualification OPQF permettra à notre organisme de formation de bénéficier d'un audit allégé en vue de la certification nationale qualité QUALIOPI. En effet, La loi n°2018-771 du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » prévoit une obligation de certification, par un organisme tiers, des prestataires réalisant des actions concourant au développement des compétences, sur la base d'un référentiel nationale qualité, s'ils veulent bénéficier de fonds publics et/ou mutualisés.

Au 1^{er} janvier 2022 l'ensemble des prestataires de formation concernés devront être certifiés. Notre organisme de formation n'a pas attendu ces nouvelles contraintes réglementaires pour s'engager dans une démarche qualité. Ainsi, dès 2019, nous avons mis en œuvre une politique qualité. Celle-ci décrit les engagements de l'organisme de formation et s'articule autour de la satisfaction client et de l'amélioration continue de ses prestations. Les principes phares sont portés par la direction de l'organisme et ont été approuvés par les salariés le 14 octobre 2019. Un comité de pilotage a en charge l'animation de cette politique et un référent qualité a pour missions la mise en œuvre et le suivi de notre plan d'actions.

NOS ENGAGEMENTS

Notre organisme s'engage à satisfaire aux obligations légales et réglementaires applicables à ses activités, aux exigences du référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences conformément au décret n°2019-565 du 6 juin 2019 ainsi qu'à celles définies en interne comme l'approche écoresponsable.

Les principales orientations de la politique qualité de notre organisme de formation pour les quatre prochaines années sont :

Engagement n°1

S'engager dans une démarche d'amélioration continue dans le recueil et l'analyse des appréciations des parties prenantes de la formation : bénéficiaires, financeurs et formateurs.

Engagement n°2

S'engager dans une démarche d'amélioration permanente de ses prestations à partir de l'analyse des appréciations et des réclamations des parties prenantes de la formation : bénéficiaires, financeurs et formateurs.

Engagement n°3

S'engager dans une démarche éco-responsable compte-tenu de l'impact de nos activités sur l'environnement.

En faisant appel à notre organisme de formation, vous avez la garantie de bénéficier d'actions de formation de qualité répondant pleinement à vos exigences et attentes. Nous mettons en effet un point d'honneur à l'écoute du client et à l'analyse de sa demande. Notre organisme se caractérise par son approche sur-mesure. Chaque intervention se doit d'être la plus adaptée aux besoins des bénéficiaires. Depuis près de quarante-cinq ans, nous mettons notre savoir-faire au service de l'action sociale et de ses évolutions et nous n'avons cessé de repenser nos contenus de formation et nos dispositifs d'intervention pour répondre au plus près aux problématiques rencontrées par les professionnels du secteur social et médico-social, de l'éducatif et de l'insertion.

Hervé GERARD

Directeur EPE FORMATION

EPE FORMATION

Plus de 45 ans d'expérience

Champ social et médico-social

381 stages intra avec 3164 stagiaires

INTRA

86 formations courtes interentreprises proposées

13 thématiques différentes

- Enfance
- Adolescence
- Relation parent/professionnel enfant/adolescent
- Séparations, carences, placements
- Violences
- Handicap
- Interculturalité
- Radicalisation
- Systémie et travail social
- Accueillir, orienter et intervenir
- Médiation et travail social
- Aspects juridiques
- Management à l'épreuve du social

Handicap :
EPE FORMATION
s'engage !



Plus de 4 000 stagiaires formés

239 sessions d'analyse des pratiques avec
1832 stagiaires

ENQUÊTE DE SATISFACTION

Synthèse globale

2019

INTER
À CHAUD

4208 réponses
223 questionnaires



INTRA
À CHAUD

8888 réponses
569 questionnaires



ANALYSE
DES PRATIQUES

13997 réponses
934 questionnaires



Taux de satisfaction EPE FORMATION
Enquête de satisfaction réalisée entre le 1^{er} janvier 2019 et le 31 décembre 2019

91% de taux de réussite au DEMF
Diplôme d'État Médiateur Familial



97% de taux de réussite au DEAF
Diplôme d'État Assistant Familial



PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE DES REPÈRES POUR ACTUALISER CES PRATIQUES

FORMATIONS COURTES

■ Enfance

- 13 Z-R01 Que disent les bébés ? L'expression corporelle et les difficultés dans la mise en place des premiers liens
- 14 Z-R02 L'autisme, une énigme ? Repérage/accompagnement des troubles autistiques chez l'enfant
- 15 Z-R03 L'abus sexuel envers l'enfant : psychotraumatisme et résilience
- 16 Z-R04 L'enfant qualifié d'agité dans un groupe : approches corporelles et musicales
- 17 Z-R05 Grandir avec des limites ?
- 18 Z-R06 Évaluation des signes de souffrance psychologique de l'enfant de moins de 3 ans
- 19 Z-R07 Protection de l'enfance et diversité culturelle
- 20 Z-R08 Les troubles du comportement de l'enfant

■ Adolescence

- 21 Z-R09 Les troubles des conduites alimentaires à l'adolescence
- 22 Z-R10 Sensibilisation au repérage des troubles psychiques chez l'adolescent
- 23 Z-R11 La non-demande à l'adolescence
- 24 Z-R12 Les abords thérapeutiques et le groupe de parole d'adolescents

■ Relation parent/professionnel/enfant/adolescent

- 26 Z-R13 L'accueil mère/enfant en institution
- 27 Z-R14 Parents et professionnels de l'enfance : quelles relations ?
- 28 Z-R15 La fonction d'accueillant au sein des lieux d'accueil enfants/parents
- 29 Z-R16 Animer des groupes de parents
- 30 Z-R17 L'accueil familial : une parenté partagée, un conflit de loyauté
- 31 Z-R18 Attachement, détachement et séparation : accueil et départ de l'enfant en placement familial

PROBLÉMATIQUES FAMILIALES SOCIALES ET CULTURELLES

FORMATIONS COURTES

■ Séparations, carences, placements

- 33 Z-P01 Accompagner les parents dans l'exercice de leurs fonctions parentales
- 34 Z-P02 Visite en présence d'un tiers
- 35 Z-P03 Intervenants en espaces de rencontre (formation obligatoire)

■ Violences

- 36 Z-P04 Enfant témoin de violences conjugales
- 37 Z-P05 Outils d'observation de la maltraitance psychologique, physique et sexuelle chez le nourrisson, l'enfant et l'adolescent

■ Handicap

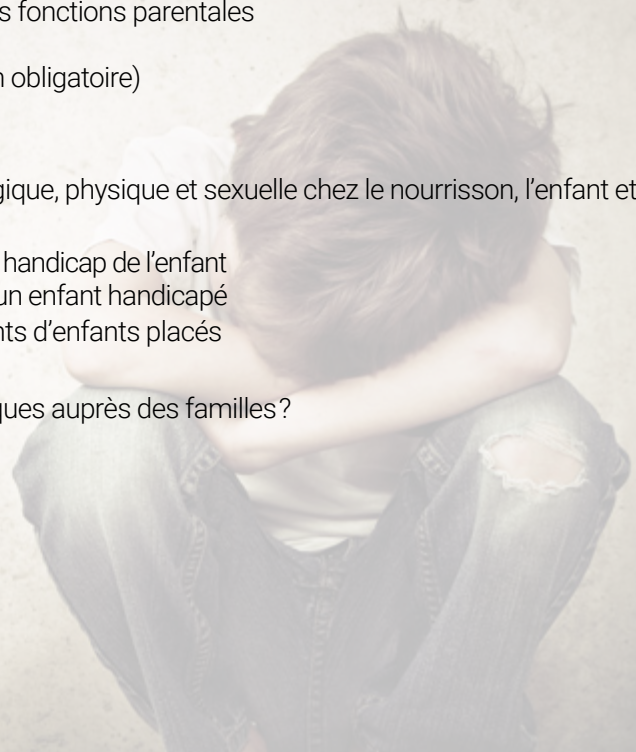
- 38 Z-P06 Relations parents et professionnels par rapport au handicap de l'enfant
- 39 Z-P07 La parentalité à l'épreuve du handicap : accueillir un enfant handicapé
- 40 Z-P08 Les troubles psychologiques/mentaux des parents d'enfants placés

■ Interculturalité

- 41 Z-P09 Cultures et migrations : quels effets sur les pratiques auprès des familles ?
- 42 Z-P10 Parentalité d'hier, d'ailleurs et d'aujourd'hui

■ Radicalisation

- 43 ML-P11 Prévention de la radicalisation



■ Systémie et travail social

- 45 ML-A01 Sensibilisation à l'approche systémique
- 46 ML-A02 Regards systémiques : les fondements et les applications de l'approche systémique
- 47 ML-A03 Aborder l'insertion sociale et professionnelle des publics en grande difficulté à l'aide de l'outil systémique
- 48 ML-A04 Se positionner et agir efficacement face aux conflits et violences familiales : une approche systémique des violences

■ Accueillir, orienter et intervenir

- 49 ML-A05 Écoute et aide à distance au téléphone
- 50 ML-A06 Écoute et aide à distance sur internet
- 51 ML-A07 L'écoute dans la relation d'aide
- 52 ML-A08 Préjugés, discriminations et harcèlement
- 53 ML-A09 Accueillir, orienter les personnes en situation de précarité
- 54 ML-A10 L'accueil et l'accompagnement des personnes en deuil
- 55 ML-A11 Difficultés psychologiques, traumatisme psychique : repérer et accompagner les personnes
- 56 ML-A12 Accompagner une personne adulte atteinte d'une pathologie somatique grave
- 57 ML-A13 Les conduites prostitutionnelles chez les mineurs : prostitution occasionnelle, michetonnage...
- 58 ML-A14 La manipulation : la comprendre et mieux la gérer
- 59 ML-A15 Entretien avec les familles/entretien avec le couple
- 60 ML-A16 Entretien avec l'adolescent
- 61 ML-A17 La visite à domicile
- 62 ML-A18 L'argent, l'usager et le travailleur social
- 63 ML-A19 Sensibilisation au psychodrame
- 64 ML-A20 Sensibilisation au génogramme
- 65 ML-A21 Les professionnels du secteur médico-social face aux addictions
- 66 ML-A22 Optimiser le temps
- 67 ML-A23 Les écrits professionnels
- 68 ML-A24 Superviser des écrits professionnels
- 69 ML-A25 Projet d'accompagnement individualisé : élaborer et rédiger

FORMATIONS COURTES

■ Médiation et travail social

- 70 **Z-A26** Sensibilisation à la médiation familiale
- 71 **Z-A27** Cycle médiation généraliste
- 72 **Z-A28** L'animation de groupes à médiation thérapeutique auprès d'enfants et d'adolescents
- 73 **Z-A29** Accompagnement de la "perte d'autonomie d'un proche" et conflits familiaux : psychopathologie de la personne âgée et médiation familiale
- 74 **C-A30** Analyse des pratiques des médiateurs familiaux diplômés d'État (débutants- confirmés)

■ Aspects juridiques

- 75 **ML-A31** Le droit des usagers au regard de la loi du 4 mars 2002
- 76 **ML-A32** La responsabilité des professionnels du secteur social et médico-social
- 77 **ML-A33** La prise en charge des patients en psychiatrie
- 78 **ML-A34** Les majeurs vulnérables et leur protection
- 79 **ML-A35** Droit de la famille
- 80 **ML-A36** Sensibilisation au droit des étrangers
- 81 **ML-A37** Les réformes de la protection de l'enfance : loi de 2007 - Actualisation
- 82 **ML-A38** Secret professionnel et partage de l'information



LE MANAGEMENT À L'ÉPREUVE DU SOCIAL

FORMATIONS COURTES

■ L'innovation/le changement/l'éthique

- 85 ML-M01 Mettre l'innovation sociale sur le devant de la scène
- ML-M02 Construire une cohésion d'équipe : le management participatif
- ML-M03 Accompagner le changement
- ML-M04 Développer une éthique de la relation, pour soi et les autres
- ML-M05 Le manager spécialisé dans le social / l'insertion / l'éducation / la santé

■ Les outils du management

- 86 ML-M06 Prendre sa place de responsable d'équipe
- ML-M07 Mettre les outils de l'approche systémique au service du manager
- ML-M08 Conduire un projet
- ML-M09 Générer de la motivation pour soi et son équipe
- ML-M10 Développer une communication efficace et bienveillante
- ML-M11 La démarche qualité dans le cadre de la loi du 2 janvier 2002
- ML-M12 Positionnement du manager dans le cadre de travail soumis à la déontologie

■ Le manager confronté aux conflits, à l'agressivité, à l'épuisement

- 87 ML-M13 Dirigeants et managers : faire avec le conflit
- ML-M14 Gérer l'agressivité et la violence
- ML-M15 Prévenir et gérer l'épuisement professionnel
- ML-M16 Gérer son stress et celui de son équipe
- 88 MA-M18 Analyse et étayage managérial

SÉMINAIRES ET JOURNÉES D'ÉTUDE

FORMATIONS COURTES

■ Séminaires

90 **ML-S03** Réflexion autour de la parentalité

■ Journées d'étude

91 **ML-JE02** L'éthique du travail social

- 93 **ML- LM** Parcours manager (débutant et confirmé)
- 95 **ML-L01** Analyse systémique (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année)
- 98 **C-L02** Diplôme d'État de Médiateur Familial
- 99 **C-L03** Titre professionnel de médiateur(trice) social(e) accès aux droits et services (MSADS)
- 101 **C-L04** Accompagnement VAE de médiateur familial
- 101 **C-L05** Accompagnement VAE d'assistant familial
- 102 **C-L06** Formation obligatoire des assistants familiaux
- 104 **C-L08** Éducation à la vie
- 106 **C-L09** Conseil Conjugal et Familial

DISPOSITIFS SUR MESURE

■ Formations intra entreprise

- 109 **C-DM01** La fratrie, une ressource pour bien grandir
- 110 **ML-DM02** Conciliation des temps
- 112 **C-DM03** Mettre en place un dispositif de réussite scolaire
- 113 **C-DM04** Programme de prévention de la violence à l'école
- 114 **ML-DM05** Les visites en présence d'un tiers : évaluation et écrits professionnels ?
- 115 D'autres exemples

■ Accompagnement spécifiques collectifs ou individuels

- 116 Analyse des pratiques
- 117 Régulation d'équipe
- 118 Supervision d'équipe
- 119 Dispositif de prévention sur les collectifs de travail « problème - solutions - actions »
- 121 Conférences / journées pédagogiques
- 122 Accompagnements individuels spécifiques

LES
+

INTRA



Des tarifs adaptés pour une mise en place aisée et flexible

TRANSMISSION DU PROFIL DES STAGIAIRES AU FORMATEUR

Entreprise / OPCO

Individuel /Demandeurs d'emploi

(Sauf tarifs spécifiques à certaines formations)

200€

150€

ÉVOLUTION DU CONTENU DES FORMATIONS

AUTO-ÉVALUATION DES ACQUIS DE LA FORMATION

QUESTIONNAIRE QUALITÉ À CHAUD



PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE
DES REPÈRES POUR ACTUALISER CES PRATIQUES

QUE DISENT LES BÉBÉS ?

L'EXPRESSION CORPORELLE ET LES DIFFICULTÉS DANS LA MISE EN PLACE DES PREMIERS LIENS

RÉFÉRENCE

Z-R01

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE

17-18-19 MAI 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600 €
INDIVIDUEL : 400 €

INTERVENANT

PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Identifier les compétences du bébé.
- Mettre en perspective les différentes conceptions du développement de l'enfant.
- Affiner son observation.
- Donner du sens aux symptômes.
- Avoir des repères sur ce qui relève de la normalité et des troubles.
- Développer ses capacités d'accompagnement de la dyade mère/enfant.
- Participer à un projet de soin.
- Repérer les différents partenaires impliqués.

PUBLIC

Médecin, puéricultrice et auxiliaire de puériculture, infirmier, professionnel socio-éducatif.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Vignettes cliniques du formateur.
- Analyse d'études de cas des participants.

CONTENU

Quelles sont les compétences du bébé ?

- Approche neurologique, approche psychologique.
- Développements psycho-affectif et moteur.
- Les modalités d'expression corporelle ; comment l'enfant parle-t-il avec son corps de ses souffrances psychiques ?
- Les bébés trop calmes.

La construction des premiers liens

- Utilisation des principales théories des interactions précoces.
- Maternité et vulnérabilité.
- Comment le bébé s'inscrit-il dans l'histoire familiale ? Désir d'enfant, filiation, deuil, secret de famille, loyauté familiale invisible. Processus d'individuation et de séparation.

Observation des interactions (Lebovici, Brazelton, Esther Bick)

- Dépistage des troubles des interactions précoces.
- La notion d'accordage affectif.
- Les asynchronies comportementales.
- Les projections massives pathologiques.
- Construction de grilles d'observation.
- Utilisation de l'échelle d'évaluation de Brazelton.
- Identification des principaux acteurs du projet de soin.
- Les modalités d'intervention.



VOTRE CONTACT :

Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?

FORMATEURS EXPERTS

Tous nos formateurs ont une pratique de terrain en tant que psychologues cliniciens, psychologues du travail, psychanalystes, avocats, juristes, médiateurs familiaux, éducateurs de jeunes enfants, anthropologues, sociologues, consultants... Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.



L'AUTISME, UNE ÉNIGME ?

REPÉRAGE ET ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES AUTISTIQUES CHEZ L'ENFANT

RÉFÉRENCE

Z-R02

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE

16-17-18 JUIN 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600 €
INDIVIDUEL : 400 €

INTERVENANT

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

OBJECTIFS

- Se familiariser avec les principaux aspects cliniques des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA).
- Avoir des repères sur les caractéristiques des enfants porteurs d'un TSA.
- Mieux accompagner l'enfant et sa famille.
- Être sensibilisé(e) aux différentes approches de la prise en charge des TSA.
- Appréhender différentes modalités d'élaboration d'un Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP).
- S'interroger sur son positionnement professionnel.

PUBLIC

Médecin, infirmier, éducateur de jeunes enfants, psychomotricien, puéricultrice, éducateur spécialisé, orthophoniste, auxiliaire de vie scolaire.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Analyse d'études de cas des participants.
- Vignettes cliniques du formateur.

CONTENU

Le repérage des troubles autistiques

- Les caractéristiques des TSA.
- Le repérage des signes d'alerte des TSA.
- Les étapes du diagnostic préconisées par l'ANESM et la HAS.

Accompagnement de l'enfant et de la famille

- Les étapes du deuil.
- Les attitudes du professionnel.
- Les institutions : CAMPS, CMPP, IME, Hôpital de jour, ULIS ; Les professionnels libéraux.

Les approches thérapeutiques, éducatives et pédagogiques

- Les principes des apprentissages des méthodes cognitivo-comportementales : TEACCH, ABA, TED, Groupes habilités sociales.
- Les outils de communications alternatifs : PECS, Makaton.

Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP)

- Les étapes d'élaboration : recueil des attentes des familles ; évaluations ; objectifs opérationnels ; mise en œuvre ; évaluation.
- Le contenu : les domaines de compétences : communication-socialisation, autonomie ; La prise en compte du sensoriel et de la santé.
- Les évaluations informelles des domaines de compétences.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



L'ABUS SEXUEL ENVERS L'ENFANT PSYCHOTRAUMATISME ET RÉSILIENCE

RÉFÉRENCE

Z-R03

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE

06-07-08 OCTOBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 400€

INTERVENANT

PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Distinguer l'impact spécifique d'un abus sexuel.
- Acquérir des outils méthodologiques pour conduire un entretien avec un enfant victime.
- Utiliser des outils adaptés à la compréhension de la souffrance psychique de l'enfant.
- Identifier ce qui se joue entre le professionnel et l'adulte au cours de l'entretien.
- Connaître et utiliser le concept de résilience lors d'interventions auprès d'enfants.
- Développer des outils favorisant la résilience de l'enfant, de sa famille et des professionnels.

PUBLIC

Éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, assistant de service social, infirmier, puéricultrice, orthophoniste, médecin.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Analyse d'études de cas des participants.
- Vignettes cliniques du formateur.
- Jeux de rôle.

CONTENU

La problématique de l'abus sexuel

- Sexualité infantile/sexualité génitale (théorie de l'après-coup ; théorie de la séduction ; stade du développement psychosexuel).
- Mécanismes intrapsychiques : progression traumatique ; introjection de la culpabilité ; identification à l'agresseur.
- Conséquences sur le corps et l'image de soi ; le corps comme mode d'expression.

L'entretien avec l'enfant victime d'abus sexuel

- Le cadre de l'entretien.
- Les biais méthodologiques.
- La prise en compte de l'âge de l'enfant selon son stade du développement cognitif et psychoaffectif.
- Les processus psychiques mobilisés au cours de l'entretien.

Méthodologie de l'entretien

- Phase de contact.
- Phase de familiarisation.
- Phase de rappel libre.
- Phase de l'entretien proprement dit.

Les médiateurs de la communication

Le concept de résilience

- Définitions et critères de résilience (perspective historique et théorique).
- Mécanismes de la résilience (leviers intrapsychiques permettant le dégagement des situations mortifères).
- Coûts de la résilience et place des intervenants médico-sociaux (tuteurs de résilience).

Protocole d'intervention

- Les facteurs de risque et de protection (intervention ciblées, « turning points » et alliance avec l'enfant et la famille).
- Résilience de l'enfant, de la famille et des professionnels.
- Application pratique à travers l'analyse d'un cas clinique.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



L'ENFANT QUALIFIÉ D'AGITÉ DANS UN GROUPE APPROCHES CORPORELLES ET MUSICALES

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE	COÛT	INTERVENANT
Z-R04	3 JOURS 21 HEURES	13-14-15 OCTOBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 600€ INDIVIDUEL : 400€	PSYCHOMOTRICIEN PSYCHOTHÉRAPEUTE MUSICIEN

OBJECTIFS

- Identifier les causes de l'agitation chez l'enfant.
- Connaître des techniques de prise en charge de l'agitation chez l'enfant.

PUBLIC

Animateur (périscolaire), éducateur, enseignant,
tout personnel accueillant des enfants en
groupe.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Études de cas cliniques.

CONTENU

- Les caractéristiques principales de l'enfant hyperactif ; l'attention inconsistante, l'impulsivité verbale, motrice et sociale, le trouble du traitement de l'information.
- Les causes du syndrome, y compris neurobiologiques ; les divergences conceptuelles.
- Les préoccupations des parents, des éducateurs et enseignants en charge d'enfants hyperactifs, notamment en groupe.
- L'intérêt de la relaxation et de la musicothérapie dans le traitement des enfants agités et distraits.
- L'entraînement: techniques pour diminuer les comportements indésirables ; renforcement positif des comportements dont on souhaite maintenir ou augmenter la fréquence d'apparition.

Atelier musical

- Jeux individuels et collectifs sonores et vocaux pour impulser l'attention de l'enfant et intégrer ses propositions.
- Jeux d'invention créative pour libérer son potentiel imaginaire, sonore et verbal.

Atelier corporel

- Les techniques de relaxation adaptées aux différents âges de l'enfance.
- Relation entre l'enfant agité, son corps, l'espace et l'autre.
- Jeux d'enveloppement pour pouvoir se sentir (« packing »).
- L'intériorisation possible grâce aux techniques de mentalisation.

Atelier musico-corporel

- Danse par segment de corps ; expression corporelle.
- Jeux autour du silence comme nécessaire interruption de l'agitation.
- Alternance du mouvement et de l'arrêt comme réappropriation du spatio-temporel.
- Restructuration du rythme personnel dans l'agir en acceptant le contenu et les limites.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



GRANDIR AVEC DES LIMITES ?

RÉFÉRENCE

Z-R05

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

25-26-27 MAI 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600 €
INDIVIDUEL : 400 €

INTERVENANT(S)

PSYCHOMOTRICIEN
PSYCHOTHÉRAPEUTE
MUSICIEN

OBJECTIFS

- Déterminer les problèmes inhérents au manque de limites chez l'enfant.
- Faire la distinction entre cadre, structure et limite.
- Connaître différentes techniques dans la mise en place des limites.

PUBLIC

Professionnel de la petite enfance, éducateur de jeunes enfants, éducateur spécialisé, animateur des centres culturels, centres de vacances, centres sociaux, professionnel de l'enseignement, des garderies périscolaires.
Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Vivre les limites temporo-spatiales avec son corps.
- Vivre différents cadres musicaux.
- L'autre en tant que limitation géographique et psychique dans des jeux psychomoteurs.
- Jeux de rôle, jeux anti-stress, jeux de découverte au travers d'un vécu corporel.
- Relaxations.
- Jeux d'expressions corporelles, verbales et émotionnelles.

CONTENU

- L'enfant a une place centrale dans notre société, comment faire avec cette donnée ?
- À partir de quel âge peut-on parler d'éducation ?
- Les besoins éducatifs de l'enfant au fur et à mesure de son évolution psychique.
- Le rôle du jeu dans l'éducation et la mise en place des limites.
- Valorisation des règles en tant que repères clairs et justes.
- Dire non.
- La fermeté est-elle nécessaire ?
 - * Déculpabilisation de la fermeté.
 - * Différence fermeté/rigidité.
 - * Les limites en tant que repères de soi aux autres.
 - * Relation entre cadres, structures et limites.
 - * Différentes techniques pour aborder un enfant sans limites.
 - * Différentes techniques pour poser des limites.

FORMATEURS EXPERTS

Tous nos formateurs ont une pratique de terrain en tant que psychologues cliniciens, psychologues du travail, psychanalystes, avocats, juristes, médiateurs familiaux, éducateurs de jeunes enfants, anthropologues, sociologues, consultants... Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ÉVALUATION DES SIGNES DE SOUFFRANCE PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT DE MOINS DE 3 ANS

RÉFÉRENCE

Z-R06

DURÉE

2 + 1 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

17-18 MAI + 07 JUIN 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600 €
INDIVIDUEL : 450 €

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

Ajuster sa posture professionnelle :

- * Percevoir.
- * Repérer.
- * Intervenir.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Rechercher :
 - * L'histoire de la famille.
 - * Relation foeto-maternelle et antécédents périnataux.
 - * Facteurs environnementaux.
 - * Épisodes traumatiques.
- Reconnaître :
 - * Les différents terrains de signes de souffrances.
 - * Les liens de choix entre cause et "choix" du symptôme.
 - * Un attachement désorganisé.
- Évaluer :
 - * Du normal au pathologique.
 - * Où il est question du sens...

PUBLIC

Travailleur social intervenant en institution ou à domicile, psychologue.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports de contenus et de théories (diaporamas, bibliographies thématiques...).
- Échanges en grand groupe et travail en sous-groupes sur les attentes et les représentations.
- Mises en situation et échanges à partir de situations réelles apportées par les stagiaires.

CONTENU

- Le transgénérationnel ou l'héritage familial.
- La question du lien et de l'attachement.
- Les différents domaines d'expression des signes de souffrance (dans la sphère somatique et la sphère relationnelle).

ÉVALUATIONS EN FIN DE FORMATION

A l'issue de la formation, le formateur évalue les nouvelles connaissances de chaque stagiaire et propose :

- Un QCM avec plusieurs choix sur le thème de la formation (signes de souffrance et de pathologie).
- Une évaluation du changement de positionnement professionnel (attentes et représentations) via l'analyse de situation professionnelle (à partir de la situation analysée en début de formation).



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



PROTECTION DE L'ENFANCE ET DIVERSITÉ CULTURELLE

RÉFÉRENCE

Z-R07

DURÉE

2 JOURS
14 HEURES

DATE(S)

25-26 MARS 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 400 €
INDIVIDUEL : 300 €

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE
ASSISTANT DE SERVICE SOCIAL

OBJECTIFS

- Adopter une posture qui permette le recueil d'éléments culturels non accessibles d'emblée.
- Être sensibilisé(e) à une méthodologie d'approche culturelle, en vue de perspectives d'accompagnement de la différence.
- Déconstruire ses propres identités et celles des familles pour construire une passerelle entre les mondes et accéder à la pensée plurielle.
- Inventer un chemin professionnel pour répondre à la réalité de terrain.
- Appréhender le métissage et le vivre ensemble.

PUBLIC

Travailleur social, psychologue.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

Approche méthodologique et clinique des familles qui viennent d'ailleurs à partir de différents outils :

- Travail sur la construction identitaire.
- Diaporama.
- Photolangage.
- Mises en situation en sous-groupes.
- Jeux de rôles.

CONTENU

A partir d'une expérience professionnelle de 25 ans en protection judiciaire de l'enfance, d'un voyage d'étude au Mali, de recherches en ethno-psychologie clinique sur le Maghreb, Afrique de l'ouest et de l'est, de l'Inde... :

- Éclairage contextuel : historique, politique, économique, culturel, social ; y compris le rapport du pays d'origine avec le pays d'accueil.
- Posture professionnelle qui permette le recueil d'éléments culturels par identification.
- Anamnèse, journal de bord : vécu de l'exil, appartenance culturelle, système de parenté, langue parlée, sens du soin, codifications en terme de rituels (naissance, formes d'unions, deuils), valeurs éducatives inculquées à l'enfant, notion de danger ici et ailleurs (Art. 375 du Code Civil).
- Mythes fondateurs de l'identité : croyances qui font sens, en lien ou non, avec la religion, place dans la fratrie dans le discours parental, rapport au scolaire, à l'environnement, à la cité, statut de l'enfant dans la représentation parentale (enfant sorcier, enfant des rues, enfant soldat...).
- Objet qui sous-tend l'entretien : maltraitance, carence de soins, handicap...
- Élargissement de cette méthodologie d'approche aux familles de culture française.
- Sensibilisation au regard porté sur le fondamentalisme religieux : radicalisation, salafisme.
- Un croisement de regards en vue des écrits professionnels : le regard occidental français à orientation psychanalytique ; le regard culturel ou ethno-psychologique.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LES TROUBLES DU COMPORTEMENT DE L'ENFANT

RÉFÉRENCE

Z-R08

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

24-25-26 MARS 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Connaître les principaux troubles à expression comportementale de l'enfant.
- Être informé de l'influence de la structure familiale et des transmissions inter et transgénérationnelles.
- Avoir une approche plus professionnelle auprès d'enfants présentant des pathologies de l'agir, ainsi qu'auprès de leurs parents.

PUBLIC

Travailleur socio-éducatif, personnel des services de l'aide sociale à l'enfance, des internats sociaux, personnel des centres sociaux, des établissements scolaires.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Vignette clinique du formateur et des stagiaires.
- Mises en situation.

CONTENU

Rappel théorique

- Les grandes conceptions du développement de l'enfance à l'adolescence.
- Les organisateurs de « Spitz », le processus de maturation de « Winnicott ».
- Le développement psycho-affectif et le bain d'affect avec « Freud ».

CONTENU (SUITE)

Les grands ensembles psychopathologiques chez l'enfant

- Définition des troubles du comportement chez l'enfant en distinguant ce qui appartient à un processus psychopathologique, à une évolution normale, ou à un phénomène réactionnel.
- Les mensonges : le mensonge utilitaire, le mensonge « névrotique ».
- Les notions importantes pour envisager le vol sous l'angle du trouble ou de la pathologie : la notion de propriété ; l'intériorisation de l'interdit ; le contexte psychopathologique du vol.
- La fugue de l'enfant et les antécédents de ruptures itératives et précoces.
- Idées suicidaires, conduites suicidaires de l'enfant ; traduction par des troubles des différentes sphères (troubles oroalimentaires, sphinctériens, du sommeil, du comportement, psychosomatiques) ou par des troubles à expression psychique.
- Les manifestations agressives développementales banales ; les conduites agressives pathologiques, insultes, crises clastiques avec bris d'objets, agressions sur des personnes déclenchées par des frustrations ou des contraintes.
- Comportements sexuels pathologiques.
- L'instabilité psychomotrice, l'hyperactivité.
- Les modalités d'accompagnement d'un enfant porteur de troubles du comportement.

Méthodologie de l'observation

- La compréhension psychologique de l'enfant et de ses troubles par la technique de l'entretien et du génogramme.
- Mise en place des fonctions contenantes et de maternage.
- Repérage de la souffrance masquée derrière l'excitation.
- Reconnaissance du mouvement interne ayant conduit au passage à l'acte.
- Accompagnement des parents et orientation thérapeutique.
- L'organisation institutionnelle et le soin.
- L'axe thérapeutique de la prise en charge.
- La bientraitance.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LES TROUBLES DES CONDUITES ALIMENTAIRES À L'ADOLESCENCE

RÉFÉRENCE

Z-R09

DURÉE

2 JOURS
14 HEURES

DATE(S)

20-21 SEPTEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 400 €
INDIVIDUEL : 300 €

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes psychiques en jeu au cours de l'adolescence.
- Identifier les symptômes présents dans les situations d'anorexie et/ou boulimie chez l'adolescent(e).
- Appréhender les mécanismes et symboles en jeu dans les liens à la nourriture.
- Appréhender les dispositifs de soins et les modes d'orientation vers les soins.

PUBLIC

Éducateur, infirmier scolaire, animateur, assistant social, médecin généraliste, personnel soignant. Tout professionnel du secteur éducatif et médico-social en contact avec des adolescents.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Discussion, échange, mise en commun des expériences et des vécus des participants.
- Apports théoriques.
- Étude de cas à partir des situations rapportées par les participants.
- Mises en situation relationnelle.

CONTENU

Le rapport à la nourriture

- Les représentations de la nourriture : normes, valeurs, croyances.
- Les constructions sociales autour de la nourriture et leurs significations.
- Du « normal » au pathologique.

L'anorexie et la boulimie

- La définition de ces pathologies.
- Tableaux cliniques.
- L'approche théorique des processus psychologiques liés à ces pathologies : rapport particulier au corps, valeur symbolique de la nourriture, spécificité du monde émotionnel et affectif.
- La boulimie, l'anorexie et le risque suicidaire.
- Particularités des systèmes relationnels des familles d'origines.

Le positionnement du professionnel

- La mise à jour des attitudes et des contre attitudes : fascination, rejet, dégoût.
- L'importance particulière de la relation dans ces pathologies.
- L'accompagnement de l'élaboration d'une demande de soin et l'instauration d'une relation de confiance : verbalisation, écoute active, empathie, juste distance, congruence, limites...
- La compréhension du sens et la gestion des attitudes de manipulation, de séduction, ou d'agressivité rencontrées dans la relation.

Le travail d'équipe et de réseau

- Le rôle de repérage, de prévention et d'orientation.
- Les structures spécialisées et les dispositifs thérapeutiques : le contrat thérapeutique et la double prise en charge médicale et psychologique, la place des ateliers et les spécificités d'une approche corporelle, le travail avec les familles.
- La valeur structurante du travail d'équipe (en interne et en partenariat) : respect des rôles et places de chacun, complémentarité et importance de la cohésion des équipes.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



SENSIBILISATION AU REPÉRAGE DES TROUBLES PSYCHIQUES CHEZ L'ADOLESCENT

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-R10	2X2 JOURS 28 HEURES	02-03 NOVEMBRE 2021 + 06-07 DÉCEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 800€ INDIVIDUEL : 600€	PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Envisager les grandes lignes de la psychopathologie de l'adolescent à partir du modèle psychanalytique.
- Avoir une sensibilisation au dépistage des troubles psychiatriques à l'adolescence.
- Repérer des indicateurs de souffrance notamment psychique.
- Clarifier son positionnement professionnel.

PUBLIC

Professionnel intervenant auprès d'adolescents, professionnel de la prévention spécialisée, de la protection de l'enfance, intervenant des missions locales, éducateur et assistant social en milieu scolaire, éducateur sportif, éducateur technique, enseignant, animateur socio-culturel.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques, psychologiques, psychanalytiques.
- Situations cliniques du formateur ou études de cas exposées par les participants.
- Descriptions cliniques, hypothèses explicatives.
- Exercices ou mises en situation ou jeux de rôles pour observer, comprendre.
- Questions/réponses, échanges de pratiques et d'expériences.

CONTENU

Le professionnel face à la santé des adolescents

- Représentations de l'adolescent, de la notion de santé et résonances émotionnelles.
- Place du professionnel non soignant : écoute, distance, relation de confiance, repérage des difficultés et des ressources du jeune, limites.
- Écouter : quoi ? Et comment ? Dans quelles limites ? La question de la plainte.
- Comment accompagner les adolescents vers les soins ?
- Comment se positionner entre les adolescents et leurs parents ?

L'adolescent et sa famille : trois points de vue

- Le conflit avec les parents comme partie prenante de la crise d'adolescence.
- Interaction entre crise parentale et problématique de l'adolescent.
- Interactions parents-adolescents.

Le remaniement psychique à l'adolescence

Les troubles du comportement de l'adolescent

- Les conduites centrées sur l'agir et le passage à l'acte.
- Les conduites centrées sur le corps.

Les troubles névrotiques, les états psychotiques

L'adolescent et la souffrance psychique : signes d'alerte

- La notion de souffrance psychique : ce qui est du « développement », ce qui est du « pathologique ».
- Différence entre le symptôme comme trace du travail psychique de l'adolescent et le pathologique.
- L'adolescent absentéiste scolaire en risque de décrochage.
- L'adolescent triste : état de morosité ou signe de la menace suicidaire ?
- L'adolescent perturbateur, voire violent.
- Les conduites alimentaires particulières de l'adolescent, souvent « déniées » ou « clandestines » avec distorsion délirante de l'image du corps.
- L'adolescent étrange : en lien ou non avec une prise de toxique, « bizarrerie » du contact dans un tableau de dysharmonie ancienne ou au contraire dans un tableau aigu récent ?



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



LA NON-DEMANDE À L'ADOLESCENCE

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-R11	2 JOURS 14 HEURES	15-16 MARS 2021 04-05 OCTOBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400€ INDIVIDUEL : 300€	PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes psychiques en jeu au cours de l'adolescence.
- Repérer les autres formes d'expression de demandes chez l'adolescent qui n'a pas recours à la verbalisation.
- Identifier les mécanismes psychiques du professionnel face à un adolescent sans demande verbalisée.
- Acquérir les repères afin de soutenir l'adolescent en équipe et permettre une orientation vers les soins.

PUBLIC

Tout personnel du secteur éducatif et social prenant en charge des adolescents.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Présentation de situations cliniques, de vidéos.
- Échange et partage d'expériences autour de situations cliniques.

CONTENU

L'adolescence : enjeux de séparation et dépressivité

- Pourquoi l'adolescent marque-t-il nécessairement une distance relationnelle avec les adultes ?
- Autour de la relation : menace incestueuse, menace de séduction ou d'abandon.

Difficultés de mentalisation et passage à l'acte

- Les adolescents ont tendance à projeter à l'extérieur ce qui leur fait conflit.
- Énoncer une demande c'est reconnaître un manque.
- Pourquoi les adolescents pris dans les conduites à risque sont-ils les plus dépendants et les plus en difficulté pour demander de l'aide ?

Accompagnement des professionnels

- Comment établir une relation avec les adolescents ?
- Comment se positionner entre les adolescents et leurs parents ?
- Comment accompagner l'adolescent vers les soins ?

FORMATEURS EXPERTS

Tous nos formateurs ont une pratique de terrain en tant que psychologues cliniciens, psychologues du travail, psychanalystes, avocats, juristes, médiateurs familiaux, éducateurs de jeunes enfants, anthropologues, sociologues, consultants... Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



LES ABORDS THÉRAPEUTIQUES ET LE GROUPE DE PAROLE D'ADOLESCENTS (PAGE 1)

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-R12	2 JOURS 14 HEURES	02-03 NOVEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400€ INDIVIDUEL : 300€	PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Développer ses aptitudes dans un groupe à visée thérapeutique, seul ou en co-animation.
- Connaître les éléments d'analyse des effets d'un groupe de parole.
- Savoir évaluer l'évolution de la dynamique relationnelle du groupe d'adolescents et la contribution du groupe à l'évolution individuelle psycho-socio-affective.
- Percevoir l'effet du groupe sur l'équipe.

PUBLIC

Tout professionnel du champ sanitaire, social ou éducatif amené à animer des groupes de parole avec des adolescents.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Analyse des pratiques professionnelles.
- Mises en situation : analyse clinique.

CONTENU

Les fonctions, intérêts et limites des groupes thérapeutiques

- Le groupe de parole comme axe thérapeutique.
- En fonction de la pathologie mentale (adolescents ayant des troubles du comportement alimentaire, ayant des troubles des conduites, troubles psychotiques...).
- Groupes de parole de patients hospitalisés, les fonctions de l'animateur (catalyseur, facilitateur, leader, régulateur, modérateur).

Les fonctions et l'apport du groupe de parole pour les adolescents

- La présentation du groupe de parole : bienveillance, dilution des problématiques individuelles et confidentialité.
- La présentation du groupe de parole pouvant être vécu à la fois comme une source d'informations et comme un soin.
- La fonction structurante de l'information donnée dans le groupe.
- La reprise d'une curiosité et du goût de découvrir les autres.
- La prise de conscience du sentiment d'identité et d'un sentiment d'appartenance à un groupe.
- La reprise de confiance dans sa capacité à prendre la parole et à susciter l'attention et l'intérêt d'autrui sur soi.
- L'apprentissage des limites sociales à respecter et la découverte de la fonction contenante du groupe (Bion, Anzieu, Winnicott).
- Les obstacles empêchant l'adolescent d'aller au groupe de parole.
- Les dérivés possibles du côté de l'adolescent : du vécu de rejet au sentiment d'être aimé.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



LES ABORDS THÉRAPEUTIQUES ET LE GROUPE DE PAROLE D'ADOLESCENTS (PAGE 2)

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-R12	2 JOURS 14 HEURES	02-03 NOVEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400 € INDIVIDUEL : 300 €	PSYCHOLOGUE

CONTENU (SUITE)

Un auto-examen préalable : la connaissance de soi et l'évaluation de son degré d'aptitude à animer un groupe de parole

- Être un professionnel authentique.
- Être disponible psychologiquement.
- Être au clair avec sa propre histoire de vie.
- Connaître ses principales réactions, ses principales attitudes corporelles.
- Connaître ses principaux mécanismes de défense et les risques.
- Faire son bilan personnel.

Les différents types de groupes d'adolescents

- Groupe de soutien, d'entraide, groupe à médiation, groupe thérapeutique.
- Les divers comportements des adolescents et les situations difficiles :
 - * L'adolescent logorrhéique ou qui s'enferme dans un mutisme ou semi-mutisme.
 - * L'adolescent qui théâtralise, qui s'oppose, qui agresse les membres du groupe, qui pleure, qui ironise, qui monopolise le professionnel...

Les outils de la relation dans les groupes : avant, pendant, après

Cadre et processus

- La relation et ses composantes.
- La distance relationnelle : proche, distante, à géométrie variable.
- Les positions dans la relation : haute/basse.
- Les rôles dans la relation : symétrique, complémentaire.
- Les attitudes relationnelles : bloquantes ou facilitantes.
- Les risques liés à la relation : informer l'adolescent sur le cadre du groupe.
- Les risques liés à la distance (fusion-identification/vécu de rejet-abandon).
- Les risques liés aux positions dans la relation (haute/basse).
- Les risques liés aux attitudes dans la relation (dépendance).



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



L'ACCUEIL MÈRE/ENFANT EN INSTITUTION

RÉFÉRENCE

DURÉE

DATE(S)

COÛT

INTERVENANT(S)

Z-R13

2X2 JOURS
28 HEURES

15-16 NOVEMBRE + 13-14 DÉCEMBRE 2021

ENTREPRISE/OPCO : 800€
INDIVIDUEL : 600€

PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Mieux comprendre la problématique de la femme hébergée en tant que mère.
- Repérer les enjeux autour du lien mère-enfant dans ce contexte.
- Définir la « juste place » de la fonction d'accompagnement dans l'institution et les rôles des différents intervenants auprès de la mère et de l'enfant.
- Réfléchir aux articulations entre histoires de vie, insertion et parentalité.

PUBLIC

Professionnel de centres maternels ou de toute structure d'hébergement accueillant mère et enfant.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- À partir de la pratique professionnelle, échanges entre participants.
- Exercices.
- Étude de situations.
- Apports théoriques.

CONTENU

Le contexte de l'accueil

- Résonances et représentations de l'accueil mère-enfant en institution.
- Les objectifs de l'accueil : vis à vis de la mère, de l'enfant, de la relation mère-enfant.
- Les ressources de l'accueil collectif en institution.
- Le cadre institutionnel et la définition des rôles des différents intervenants auprès de la famille.
- La nécessité du travail en complémentarité. Les multiples interactions.
- Les différentes étapes de l'accueil : du premier accueil au projet de sortie.

Poids et ressources des histoires de vie

- L'origine de l'accueil et l'histoire de l'ancrage dans l'institution.
- Les séparations et les ruptures dans les itinéraires individuels.
- La place de l'enfant dans l'histoire familiale.
- La structuration.

La fonction d'accompagnement

- La place de l'accueillant et la « bonne distance » professionnelle dans le travail d'accompagnement.
- La mise à jour des besoins, des compétences et des ressources individuelles et familiales.
- L'intime, le privé, le public.
- L'émergence de la parentalité ; l'accompagnement de la relation mère-enfant.
- L'accompagnement de l'enfant ; la reconnaissance des besoins de l'enfant.
- Le statut d'adulte, de femme et de mère.
- Les places du père, du conjoint ou du compagnon.
- Les outils et médias de l'accompagnement : l'écoute, l'observation active, les groupes de mères, les groupes parents/enfants, les ateliers de puériculture...
- La mère ou le couple, acteurs du projet d'avenir. Les points d'appui, les obstacles, les limites.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



PARENTS ET PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE

QUELLES RELATIONS ?

RÉFÉRENCE

Z-R14

DURÉE

2X2 JOURS
28 HEURES

DATE(S)

11-12 OCTOBRE + 08-09 NOVEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 800 €
INDIVIDUEL : 600 €

INTERVENANT(S)

ÉDUCATEUR
JEUNES ENFANTS

OBJECTIFS

- Connaître les axes de la parentalité et les fonctions parentales.
- Identifier ses mouvements affectifs dans la relation enfants/parents/professionnels.
- Avoir des repères pour co-construire un projet éducatif avec l'enfant en cohérence avec les parents.

PUBLIC

Tout professionnel travaillant avec des enfants.
Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Échanges à partir des expériences.
- Exercices et mises en situation.
- Apports théoriques.

CONTENU

L'enfant entre parents et professionnels

- Les besoins de l'enfant : sécurité, continuité, cohérence...
- La fonction parentale : les axes de la parentalité et les fonctions parentales ; l'émergence et le développement des compétences parentales ; les évolutions de la famille et de la parentalité : repères historiques et sociologiques.
- Missions des parents, missions des professionnels.
- Les représentations mutuelles des parents et des professionnels ; besoins et attentes réciproques.
- Les territoires, les ressources de chacun et la complémentarité.
- Les mouvements affectifs dans la relation enfant/parents/professionnel.

CONTENU (SUITE)

La coéducation et l'accompagnement des compétences parentales

- L'acceptation des différences, le seuil de tolérance ; les normes et systèmes de valeurs ; les mutations des modèles dans un cadre transculturel et transgénérationnel.
- Le projet éducatif autour de l'enfant ; la co-construction du cadre éducatif et la cohérence éducative.
- L'attachement, le tissage des liens et l'apprentissage de la séparation.
- L'écoute et l'observation active : les échanges entre la mère et l'enfant, le père et l'enfant, les multiples interactions ; la fratrie.

Les échanges et la communication entre parents et professionnels

- Les résonances émotionnelles dans les relations avec les familles.
- La place des parents en fonction des types d'accueil (familial, collectif, occasionnel...).
- L'accueil des parents au quotidien.
- Communication verbale et non verbale.
- Le positionnement vis à vis des mères et des pères.
- Le regard sur les parents en difficulté ou différents.
- Les écueils dans la relation parents/professionnels.
- L'instauration de la confiance et la « bonne distance » ; la confidentialité.
- Le cadre et les limites des échanges et de l'accompagnement.
- Le travail d'équipe et les rôles et places de chacun.
- La prévention et les relais professionnels



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LA FONCTION D'ACCUEILLANT AU SEIN DES LIEUX D'ACCUEIL ENFANTS/PARENTS

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-R15	2X2 JOURS 28 HEURES	08-09 AVRIL + 03-04 MAI 2021 22-23 NOVEMBRE + 13-14 DÉCEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 800€ INDIVIDUEL : 600€	PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Clarifier la fonction d'accueillant et mieux comprendre ses enjeux.
- Réfléchir aux objectifs des lieux d'accueil enfants-parents.
- Analyser le rôle de l'accueillant dans l'accompagnement de la fonction parentale.
- Approfondir l'écoute et l'observation comme « outil » de l'accueillant.

PUBLIC

Professionnel de l'enfance, professionnel du champ médico-social impliqué ou intéressé par un lieu d'accueil parents-enfants.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Échange et analyse d'expériences.
- Mises en situation.
- Apports théoriques.

CONTENU

Le positionnement professionnel

- Les représentations de la fonction d'accueillant.
- « Être accueillant » en lien avec :
 - les principes fondateurs,
 - les objectifs de l'accueil enfants-parents,
 - les missions de l'institution « porteuse » du projet.
- Le cadre, les limites, l'éthique de l'accueil enfants-parents.
- Fonctions d'origine et fonction d'accueillant.
- Accueillir la relation enfant-parent et en être témoin : les résonnances émotionnelles chez l'accueillant.
- La dimension multidisciplinaire, le travail d'équipe, les partenaires relais.
- Les ressources individuelles.

Le soutien des parents/l'accompagnement de la relation enfants-parents

- L'acceptation des différences, le seuil de tolérance ; les notions de normes, de système de valeurs.
- Les fonctions parentales et les axes de la parentalité ; l'émergence et le développement des compétences parentales ; l'élaboration du lien et le travail de séparation.
- Le cadre de la pratique et le rôle du tiers :
 - l'écoute et l'observation : l'échange entre la mère et l'enfant, la communication verbale et non-verbale, les multiples interactions,
 - le soutien par la présence, le contact, le regard, la parole,
 - la place du jeu et de l'attitude ludique,
 - les moments d'arrivée et de départ,
 - les règles de vie,
 - le premier accueil,
 - l'établissement de la bonne distance et de la relation de confiance,
 - les demandes explicites et implicites,
 - la valorisation des parents,
 - la facilitation et la circulation de la parole,
 - les attentes face à la question de l'autorité.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



ANIMER DES GROUPES DE PARENTS

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-R16	3 JOURS 21 HEURES	23-24-25 JUIN 2021 01-02-03 DÉCEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 600€ INDIVIDUEL : 450€	JURISTE

OBJECTIFS

- Comparer les spécificités entre situations duelles et en groupe dans le cas d'un travail sur la parentalité.
- Définir les étapes et les modalités de mise en œuvre d'un groupe de parents selon les attentes des parents.
- Clarifier le positionnement de l'animateur.
- Disposer d'outils concrets pour animer des groupes de parents.

PUBLIC

Toute personne ayant déjà une pratique professionnelle auprès des familles, une expérience de groupe ou une pratique de la relation d'aide et amenée à animer des groupes de parents.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et échanges à partir de documents.
- Mises en situation de groupe de parents.
- Réflexion et partage d'expériences.
- Témoignage de personnes extérieures animant des groupes de parents.

CONTENU

La relation aidant-aidé

- La place et le rôle du professionnel dans une intervention collective.
- Le processus d'aide mutuelle et de soutien qui émerge des groupes.
- La spécificité des parents en détresse sociale, économique, psychologique...

Les différents types de groupe

- La distinction entre les différents types de groupes : soutien, entraide, lien, effets thérapeutiques.
- Les différentes formes de groupe : ouvert, fermé, à thèmes, groupe de pères/groupe de mères, groupes mixtes, groupes de parents adoptants, groupes de parents face au deuil...

Mise en place d'un groupe

- La méthodologie : analyse des besoins, planification, sensibilisation, faire venir les parents.
- Les différents niveaux d'objectifs : ceux de l'institution, de l'intervention, du groupe, des individus.
- Les étapes de mise en place et les difficultés.

L'animateur

- La posture humaine, les croyances et le vécu de l'animateur.
- Les fonctions, les rôles et limites de l'animateur.
- Les outils de mise en relation.
- L'intime, le privé, le « socialisable » et la confidentialité.

La vie du groupe

- Les groupes homogènes/hétérogènes.
- Les phases du groupe et son évolution au niveau de la confiance, de la cohésion et de l'affectivité. Les techniques d'animation.
- Développer son propre style.
- La communication au sein du groupe : les tensions, les rôles, les silences.
- Les difficultés : les silences, conflits, résistances, l'intensité des affects.

Introduction à la notion d'évaluation



VOTRE CONTACT:
Zahra BEEBAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



L'ACCUEIL FAMILIAL

UNE PARENTÉ PARTAGÉE, UN CONFLIT DE LOYAUTÉ

RÉFÉRENCE

Z-R17

DURÉE

2+1 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

11-12 FÉVRIER + 12 MARS 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

PSYCHOMOTRICIEN
PSYCHOTHÉRAPEUTE

OBJECTIFS

- Identifier et considérer le rôle et les missions de l'assistant familial en lien avec le référentiel professionnel.
- Différencier suppléance et substitution.
- Considérer la place des membres de la famille d'accueil comme figures d'attachements et modèles identificatoires.
- Examiner la question de la posture professionnelle de l'assistant familial lorsque l'enfant est pris dans le conflit de loyauté.
- Appréhender l'accueil familial dans un contexte légal.

PUBLIC

Assistant familial.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Méthode découverte, magistrale, analogique, interrogative.
- Les attributs de l'autorité parentale.
- La délégation : incidences.
- Droits et obligations du parent.

CONTENU

- Parenté et parentalité.
- La place des parents et la question de l'autorité parentale.
- Les principes de coéducation.
- Le rôle et les missions de l'assistant familial en lien avec le référentiel professionnel.
- Suppléance et substitution.
- Le rôle des parents et des autres adultes dans la construction de l'identité de l'enfant.
- L'importance de l'histoire familiale de l'enfant, de ses origines et de ses racines.
- L'importance des fonctions de la mémoire familiale.
- La place des membres de la famille d'accueil comme figures d'attachements et modèles identificatoires.
- Les troubles de l'attachement et le placement.
- L'attachement entre la famille d'accueil et l'enfant accueilli.
- Identification du conflit de loyauté.
- Les enjeux du conflit de loyauté.
- La question de la posture professionnelle de l'assistant familial lorsque l'enfant est pris dans le conflit de loyauté.
- Le rôle et l'accompagnement de l'équipe dans la résolution du conflit de loyauté.

L'autorité parentale dans le cadre d'une délégation

- Les attributs de l'autorité parentale.
- La délégation : incidences.
- Droits et obligations du parent.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ATTACHEMENT, DÉTACHEMENT ET SÉPARATION

ACCUEIL ET DÉPART DE L'ENFANT EN PLACEMENT FAMILIAL

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-R18	2+1 JOURS 21 HEURES	27-28 SEPTEMBRE + 11 OCTOBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 600€ INDIVIDUEL : 450€	PSYCHOMOTRICIEN PSYCHOTHÉRAPEUTE

OBJECTIFS

- Mettre en relation l'importance fondamentale des liens d'attachement et les conséquences psycho-affectives des ruptures de lien.
- Reconnaître et accueillir les émotions de l'enfant liées à la séparation et à la théorie de l'attachement.
- Accompagner l'assistant familial dans l'intégration des concepts d'attachement, de détachement et de séparation.

PUBLIC

Assistant familial.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

Méthode découverte, magistrale, analogique, interrogative.

CONTENU

Attachement et séparation

- La théorie de l'attachement.
- Le processus d'attachement.
- Le processus de séparation.
- Les troubles de l'attachement.
- L'importance fondamentale des liens d'attachement et les conséquences psycho-affectives des ruptures de liens.
- Définir : « Se séparer, s'attacher, se ré-attacher... ».
- Reconnaître la séparation comme un mal nécessaire.

Être séparé de ses parents

- Évaluation des impacts sur l'enfant placé.
- Considérer les impacts sur les parents.

La famille d'accueil au regard de l'attachement

- La circulation des enfants entre leur famille et l'assistant familial.
- Les symptômes liés aux « troubles de l'attachement » chez l'enfant placé.
- L'arrivée d'un enfant séparé de ses parents dans une « famille inconnue ».
- La reconnaissance et l'accueil des émotions de l'enfant liées à la séparation et la théorie de l'attachement.
- L'identification des besoins spécifiques sous-jacents des enfants placés comme différents de ceux des enfants de l'accueillant.
- La reconnaissance de l'importance de la séparation dans l'accompagnement vers l'autonomie et la socialisation.
- L'accompagnement de l'assistant familial dans l'intégration du concept d'attachement



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?





PROBLÉMATIQUES FAMILIALES SOCIALES ET CULTURELLES

ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS L'EXERCICE DE LEURS FONCTIONS PARENTALES

RÉFÉRENCE

Z-P01

DURÉE

2X3 JOURS
42 HEURES

DATE(S)

22-23-24 MARS + 12-13-14 AVRIL 2021
04-05-06 OCTOBRE + 08-09-10 NOVEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 1200 €
INDIVIDUEL : 900 €

INTERVENANT(S)

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ, SYSTÉMICIEN
THÉRAPEUTE FAMILIAL, SOCIOLOGUE
MÉDIATEUR FAMILIAL, JURISTE

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités des rôles et fonctions paternelles/maternelles dans le développement de l'enfant.
- Mener une réflexion sur le rôle et les pratiques du professionnel ayant une mission de soutien auprès des parents.
- Identifier les compétences des parents et rencontrer leurs besoins afin de mettre en place une collaboration qui vise à les aider et les soutenir.
- Travailler l'articulation entre le concept de parentalité et la place donnée à l'enfant ou prise par lui dans sa famille.

PUBLIC

Professionnel ayant une mission de soutien à la fonction parentale pouvant s'exercer dans différents types de structures à caractère social, psychologique, pédagogique, de santé et/ou travaillant avec des familles en difficulté.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Partage d'expériences.
- Mises en situation et étude de cas.

CONTENU

L'évolution de la famille et de la parentalité

- Les « modèles familiaux » ; normes et réalités.
- Le rapport famille-société dans l'éducation des enfants.

Les compétences parentales

- Les fonctions parentales selon les axes de la parentalité :
 - * La transmission ; l'inscription dans la chaîne générationnelle pour construire son identité.
 - * La protection ; la sécurité suffisante pour que l'enfant puisse se développer harmonieusement.
 - * L'investissement, la rencontre ; l'engagement.
 - * L'autorité : les repères, les règles, les limites qui autorisent l'enfant à grandir.
- La famille comme lieu d'émergence et de construction de la personne, comme creuset des liens relationnels et sociaux.

Le professionnel et l'évolution des familles

- Les écueils dans la relation parents/professionnels : disqualification, méfiance, incompréhension mutuelle, perte de confiance en soi.
- La prise en compte et l'émergence des compétences parentales.
- Une nouvelle définition de la relation parents/professionnels.
- L'accueil des parents dans les institutions : moments, lieux, dispositifs, posture personnelle du professionnel.
- La place et le rôle des parents dans la formalisation d'un projet commun.
- Les initiatives de soutien aux parents et les structures existantes de soutien à la parentalité.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



VISITE EN PRÉSENCE D'UN TIERS

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-P02	3 JOURS 21 HEURES	10-11-12 MAI 2021	ENTREPRISE/OPCO : 600€ INDIVIDUEL : 450€	THÉRAPEUTE FAMILIAL SYSTÉMICIEN ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ, JURISTE

OBJECTIFS

- Poser le cadre des rencontres médiatisées.
- Définir la mission du professionnel dans cet espace d'accueil.
- Comprendre la situation de séparation en terme de déséquilibre familial.
- Restaurer chaque membre de la famille dans les fonctions qui lui sont attribuées.

PUBLIC

Travailleur social et professionnel de l'aide sociale à l'enfance ou de tout type d'accueil familial ou institutionnel.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Analyse de situations.
- Échanges de pratiques.
- Apports théoriques.

CONTENU

Cadre institutionnel, mission professionnelle

- Les objectifs et les missions des rencontres médiatisées dans le cadre du placement ; analyse de l'espace qui leur est réservé, état des lieux.
- Le professionnel face à une nouvelle fonction ; comment se situe-t-il par rapport à la famille avec laquelle il travaille par ailleurs ? Par rapport à sa mission institutionnelle (évaluation, contrôle, soutien) ?

Famille et séparation

- Les mécanismes intra-psychiques et inter-relationnels à l'œuvre dans une situation de séparation, le processus de séparation, le travail de deuil.
- Les effets de la séparation dans l'équilibre familial, le bouleversement des fonctions et des rôles.

Fonctions familiales à l'épreuve du placement

- L'espace d'accueil familial, ébauche de reparentalisation?
- L'implication personnelle et la « bonne distance » professionnelle, les différentes pistes de travail possibles dans ce cadre.



 LA PROTECTION DE L'ENFANCE

► Objectif

- Mieux connaître le cadre légal de la protection de l'enfance.

► Contenu

- La réforme du 5 mars 2007 et loi du 14 mars 2016.
- Le partage de compétences entre juge des enfants et aide sociale à l'enfance.
- Information préoccupante et signalement : à qui ? Dans quels cas ?
- Les mesures d'investigations.
- Les droits de chacun dans cette relation tripartite.



VOTRE CONTACT:
Zahra BEEBAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



RÉFÉRENCE

INTERVENANT(S)

Z-P03

200 € par jour pour la formation (possibilité de s'inscrire à l'ensemble du cursus)
400 € par jour pour l'analyse des pratiques (pour les intervenants expérimentés)

MÉDIATEUR FAMILIAL, PSYCHOLOGUE
JURISTE, PSYCHOTHÉRAPEUTE

En conformité avec l'arrêté du 28 juin 2013 pris en application du décret du 15 octobre 2012 créant à son article 1 un chapitre IV au titre du livre II du Code de l'action sociale et des familles. Possibilité d'un programme de formation sur mesure pour les intervenants en espaces de rencontre, en même temps que la formation des stagiaires se préparant au Diplôme d'État de Médiateur Familial (**Voir page 98**).



NOUVEAUX ARRIVANTS

CONTENU

- Histoire des espaces de rencontre : de leurs origines à aujourd'hui : la construction d'une vision éthique des espaces de rencontre.
▶ 08 juin 2021
- Le cadre de travail en espaces de rencontre.
▶ 09 juin 2021
- Le comportement « refuge » conflictuel du parent : la dynamique comportementale de l'intervenant en espaces de rencontre.
▶ 10 juin 2021

EXPÉRIMENTÉS

CONTENU

- La discontinuité parentale : parentalité et fragilités psychologiques, psychiatriques.
▶ [27 septembre 2021](#)
 - Une situation complexe et résistante : le deuil non résolu de la conjugalité.
▶ [28 septembre 2021](#)
 - Savoir animer des groupes de paroles de parents hébergeants, visiteurs.
▶ [08 novembre 2021](#)
 - L'espace de rencontre subi par l'un des parents.
▶ [09 novembre 2021](#)
 - Compréhension du conflit (jour 1) : l'espace de rencontre, le conflit, ses représentations, son origine, son évolution.
▶ [06 décembre 2021](#)
 - Compréhension du conflit (jour 2) : du conflit à la communication : communication non violente, communication transformative. La compétence des parents.
▶ [07 décembre 2021](#)
- Analyse des pratiques (4 séances de 3h30 - le matin).
▶ [le matin des 29 septembre - 12 octobre - 10 novembre - 08 décembre 2021](#)

VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



OUTILS D'OBSERVATION DE LA MALTRAITANCE PSYCHOLOGIQUE, PHYSIQUE ET SEXUELLE CHEZ LE NOURRISSON, L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

RÉFÉRENCE

Z-P05

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

29-30-31 MARS 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE, JURISTE

OBJECTIFS

- Développer des aptitudes à repérer les actes et les situations de violence et/ou de maltraitance physique et/ou psychologique auprès de nourrissons, jeunes enfants ou adolescents.
- Savoir décoder les signaux d'alerte (troubles fonctionnels/comportementaux) de l'enfant ou de l'adolescent en danger.
- Prendre connaissance d'au moins une échelle d'évaluation des compétences parentales.

PUBLIC

Psychologue, professionnel de l'enfance, travailleur socio-éducatif.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Études de cas.
- Apports cliniques issus de la pratique expertale judiciaire du formateur.
- Présentation d'outils d'évaluation.

CONTENU

- Les différents types de maltraitance.
- Dans quelles conditions peut s'exercer l'observation ? Quels sont les objectifs du professionnel ? Quelle est la place du vécu du professionnel dans cette démarche ?
- Quels sont les éléments importants de l'observation du nourrisson, de l'enfant ou de l'adolescent, qu'observe-t-on ? (comportements, manifestations des affects, faits objectivables).
- Signaux, troubles fonctionnels : comment les décoder ?
- Quand et comment observe-t-on ? Qu'en dit-on à l'enfant ou au jeune ? L'observation et les différents types de difficultés en fonction des déficits et des pathologies ; la fonction de la régression ; les troubles comportementaux.
- Étude de la symptomatologie : chez le nourrisson, l'enfant et l'adolescent.
- Construction d'outils cliniques partagés, théoriquement et méthodologiquement fiables et testés pour étayer les évaluations.
- L'observation : un outil débouchant sur une transmission écrite.
- Rôle des écrits et signalements.
- Le travail en réseau : évaluer à plusieurs.
- Agir, prévenir.
- Quelle action ? Quelle thérapie ?



PROTECTION DE L'ENFANCE

► Objectif

- Se repérer dans le processus de signalement/information préoccupante.

► Contenu

- La réforme du 5 mars 2007 et la loi du 14 mars 2016.
- Le partage de compétences entre juge des enfants et aide sociale à l'enfance.
- Information préoccupante et signalement : à qui ? Dans quel cas ?
- Les mesures d'investigation : conséquences.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



RELATIONS PARENTS ET PROFESSIONNELS PAR RAPPORT AU HANDICAP DE L'ENFANT

REGARDS, RESSOURCES ET PLACE DE CHACUN

RÉFÉRENCE

Z-P06

DURÉE

2 JOURS
14 HEURES

DATE(S)

01-02 JUIN 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 400 €
INDIVIDUEL : 300 €

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Remettre en question ses représentations sur le vécu des parents dans le handicap de l'enfant.
- Comprendre le phénomène de délégation et de demande dans la prise en charge du handicap.
- Se sensibiliser à la découverte des ressources dans les relations parents/enfants/professionnels.
- Apprendre à explorer les dimensions du donner/recevoir dans les relations parents/enfants/professionnels.

PUBLIC

Travailleur socio-éducatif, psychologue, chef de service.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges entre participants et échanges de pratiques.

CONTENU

- Représentations, valeurs, croyances personnelles et résonances émotionnelles.
- Différences et stéréotypes dévalorisants. Différences et ressemblances. Différences et différenciation.
- Points d'alliance et de tensions avec l'enfant et son entourage.
- Différence de l'enfant, différence de la famille.
- Définition des relations avec les parents en termes de pouvoir et de compétences.
- Places occupées et rôles accordés par les professionnels dans un système de réponses spécialisées.
- Perception par les parents des décisions prises et des modalités de fonctionnement : les paramètres du suivi de l'enfant et de la demande des parents.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LA PARENTALITÉ À L'ÉPREUVE DU HANDICAP

ACCUEILLIR UN ENFANT HANDICAPÉ

RÉFÉRENCE

Z-P07

DURÉE

2X2 JOURS
28 HEURES

DATE(S)

01-02 AVRIL + 06-07 MAI 2021
18-19 NOVEMBRE + 13-14 DÉCEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 800 €
INDIVIDUEL : 600 €

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE
THÉRAPEUTE FAMILIAL

OBJECTIFS

- Comprendre le retentissement de l'intrusion du handicap sur la vie de famille.
- Accompagner les parents à tous les moments de la vie de leur enfant.
- Mener une réflexion sur le rôle et les pratiques des professionnels en relation avec des parents d'enfant présentant une déficience.

PUBLIC

Médecin, puéricultrice, infirmier, rééducateur, psychologue, travailleur social, enseignant, tout professionnel en contact avec des enfants présentant une déficience et/ou leurs familles.
Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges et analyse d'expérience.

CONTENU

Autour de l'annonce du handicap

- Les enjeux liés aux modes de survenue, aux types de handicap, à l'âge.
- Les circonstances singulières de l'annonce.

CONTENU (SUITE)

Les protocoles conscients et inconscients liés au handicap

- Le désir d'enfant, l'être parent : pour la mère, pour le père.
- Le déni.
- La chosification, la disqualification, l'image négative de son enfant.
- La blessure narcissique, la honte et la culpabilité.
- Enfant réel/enfant fantasmé. La peur de l'étrangeté.
- La tentation de l'abandon et le sentiment d'incapacité.
- La projection douloureuse dans l'avenir. Les deuils successifs à opérer.
- L'enfant handicapé : sujet en devenir.

Les remaniements familiaux

- Problématiques maternelle et paternelle liées au handicap.
- Impact du handicap pour le couple.
- Fratrie et handicap.
- Place des grands-parents : leur douleur, leurs paroles (culpabilisatrices et/ou réconfortantes).
- Place de la famille élargie : tantes, oncles, cousins...
- Les bouleversements dans la vie quotidienne, la recherche d'un nouvel équilibre familial, les remaniements psychiques.

La place des professionnels

- Les résonances émotionnelles liées aux contacts avec la famille.
- Les sentiments de culpabilité et d'incompétence générés par l'impuissance.
- Le soutien à l'émergence des ressources des parents.
- L'accompagnement des parents et de la famille dans l'approche corporelle et verbale de l'enfant handicapé.
- L'écoute et la bonne distance.
- La facilitation des démarches et les réseaux professionnels.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LES TROUBLES PSYCHOLOGIQUES / MENTAUX DES PARENTS D'ENFANTS PLACÉS

TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-P08	2 JOURS 14 HEURES	22-23 MARS 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400 € INDIVIDUEL : 300 €	PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Identifier les principales pathologies chez les mineurs et chez les adultes.
- Appréhender le système familial et institutionnel.
- Comment, et à partir de quel cadre à mettre en place, intervenir sur un entretien face à la maladie mentale ?

PUBLIC

Assistant familial, travailleur social de la protection de l'enfance.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Étude de situations amenées par les participants.
- Apports cliniques à partir de l'expérience du formateur.

CONTENU

- Les difficultés psychologiques ou psychiatriques des parents :
 - * Troubles psychotiques, moments délirants, plus ou moins stabilisés ; parfois masqués par l'alcoolisme ou la toxicomanie.
 - * Dépressions graves et troubles bipolaires.
 - * Troubles de la personnalité : narcissique, paranoïaque.
 - * Névroses graves : T.O.C.
 - * Troubles de l'attachement.
- Les pathologies mentales des parents et leur influence sur l'équilibre affectif et psychiatrique des enfants :
 - * Vécu douloureux et perturbations des enfants face à la pathologie parentale : la discontinuité parentale.
- Évaluation de la notion de parentalité partielle : les parties saines du parent préservées malgré ses troubles psychiques ; les rencontres accompagnées entre l'enfant et ses parents ; observations et soutien parental dans un cadre éducatif, contenant et sécurisé.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



PARENTALITÉ D'HIER, D'AILLEURS ET D'AUJOURD'HUI

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
Z-P10	2X3 JOURS 42 HEURES	24-25-26 NOVEMBRE + 08-09-10 DÉCEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 1200€ INDIVIDUEL : 900€	MÉDIATEUR FAMILIAL INTERCULTUREL SOCIOLOGUE, ETHNOLOGUE PSYCHOLOGUE, ASS. DE SERVICE SOCIAL

OBJECTIFS

- Acquérir les notions fondamentales de la sociologie et de l'anthropologie de la parenté.
- Appréhender la diversité des références culturelles par rapport à la notion de parentalité.
- Cerner les influences du sociétal, de l'économique et du politique sur la notion de parentalité.

PUBLIC

Professionnel qui travaille en lien avec les familles.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Réflexions et débats.

CONTENU

Notions fondamentales de l'étude de la parenté

- La famille : le biologique et le social.
- Le groupe domestique et le groupe primaire.
- La famille élargie et la famille restreinte.
- La filiation et le lignage.
- L'alliance.

Les universaux que sont l'interdit de l'inceste, la différence des sexes et des générations. **La parentalité d'hier : filiation, parentalité et statut de l'enfant**

- La famille en France de la période médiévale à nos jours : le contexte (famille « souche », famille paternaliste ; les fonctions parentales ; le statut de l'enfant ; regard sur les fonctions parentales ; regard sur la politique familiale).

La parentalité d'ailleurs : filiation, parentalité et place de l'enfant

- Le modèle maghrébin.
- Le modèle d'Afrique sub-saharienne.

La parentalité d'aujourd'hui

- La famille conjugale et les nouveaux modèles familiaux : conjugalité et parentalité ; pluriparentalité, hétéroparentalité, homoparentalité ; caractéristiques structurelles et fonctions parentales, poids du contexte socioéconomique, autorité parentale et convention internationale des droits de l'enfant.

Ressemblances et différences

- La parentalité, une question transversale : éducative, éthique, anthropologique, psychique, économique, juridique et politique.
- Les enjeux d'une modélisation.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



PRÉVENTION DE LA RADICALISATION

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-P11	3 JOURS 21 HEURES	24-25-26 NOVEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 600€ INDIVIDUEL : 450€	PSYCHOLOGUE CLINICIEN

Les professionnels du secteur social, de l'éducatif peuvent être confrontés aux problématiques de radicalisation dans leur pratique sans toujours pouvoir trouver les éléments de compréhension nécessaires pour guider leur positionnement dans ce contexte délicat. En effet, la radicalisation résonne avec des enjeux difficiles, parfois sidérants, et la question de la légitimité apparaît parfois.

Explorer, sous-titrer le phénomène et les dispositifs en place permet de remettre en mouvement les mécanismes de pensée et revenir sur des réflexes professionnels, des postures déjà connues, de puiser dans les outils déjà acquis, et de les adapter à ce contexte particulier.

Il s'agit de permettre au professionnel d'explorer ses ressources et de compléter avec de nouveaux repères lui permettant de penser l'interaction dans ce contexte particulier.



OBJECTIFS

- Identifier les processus de radicalisation et comprendre les mécanismes qui les sous-tendent.
- Permettre de réfléchir à son positionnement en tant que professionnel, savoir communiquer et adapter sa posture.
- Détecter les indicateurs de basculement et procéder à un signalement.

PUBLIC

Travailleur social, acteur de terrain, enseignant...
Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Principe interactif.
- Apports théoriques et pratiques.
- Échanges d'expérience.
- Outil vidéo.
- Mises en situation.

CONTENU

- Définition des notions de radicalisation/fondamentalisme/djihadisme/terrorisme.
- Vulnérabilité adolescente et processus de radicalisation, ressorts psychiques et idéologiques.
- Propagande et recrutement.
- Les apports de la compréhension des phénomènes sectaires.
- Rappel sur la laïcité.
- La réponse publique : cadre juridique/action publique.
- Indicateurs de basculement dans la radicalisation : comment les penser ?
- Procédures d'alerte et de signalement.
- Réagir face à un discours radical.
- Le contre discours.

VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

01 44 23 44 74
mlcomppeer@epe-idf.com





ACCOMPAGNEMENT
DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE

RÉFÉRENCE

ML-A01

DURÉE

2 JOURS
14 HEURES

DATE(S)

18-19 MARS 2021
18-19 NOVEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 400€
INDIVIDUEL : 300€

INTERVENANT(S)

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

OBJECTIFS

- Appréhender les concepts de l'approche systémique appliquée aux systèmes humains.
- Percevoir la communication en termes circulaires et d'interactions.
- Penser l'individu dans son contexte en se décentrant de ses propres représentations.

PUBLIC

Toute personne considérant la communication et la relation comme un élément important de son activité professionnelle : assistant social, éducateur, psychologue, délégué à la tutelle, TISF, puéricultrice, personnel des services administratifs, des secteurs psychiatriques et des équipes de soins.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Travail en petits groupes et en groupe plénier.
- Exercices, simulations à partir de l'expérience des participants.

CONTENU

- Histoire de la systémique : les acteurs, les découvertes, les principes...
- La théorie des systèmes : les lois, les places, l'homéostasie...
- Une théorie de la communication : les interactions, le contexte...
- La pensée circulaire.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPE - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppe@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



REGARDS SYSTÉMIQUES

LES FONDEMENTS ET LES APPLICATIONS DE L'APPROCHE SYSTÉMIQUE

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A02	2+3 JOURS 35 HEURES	27-28 MAI + 23-24-25 JUIN 2021 15-16 NOVEMBRE + 01-02-03 DÉCEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 1000€ INDIVIDUEL : 750€	PSYCHOTHÉRAPEUTE

Formation directement accessible aux 3 derniers jours pour les personnes ayant déjà effectué la **"sensibilisation à l'approche systémique"** (page 45). Afin de mieux intégrer les apports de la systémique, le référent peut vous accompagner tout au long de la formation (tarif : 25 €/h).



OBJECTIFS

- Appréhender les concepts de l'approche systémique.
- Concevoir la communication non plus en terme de « sujet », mais en « interaction » et en « processus ».
- Penser l'individu et l'intervention du professionnel dans une écologie.

CONTENU

- Les fondements et les fondamentaux de la systémique.
- L'entretien et le questionnement systémique.
- Le travail avec la contrainte.
- Paradoxe et double contrainte.

Cette formation permet de s'inscrire directement à la 2^{ème} année de la formation longue Analyse systémique (**voir page 96**).

PUBLIC

Tout acteur social travaillant avec des personnes en relation d'aide : assistant social, éducateur, délégué à la Tutelle...

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Exercices, mises en situation, études de cas.
- Apports théoriques et travail en sous-groupes.

ABORDER L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

RÉFÉRENCE

ML-A03

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

29-30-31 MARS 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

- Développer une lecture systémique des situations d'insertion.
- Comprendre le mécanisme de délégation dans le travail de réseau, dans l'insertion locale.
- Se sensibiliser à l'utilisation du sociogénogramme pour comprendre les situations.
- Prendre en compte le travail de réseau dans le suivi des situations.

Assistant social, référent RSA, intervenant associatif.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

- Apports théoriques.
- Travail en petits groupes et en groupe plénier.
- Exercices, simulations à partir de l'expérience des participants.

La problématique de l'insertion et des détresses multiples

- Intérêt du symptôme : sens et fonction de l'échec de la recherche d'emploi.
- Mise en place d'une pédagogie du détour dans ces situations d'échec.
- Demandes et besoins : rendre possible l'équation.
- Dans l'assistantat, rendre aux usagers la possibilité du "donner".

- Comment recevoir et gérer la souffrance du bénéficiaire ?
- Comment gérer les conflits d'intérêts entre les usagers et les professionnels : sur le temps, les priorités, les moyens ?
- Comment mettre en place un contrôle soutenant et non excluant ?
- Co-construire le parcours d'insertion avec les usagers en détresse multiple.

- Mise en place du travail de relais.
- Comment faire circuler l'information concernant les usagers.
- Valoriser et évaluer le travail de relais auprès des institutions.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppeer@epe-idf.com



SE POSITIONNER ET AGIR EFFICACEMENT FACE AUX CONFLITS ET VIOLENCES FAMILIALES

UNE APPROCHE SYSTÉMIQUE DES VIOLENCES

RÉFÉRENCE

ML-A04

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

04-05-06 OCTOBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

OBJECTIFS

- Appréhender la complexité des situations de violences.
- Contextualiser les violences dans leurs dimensions socio-culturelles.
- Savoir distinguer les aspects objectifs des aspects subjectifs.
- Repérer les différents niveaux de prise en charge des protagonistes.

PUBLIC

Professionnel du secteur social prenant en charge des familles.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théorico-cliniques.
- Analyse des expériences apportées par les participants.

CONTENU

- Les aspects multicontextuels, multidimensionnels et polysémiques des violences.
- Les causes de la violence conjugale : les différentes lectures explicatives.
- Le contexte relationnel : rôles et liens, interactions spécifiques du système conjugal.
- La maltraitance familiale et transgénérationnelle.
- La violence comme mode relationnel et communicationnel.
- Les conséquences sur l'exercice parental : les enfants témoins et victimes.
- Les différents niveaux d'accompagnement des victimes, des auteurs.
- L'intervention professionnelle en réseau.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPERR - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomperr@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ÉCOUTE ET AIDE À DISTANCE AU TÉLÉPHONE

RÉFÉRENCE

ML-A05

DURÉE

4 JOURS
28 HEURES

DATE(S)

06-07-08-09 AVRIL 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 800€
INDIVIDUEL : 600€

INTERVENANT(S)

FORMATEUR CHARGÉ DE MISSION
(ÉVALUATION DES ÉCOUTANTS)

OBJECTIFS

- Savoir distinguer l'écoute et l'aide.
- Appréhender les spécificités et les enjeux de l'écoute.
- Appréhender la spécificité de la relation téléphonique et connaître les techniques de communication dédiées à l'entretien téléphonique.
- Appréhender la spécificité d'une pratique d'aide à distance au téléphone.
- Examiner l'impact de la gestion des émotions de l'appelant et de ses propres émotions.
- Apprendre à évoluer dans un cadre.

PUBLIC

Bénévole et salarié ayant une activité d'écoute ou d'aide au téléphone.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Mises en situation.
- Partage des connaissances et des expériences des participants.

CONTENU

La spécificité de l'entretien téléphonique

- L'accueil.
- La communication au téléphone : le message verbal et non-verbal.
- La voix, l'évolution en cours d'entretien.
- L'utilisation de sa propre voix en fonction de la situation.
- Le temps, la durée de l'entretien, le début et la fin.

L'écoute de la demande

- L'écoute active avec reformulation, condition de la mise en confiance de l'interlocuteur, de la compréhension de la demande, de son évaluation.
- Les techniques de l'écoute active condition de la relation d'aide et de soutien : attitude empathique, non jugement, questions ouvertes...
- Les appels de personnalités difficiles, les appels injurieux, sexuels, muets, les scénarios : comment terminer.
- Le rappel des droits et des devoirs de l'appelant.
- Le rappel d'un interdit, de la loi, la formulation des limites.

L'écoutant

- Les motivations à vouloir écouter l'autre.
- Le transfert en situation téléphonique de compétences acquises ailleurs.
- La gestion de ses émotions pendant et après l'appel.
- L'impact des croyances, des pratiques, des émotions de l'appelant.
- Les désirs et les peurs du chargé d'accueil, de l'écoutant.
- Le ressourcement spontané ou institutionnalisé.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ÉCOUTE ET AIDE À DISTANCE SUR INTERNET

RÉFÉRENCE

ML-A06

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

09-10-11 JUIN 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600 €
INDIVIDUEL : 450 €

INTERVENANT(S)

ÉCOUTANT TÉLÉPHONIE SOCIALE
JURISTE, PSYCHOLOGUE
CONSULTANT BILAN DE COMPÉTENCE

OBJECTIFS

- Savoir distinguer l'écoute et l'aide.
- Appréhender les spécificités et les enjeux de l'écoute.
- Appréhender la spécificité d'une pratique d'aide à distance sur internet.
- Savoir évaluer l'urgence d'une situation exposée au travers de l'outil internet.
- Apprendre à évoluer dans un cadre.

PUBLIC

Bénévole et salarié ayant une activité d'écoute ou d'aide sur internet.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Mises en situation.
- Partage des connaissances et des expériences des participants.

CONTENU

Approche théorique des pratiques numériques

- Inventaire des pratiques numériques chez les adolescents et les adultes.
- Impacts sur le développement et le rapport au monde Internet : un outil d'aide.

Internet : un outil d'aide

- Intérêt et limites de l'outil internet comme outil d'aide et d'assistance.

Aspects pratiques

- Modérer un forum d'entraide.
- Animer un ch@t (dynamique de groupes virtuels, rapidité et réactivité).
- Correspondre par mail avec des adolescents.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompmer@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



L'ÉCOUTE DANS LA RELATION D'AIDE

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A07	5 JOURS 35 HEURES	15-16 SEPTEMBRE + 13-14-15 OCTOBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 1000€ INDIVIDUEL : 750€	CONSEILLER EN ÉCONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE, PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Réfléchir sur la relation d'aide et sur ce que l'on y engage.
- Créer et mettre en place l'espace nécessaire à l'écoute de l'autre.
- Analyser ses attitudes et utiliser les techniques d'écoute.
- Apprendre à contenir et à mettre des limites.

PUBLIC

Professionnel de la relation d'aide : assistant social, éducateur, conseiller conjugal et familial, psychologue, personnel soignant...

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et références aux techniques de communication.
- Travail en sous-groupes et en groupe plénier.
- Exercices, mises en situation, jeux de rôle.

CONTENU

La relation d'aide

- Son histoire et la clarification de son concept.
- Ses enjeux, ses objectifs, et ses limites.
- Le cadre, le rôle et la place de l'écouter.
- Les motivations de l'aidant.

L'entretien d'aide comme situation de communication

- Les lois générales et le schéma de la communication.
- La prise de conscience de la spécificité de la communication dans l'entretien d'aide.
- L'analyse des obstacles à la communication : les perceptions, les représentations...
- L'adaptation de la communication aux conditions de l'entretien.

L'écoute dans la relation d'aide

- Les enjeux de la situation d'écoute.
- Les obstacles à l'écoute.
- Le repérage des besoins et des ressources de l'utilisateur.
- Les positions de l'écouteur.
- L'utilisation des différents niveaux de langage.
- L'écoute empathique ; la reformulation ; la congruence. Les techniques de questionnement.
- L'impact du temps et de l'espace sur la situation d'écoute.

La relation écoutant/écouté

- La responsabilité de chacun dans la situation d'écoute.
- La clarification de la demande d'aide.
- L'influence du langage verbal et non verbal sur la relation écoutant-écouté.
- L'identification, le transfert, le contre-transfert et la projection.
- La prise en compte des situations particulières : limitations intellectuelles, addictions...



VOTRE CONTACT:

Marie-Laure COMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppeer@epe-idf.com



ACCUEILLIR, ORIENTER LES PERSONNES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ

RÉFÉRENCE

ML-A09

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

09-10-11 MARS 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

CONSEILLER EN ÉCONOMIE SOCIALE
ET FAMILIALE, JURISTE

OBJECTIFS

- Maîtriser les différentes typologies de l'accueil pour une personne désocialisée.
- Maîtriser les trajectoires de vie d'une personne en situation de précarité : notion d'intime, d'empathie.
- Appréhender les processus psychiques sur lesquels agir pour accueillir et orienter.
- Différencier les professionnels vers qui orienter les personnes.

PUBLIC

Professionnel du champ médico-social, bénévole du secteur associatif.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- À partir des expériences, des situations rapportées par les participants, réflexion collective, mises en situation, jeux de rôle, exercices.
- Apports informatifs ou théoriques.



DROIT DES USAGERS ET DISPOSITIFS D'AIDE ET DE PRÉVENTION

► Objectif

- Connaître les dispositifs légaux pour diversifier les orientations.

► Contenu

- De la charité à la solidarité.
- Prévenir la marginalité : du crédit au surendettement, l'expulsion.
- La protection des majeurs vulnérables Face à la maladie mentale : lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 sur la réforme des soins en psychiatrie.

CONTENU

La précarité

- Clarification des notions de précarité et d'exclusion ; représentations personnelles et conséquences sur la relation avec la personne en situation de précarité.
- L'impact des situations de précarité sur l'individu et l'image de soi ; conséquences sur la difficulté à croire à une solution, à s'exprimer.
- Les difficultés que les personnes en précarité provoquent chez les professionnels.

La communication

- L'accueil, la disposition spatiale, la disposition d'esprit, aide et freins.
- La communication non verbale : l'observation et le décodage de la façon d'être.
- La communication verbale : les obstacles ; l'écoute active et la reformulation pour soutenir l'expression et explorer le système de références de l'interlocuteur ; le questionnement pertinent ; le « prêt » d'idées devant un blocage...
- L'habileté à se mettre sur le même canal de communication, le même niveau de langage que l'interlocuteur pour transmettre un message, faire une proposition.

La situation d'entretien et la gestion des émotions

- La recherche d'une solution acceptable pour l'interlocuteur.
- Le « bon » moment pour donner une information intégrable.
- La conclusion concrète de l'entretien validée par l'interlocuteur.
- La régulation des émotions de l'interlocuteur, de ses propres émotions et de ses résonances personnelles.
- La tolérance à l'échec, à la provocation...
- Les techniques au secours de la « bonne distance » à garder dans la relation.

L'orientation

- L'identification des réseaux de sociabilité des personnes.
- Le travail en partenariat ; les personnes complémentaires.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPE - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppe@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN DEUIL

RÉFÉRENCE

ML-A10

DURÉE

2X2 JOURS
28 HEURES

DATE(S)

22-23 MARS + 15-16 AVRIL 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 800€
INDIVIDUEL : 600€

INTERVENANT(S)

THÉRAPEUTE FAMILIAL

OBJECTIFS

- Appréhender le processus de deuil comme un travail psychique nécessaire pour retrouver le goût à la vie.
- Connaître les fonctions des rites mortuaires pour accompagner le mort et sa famille.
- Connaître les principaux facteurs influant sur la résolution du deuil.

PUBLIC

Personnel soignant, travailleur social, psychologue, écoutant.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Études de cas et partage des expériences.
- Apports théoriques.

CONTENU

Le processus de deuil

- Les dimensions du processus de deuil.
- Les étapes du processus de deuil.

CONTENU (SUITE)

La rencontre des familles en deuil : la préparation du professionnel

- La prise en compte de son rapport à la perte, à la mort ; les croyances, les attitudes et comportements de son propre groupe culturel.
- Les résonances émotionnelles, les modes de défense, les répercussions en fonction de son propre vécu (expérience personnelle, compétence professionnelle).
- Le deuil compliqué ; le deuil anticipé ; le deuil à la suite d'une mort subite.

Les différents modes de prise en charge des personnes en deuil

- L'importance de la communication non verbale, le respect des silences, l'utilisation et l'interprétation appropriée du regard, des mimiques, de la distance, de la posture, du toucher, du ton, et du débit de la voix.
- La communication verbale, le reflet, la clarification, la validation, la confrontation, la révélation de soi.
- Les attitudes thérapeutiques, l'ouverture, l'accueil, l'écoute active, l'authenticité, la congruence, l'empathie.
- Le réseau d'aide et de soutien existant dans l'environnement social.
- L'accompagnement du mort et de la famille.
- Les fonctions des rites mortuaires, la reconnaissance de la réalité de la mort, le travail de deuil, le bilan de la relation avec le défunt, la transformation de l'absence physique en présence intérieure, l'extériorisation des sentiments, le sens philosophique, spirituel ou religieux de la mort de l'autre. L'apparition de nouveaux rites.
- Les principaux facteurs influant sur la résolution du deuil ; la nature du lien avec le défunt ; l'aptitude au deuil et ses facultés de résilience face à l'épreuve, les mécanismes d'adaptation utilisés ; les caractéristiques individuelles (âge, stade de développement, sexe, personnalité), la stabilité conjugale ; les circonstances du décès (longue maladie, diagnostic ou pronostic (in)connus, mort violente ou inattendue, suicide) ; la qualité du réseau social.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



DIFFICULTÉS PSYCHOLOGIQUES, TRAUMATISME PSYCHIQUE

REPÉRER ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES

RÉFÉRENCE

ML-A11

DURÉE

2X2 JOURS
28 HEURES

DATE(S)

17-18 MAI + 03-04 JUIN 2021
13-14 OCTOBRE + 17-18 NOVEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 800€
INDIVIDUEL : 600€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Développer ses connaissances autour des différents troubles psychiques existants.
- Acquérir des repères permettant d'identifier les difficultés psychologiques du public accueilli.
- Acquérir un vocabulaire et un relationnel plus adapté à ce public.
- Comprendre l'importance de travailler en équipe.
- Identifier les possibles et les limites de son action en tant que travailleur social.

PUBLIC

Professionnel confronté aux personnes en difficulté psychologique.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Discussions, échanges, mises en commun des expériences et du vécu des participants.
- Apports théoriques.
- Études de cas à partir des situations rapportées par les participants.
- Mises en situation relationnelle.

CONTENU

Le repérage des troubles psychologiques

- Le développement de la personnalité : les différentes étapes du normal au pathologique.
- Les caractéristiques des structures névrotiques, psychotiques et des états limites.
- Les mécanismes psychopathologiques sous-jacent.
- La clarification des notions : angoisse, décompensation, mécanisme de défense.
- Le délire, le comportement pervers.
- Le trauma, les pathologies traumatiques et leurs spécificités.

La gestion de la relation avec les personnes en difficultés psychologiques

- Le positionnement du professionnel face à une personne délirante, face à un comportement pervers.
- La gestion du passage à l'acte et du débordement psychique. La gestion des personnes dépressives et du risque suicidaire.
- L'accueil et l'orientation des personnes ayant subi un traumatisme psychique.
- L'orientation et la prise en charge dans le cadre d'un travail en réseau : dispositifs, acteurs, articulation entre le secteur sanitaire et social.

FORMATEURS EXPERTS

Tous nos formateurs ont une pratique de terrain en tant que psychologues cliniciens, psychologues du travail, psychanalystes, avocats, juristes, médiateurs familiaux, éducateurs de jeunes enfants, anthropologues, sociologues, consultants... Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompmp@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ACCOMPAGNER UNE PERSONNE ADULTE ATTEINTE D'UNE PATHOLOGIE SOMATIQUE GRAVE

RÉFÉRENCE

ML-A12

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

05-06-07 MAI 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE CLINICIEN
JURISTE

OBJECTIFS

- Connaître les principaux mécanismes de défense en jeu dans la maladie grave chez le patient.
- Connaître les principaux mécanismes de défense en jeu chez le professionnel face à la maladie.

PUBLIC

Professionnel (médico, psycho, social) ou volontaire recevant et/ou accompagnant des personnes atteintes par une pathologie somatique grave.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Présentation de situations cliniques.
- Échanges et partages d'expériences.

CONTENU

L'annonce de la maladie grave

- Effondrement psychique et mécanismes de défense en jeux chez le patient. Repérage des différentes étapes vécues psychiquement par le patient.
- Quelle est la place de l'angoisse de mort, dans la relation d'aide ?
- Différentes représentations culturelles de la maladie.
- Approche psychosomatique de la maladie grave.
- L'accompagnement des personnes en fin de vie.

Maladie grave, maladie chronique

- À l'heure des avancées thérapeutiques, comment accompagner des personnes souffrant d'une pathologie chronique ?
- La maladie chronique, un handicap ?

Accompagnement des professionnels

- Quel cadre particulier d'écoute peut être mis en place pour les patients ?
- Repérage des mécanismes de défense mis en place par les soignants / aidants confrontés à la maladie grave.
- Réflexions et échanges autour de situations.



RÉFORMES DES SOINS EN PSYCHIATRIE ET DROIT DES USAGERS

► Objectif

- Mieux connaître le cadre juridique pour mieux accompagner.

► Contenu

- La réforme des soins en psychiatrie, lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013.
- Les droits des usagers en psychiatrie en pratique (loi du 4 mars 2002).



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPE - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppe@epe-idf.com



000

Besoin d'un
devis ?



LES CONDUITES PROSTITUTIONNELLES CHEZ LES MINEURS

PROSTITUTION OCCASIONNELLE, MICHETONNAGE...

RÉFÉRENCE

ML-A13

DURÉE

2 JOURS
14 HEURES

DATE(S)

03-04 MAI 2021
02-03 NOVEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 400€
INDIVIDUEL : 300€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Comprendre l'évolution historique de la sexualité féminine en France.
- Connaître les différentes formes de prostitution et situations à risques prostitutionnelles chez les mineurs.
- Clarifier ses connaissances en matière de législation de la prostitution en France.
- Ajuster sa posture professionnelle auprès de mineurs victimes de prostitution.
- Accompagner les mineurs victimes et également les parents : institutions existantes.

PUBLIC

Toute personne du secteur éducatif et social en charge des conduites à risques chez les mineurs.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Présentations de situations.
- Projection de court métrage.
- Échanges et partages d'expériences.

CONTENU

- En matière d'histoire : « Les mauvaises filles au 19^{ème} et 20^{ème} siècle ».
- Définition et typologie de la prostitution des mineurs.
- Le proxénétisme.
- Le loverboy.
- Le michetonnage.
- La prostitution occasionnelle.
- Aspect juridique et légal.
- Les infractions sexuelles.
- Savoir reconnaître les signes.
- Enfant en situation de danger grave ou imminent, enfant en danger ou risque de danger, signalement sans délai, CRIP.
- L'accompagnement psycho-éducatif.
- Les professionnels de santé : soins physiques et psychologiques.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompmp@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LA MANIPULATION

LA COMPRENDRE ET MIEUX LA GÉRER

RÉFÉRENCE

ML-A14

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

24-25-26 MARS 2021
01-02-03 DÉCEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Développer ses connaissances sur les personnalités borderline.
- Comprendre le sens du comportement manipulateur chez les personnalités borderline.
- Définir le pervers et la relation d'emprise.
- Appréhender les techniques relationnelles de contre-manipulation.

PUBLIC

Travailleur social, référent éducatif : tout professionnel amené à intervenir auprès de personnes pressenties comme étant dans un relationnel difficile.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Exposés théoriques.
- Travaux de réflexion en sous-groupes à partir de situations vécues et rapportées par les participants.
- Jeux de rôle avec utilisation de la vidéo.
- Réflexion interactive en groupe.
- Remise d'un document pédagogique.

CONTENU

Construction de la personnalité et système relationnel

- Le développement de la personnalité : les différentes étapes du normal au pathologique.
- La notion de structure et d'organisation psychique.
- Les mécanismes psychopathologiques spécifiques de l'organisation borderline : système relationnel prioritaire, type d'angoisse, mécanismes de défense.
- Les décompensations psychiques de type borderline : conduites addictives, psychopathies, perversions... : caractéristiques et mécanismes relationnels, troubles narcissiques et place de la manipulation.

Manipulation et relation d'emprise

- Les différentes formes que peut prendre la manipulation.
- La relation d'emprise : de la gentillesse au harcèlement, ses différentes facettes.
- Manipulation et emprise : savoir les repérer et en comprendre le sens au niveau de la relation duelle, dans un fonctionnement de groupe et au niveau institutionnel.

La gestion de la relation et le positionnement du professionnel

- Conduites à tenir (pièges à éviter, règles à observer) face aux comportements pervers, aux différentes tentatives de manipulations, aux attitudes d'emprise
- Auto-évaluation des attitudes du professionnel qui peuvent favoriser et / ou provoquer des systèmes relationnels de type manipulateur.
- Techniques de communication : les 3 niveaux de l'écoute active
- Techniques de gestion du stress et d'affirmation de soi : savoir reconnaître et poser ses limites, déjouer les pièges de l'affectif, prendre du recul, se repositionner dans sa fonction, exprimer un refus ferme sans blesser...
- La place et le rôle particulier du travail d'équipe dans la gestion de ces situations.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompmer@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ENTRETIEN AVEC LES FAMILLES / ENTRETIEN AVEC LE COUPLE

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A15	3 JOURS 21 HEURES	15-16-17 DÉCEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 600€ INDIVIDUEL : 450€	PSYCHOTHÉRAPEUTE

OBJECTIFS

- Mener une réflexion sur le rôle et les pratiques du professionnel dans sa mission de soutien auprès des parents ou du couple.
- Apprendre à identifier les compétences des parents.
- Réfléchir à l'apport des concepts systémiques.
- Savoir utiliser des techniques d'entretien appropriées.
- Observer et comprendre la famille comme système complexe et dynamique.
- Utiliser les processus interactionnels en respectant l'homéostasie familiale.

PUBLIC

Toute personne souhaitant développer sa pratique ou s'orienter dans l'accompagnement à la parentalité (accompagnement individuel, groupe de parents, couples...).

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Analyse des expériences apportées par les participants.
- Mises en situation, jeux de rôle.

CONTENU

L'entretien duel (référents théoriques : T. Gordon, C. Rogers, P. Watzlawick)

- Les différents types d'entretien en fonction de l'objectif poursuivi
 - Les référents théoriques, indications.
 - La préparation de l'entretien, le cadre, le déroulement, les différentes séquences.
 - L'impact de sa « carte du monde » dans la communication
 - Le positionnement professionnel.
 - La fonction, le rôle, la place de celui qui a la responsabilité de décider et mener un entretien.
 - Les représentations, les valeurs, les modèles personnels concernant un individu, une famille, un couple.
 - La gestion de ses émotions, de ses résonances personnelles au cours d'un entretien.
- Attitudes et techniques de base.
- La directivité, la non-directivité, quand les adopter.
 - L'empathie, le seuil d'acceptation, quand comprendre n'est pas forcément être d'accord.
 - La clarification du message par la reformulation, la synthèse, le questionnement pertinent.

L'entretien familial (référents théoriques : l'approche systémique)

- Les divers contextes d'un entretien familial.
- L'évaluation, l'orientation, le suivi.
- La préparation, le cadre, le déroulement.
- La sensibilisation au fonctionnement d'une famille.
- Les principaux concepts systémiques.
- Comment « faire alliance » avec la famille en étant empathique avec chacun de ses membres.
- Le recadrage positif.
- La pratique de questions circulaires.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPE - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

01 44 23 44 74
mlcomp@epe-idf.com



L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A16	3 JOURS 21 HEURES	14-15-16 JUIN 2021	ENTREPRISE/OPCO : 600€ INDIVIDUEL : 450€	PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Identifier ce qui relève du processus adolescent.
- Savoir poser un cadre adapté.
- Identifier la demande.
- Repérer les spécificités de l'entretien propre à l'adolescent.

PUBLIC

Éducateur spécialisé, assistant de service social, psychologue, médecin, animateur, rééducateur (orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute...).

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Mises en situation, travail en sous-groupes.

CONTENU

Le processus de développement à l'adolescence

- Remaniements physiques et psychiques.
- Une temporalité différente..

La notion de crise

- Crise identitaire
- La crise d'originalité juvénile.
- La question de soi et de l'image des autres.

Le cadre de l'entretien

- Le contexte de l'entretien (l'entretien d'aide, l'entretien clinique, l'entretien d'admission...).
- Comment instaurer un cadre sécurisant ? (durée, rythme, proximité physique, l'alliance avec l'adolescent).
- La notion de l'intime.
- La question de la souffrance psychique exprimée ou masquée.

Contenu et déroulement de l'entretien

- Processus psychologiques mobilisés au cours de l'entretien (résistances, silences, attaques, et d'autres entorses au cadre...).
- Attitudes/contre attitudes du professionnel ou le positionnement du professionnel.
- Discours manifeste/latent.
- Qu'est-ce qu'on transmet ? Qu'est-ce qu'on garde pour soi ?

Quelques spécificités d'un entretien aux dimensions psychopathologiques

- Conduites de l'agir.
- Problématiques dépressives.
- Problématique de la dépendance.
- Ne pas présupposer.



VOTRE CONTACT :
Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur
 01 44 93 44 74
mlcompper@epe-idf.com



LA VISITE À DOMICILE

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A17	3 JOURS 21 HEURES	06-07-08 AVRIL 2021	ENTREPRISE/OPCO : 600€ INDIVIDUEL : 450€	ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ FORMÉ À LA THÉRAPIE FAMILIALE

OBJECTIFS

- Restituer la visite à domicile dans l'intervention auprès des familles.
- Connaître et utiliser les outils de la visite à domicile.
- Apprécier son implication personnelle et son engagement professionnel dans sa relation à la famille.
- Intervenir en complémentarité avec les différents systèmes institutionnels.
- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Connaître les principes éthiques qui fondent la visite à domicile.

PUBLIC

Professionnel du secteur sanitaire et social amené à réaliser des visites à domicile.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Exercices, jeux de rôle, mises en situation, études de cas.
- Apports théoriques, échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.

CONTENU

Le cadre de la visite à domicile

- Le contexte de l'intervention à domicile.
- Une fonction clé de la visite à domicile : la reconnaissance de la place de chacun.
- Le respect de la vie privée comme limite à la visite à domicile.
- Les aspects déontologiques ; quand, jusqu'où aller.

Le travailleur social et la famille

- Les représentations réciproques du visiteur et du visité.
- L'entrée dans l'intimité des familles et ses conséquences.
- L'alliance avec la famille tout en restant dans son rôle et à sa place.

Les « outils » de la visite à domicile

- La famille considérée comme un système ; les principaux concepts systémiques.
- Comment « faire alliance » avec la famille sur son territoire en étant empathique avec chacun des membres. Le recadrage positif.
- L'observation des interactions pour mieux comprendre les règles de fonctionnement.
- La pratique des questions circulaires pour favoriser les interactions au service de l'information, de l'évaluation, de l'élaboration.
- Le génoGramme.

Les différentes phases de la visite à domicile

- Avant : préparation, objectifs, hypothèses de travail.
- Pendant : observer ce que l'on voit et ce que l'on entend, apprendre à s'utiliser.
- Après : comment conclure et préparer un suivi.

La co-intervention dans une recherche de complémentarité

- Dans le cadre de la visite à domicile.
- Dans le cadre d'un réseau partenarial.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppeer@epe-idf.com



L'ARGENT, L'USAGER ET LE TRAVAILLEUR SOCIAL

RÉFÉRENCE

ML-A18

DURÉE

3+2 JOURS
35 HEURES

DATE(S)

22-23-24 SEPTEMBRE
+ 07-08 OCTOBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 1000€
INDIVIDUEL : 750€

INTERVENANT(S)

CONSEILLER EN ÉCONOMIE SOCIALE
ET FAMILIALE, JURISTE

OBJECTIFS

- Cerner les dimensions du problème budgétaire, les pratiques et stratégies des usagers.
- S'approprier des outils d'intervention variés pour mieux accompagner les usagers.
- Développer ses compétences d'accompagnement autour de la problématique de l'argent.
- Connaître les dispositifs juridiques relatifs au patrimoine.

PUBLIC

Éducateur, conseiller en économie sociale et familiale, délégué à la tutelle, TISF...

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Exposés.
- Analyse de cas apportés par les participants.
- Jeux de rôle.
- Travaux de groupe.

CONTENU

La signification sociale, symbolique, affective de l'argent

- Approche psychosociologique, symbolique, historique, économique.
- La place de la société de consommation dans le rapport à l'argent.

Les pratiques du travailleur social

- Caractéristiques des publics accompagnés : leurs profils, les situations de précarité.
- Rôles et limites du travailleur social.
- La perception de la fonction par l'utilisateur.

CONTENU (SUITE)

L'accompagnement du changement chez l'utilisateur

- Se saisir de la demande, instaurer un climat de confiance.
- Élaboration du budget : l'étape du diagnostic, ses conséquences.
- Recherche d'une adaptation de la réponse.
- S'autoriser à affiner la demande par une évaluation de la situation dans sa globalité.
- Responsabiliser, orienter, accompagner le changement.
- L'utilisateur, acteur de son changement et de son projet : approche méthodologique, analyse de cas pratiques et adaptation des outils au public.

L'argent... sous toutes ses formes (et ses différentes distinctions)

- Le crédit, l'endettement, le surendettement.
- Les lois protégeant le consommateur (résiliation de contrat, de crédit...).

En cas de séparation, comment se partagent les dettes ?

- Concubinage, PACS, mariage.

Mieux connaître et comprendre les dispositifs pour mieux les proposer : les dispositifs administratifs et sociaux

- L'Accompagnement en Économie Sociale et Familiale (AESF).
- La mesure judiciaire d'Aide à la Gestion du Budget Familial (AGBF).
- Étendue de la mission du délégué aux prestations familiales.
- Mesure d'Accompagnement Social Personnalisé (MASP).
- AAH, ASAP, RSA...

Les dispositifs juridiques : la protection des majeurs

- La sauvegarde de justice : dans quels cas ? Ses conséquences.
- La curatelle : dans quels cas ? Ses conséquences.
- La tutelle : dans quels cas ? Ses conséquences.

Le travail en réseau

- Repérer les compétences de l'utilisateur, les personnes ressources au sein de l'entourage.
- Les différents partenaires.
- Les différentes orientations.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPE - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppe@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



SENSIBILISATION AU PSYCHODRAME

RÉFÉRENCE

ML-A19

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

03-04-05 FÉVRIER 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Découvrir les théories et techniques de ce dispositif.
- Comprendre les indications adaptées.
- Se familiariser à la pratique du psychodrame.
- Pouvoir construire un projet de psychodrame au sein de l'institution.

PUBLIC

Tout professionnel en institution médico-sociale ou en psychiatrie intéressé par les dispositifs thérapeutiques à médiation théâtrale.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Jeux de rôles, études de cas et analyse des pratiques.

CONTENU

- Historique et fondements théoriques.
- Le cadre : rythme, espace de jeu, fonction du meneur de jeu, fonction des co-thérapeutes, avant-scènes, construction des scènes, commentaires d'après-jeux.
- Le dispositif : du psychodrame individuel, du psychodrame individuel en groupe, du psychodrame de groupe (une thérapie à médiation corporelle, la médiation du groupe, la figuration des conflits, l'interprétation dans le jeu, le transfert diffracté).
- Techniques et règles : du semblant, interdit du toucher, scansion, doublage, inversions de rôles...
- Effets thérapeutiques et évolution.
- Mises en jeu par le groupe de stagiaires : jeux de rôles par la technique du psychodrame.
- Ouvertures (le psychodrame de supervision, psychodrame et thérapie familiale...).
- Comment créer un dispositif thérapeutique psychodrame au sein d'une institution ?



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPE - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppe@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



SENSIBILISATION AU GÉNOGRAMME

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A20	2X2 JOURS 28 HEURES	11-12 MAI + 07-08 JUIN 2021	ENTREPRISE/OPCO : 800€ INDIVIDUEL : 600€	THÉRAPEUTE FAMILIAL

OBJECTIFS

- Apprendre à dessiner un génogramme.
- Comprendre les interactions en jeu dans la lecture du génogramme.
- Créer les conditions favorables au recueil du génogramme en présence des membres de la famille : posture, conditions de l'entretien, question.
- Dessiner son propre génogramme.

PUBLIC

Professionnel en charge de familles.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Construction de génogrammes à partir de situations rapportées par les participants.
- Travail en groupe plénier, en petits groupes ou en individuel.
- Jeux de rôle.

CONTENU

Le contexte

- La famille perçue comme un système ; les principes qui régissent le système ; ce que ces principes modifient dans le regard porté sur une famille ou sur un individu par rapport à sa famille, à son contexte.
- La sensibilisation à la dimension transgénérationnelle dans l'histoire individuelle ou familiale, avec ses mécanismes de répétition ou de rupture.
- L'observation des interactions entre les membres du groupe familial pour une meilleure compréhension des règles de fonctionnement.

Le génogramme

- L'élaboration du génogramme : méthodes, signes, choix d'éléments.
- La visualisation permise par le génogramme facilitant le travail en commun et l'émergence de questionnements.
- Construction à minima de son propre génogramme.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

01 44 33 44 74
mlcomppeer@epe-idf.com



LES PROFESSIONNELS DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL FACE AUX ADDICTIONS

RÉFÉRENCE

ML-A21

DURÉE

2 JOURS
14 HEURES

DATE(S)

01-02 JUIN 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 400€
INDIVIDUEL : 300€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE CLINICIEN

OBJECTIFS

- Appréhender les liens entre structures psychiques et conduites addictives.
- Acquérir ou approfondir les connaissances liées aux différents produits psychoactifs et leurs effets.
- Connaître les différentes structures de soins relatives à la prise en charge de patients concernés par une ou des addictions.

PUBLIC

Tout professionnel (médico, psycho, social) ou volontaire, recevant et/ou accompagnant des personnes pouvant être concernées par une ou des addictions.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Présentation de situations cliniques.
- Échanges et partages d'expériences.

CONTENU

Addictions et dépendances

- Les addictions comportementales.
- Les addictions avec « produits ».
- Psychopathologie des addictions.
- Les apports des différentes théories quant à la question des addictions.
- Addiction et dépendance.
- De la notion de plaisir à celle de jouissance.

Addictions et santé

- Addictions et troubles psychiatriques.
- Addictions et pathologie somatiques graves.
- Produits psycho actifs et effets sur l'organisme.

Les professionnels face aux personnes concernées par une addiction

- La prise en compte des addictions dans l'accompagnement social et éducatif.
- De la notion de prévention à celle de réduction des risques.
- Les différentes structures spécialisées dans le soin des addictions.
- La question de l'orientation vers les soins.
- Réflexions et échanges autour de situations.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompmer@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



FORMATEURS EXPERTS

Tous nos formateurs ont une pratique de terrain en tant que psychologues cliniciens, psychologues du travail, psychanalystes, avocats, juristes, médiateurs familiaux, éducateurs de jeunes enfants, anthropologues, sociologues, consultants... Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.

OPTIMISER LE TEMPS

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A22	2X2 JOURS 28 HEURES	17-18 NOVEMBRE + 16-17 DÉCEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 800€ INDIVIDUEL : 600€	COACH DÉVELOPPEMENT PERSONNEL EN ENTREPRISE

OBJECTIFS

- Évaluer et gérer son budget temps.
- Organiser son travail, hiérarchiser les tâches, définir ses priorités.
- Anticiper et reconnaître la « crise » pour éviter une situation d'urgence.
- Améliorer ses « outils » de gestion du temps.

PUBLIC

Toute personne soucieuse d'améliorer
l'organisation de son travail.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- À partir des exemples et des expériences rapportées par les participants, analyse de situations et suggestion de modes d'organisation plus adéquats.
- Exercices, jeux de rôle.
- Apports informatifs.

CONTENU

Le travail et le temps

- La valeur-travail, la valeur-temps : leur histoire, leur actualité.
- La gestion de son temps propre, le temps des autres.
- Le miroir du chômage et de la précarité.
- Les causes de perte de temps.

Le stress et le travail

- Les causes du stress (internes/externes, dépendantes/indépendantes de notre volonté).
- Les conséquences psychologiques et physiques du stress et ses répercussions sur l'efficacité du travail.
- Les effets d'épuisement dus à la confrontation répétée aux difficultés d'un métier.
- Le sentiment d'impuissance, l'agitation, le débordement, le perfectionnisme, comme conséquences.

Les améliorations de l'organisation du temps de travail

- La suroccupation, réalité ou exutoire, nécessité externe ou besoin interne.
- La clarification des priorités professionnelles et des priorités de la fonction ; la hiérarchisation des tâches.
- L'affirmation de soi, de ses besoins, de ses limites ; savoir dire non.
- L'anticipation de « crises » pour éviter l'urgence et le stress.
- La collaboration, le partenariat, la délégation. Les relais bénéfiques aux clients et aux travailleurs sociaux.
- Les « outils » qui facilitent la communication et l'organisation. L'agenda, le planning du jour, de la semaine, du mois.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppeer@epe-idf.com



LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A23	3+2 JOURS 35 HEURES	05-06-07 MAI + 03-04 JUIN 2021	ENTREPRISE/OPCO : 1000€ INDIVIDUEL : 750€	PHILOSOPHE FORMÉ AUX ÉCRITS

PRÉREQUIS

Afin d'accompagner individuellement chaque personne, les participants doivent apporter leurs écrits professionnels.

OBJECTIFS

- Transcrire objectivement un fait avec neutralité.
- Réaliser une synthèse et un compte-rendu, un récit éducatif.
- Inclure les attentes des usagers.

PUBLIC

Tout cadre et travailleur social souhaitant renforcer l'efficacité et la pertinence du contenu de sa communication écrite.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées.
- Travail en individuel à partir de documents apportés par les professionnels.

CONTENU

- Les différents écrits.
- Le cadre légal.
- La place de l'usager dans les écrits.
- Définir les problématiques.
- Élaborer un plan adapté.
- La formulation des titres.
- Les techniques de prise de notes.
- L'écriture synthétique (récit éducatif, simplification des phrases).
- Adapter l'écrit au destinataire.



VOTRE CONTACT:

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppeer@epe-idf.com



SUPERVISER DES ÉCRITS PROFESSIONNELS

RÉFÉRENCE

ML-A24

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

12-13-14 AVRIL 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

PHILOSOPHE
FORMÉ AUX ÉCRITS

OBJECTIFS

- Recadrer un écrit.
- Élaborer une trame souple adaptée aux différents écrits.
- Évaluer la pratique des professionnels à travers un écrit.
- Déployer des outils efficaces de communication pour les professionnels et pour les usagers.

PUBLIC

Chef de service, responsable d'équipe.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les professionnels.
- Travail en groupe sur une situation commune.
- Travail en individuel à partir de documents apportés par les professionnels.

CONTENU

- La responsabilité institutionnelle : la place de l'écrit.
- L'élaboration et la structuration d'une trame.
- La relecture critique des différents écrits professionnels.
- La correction et la validation des écrits.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPEP - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppep@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



FORMATEURS EXPERTS

Tous nos formateurs ont une pratique de terrain en tant que psychologues cliniciens, psychologues du travail, psychanalystes, avocats, juristes, médiateurs familiaux, éducateurs de jeunes enfants, anthropologues, sociologues, consultants... Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.

PROJET D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ

ÉLABORER ET RÉDIGER

RÉFÉRENCE

ML-A25

DURÉE

2+3 JOURS
35 HEURES

DATE(S)

27-28 SEPTEMBRE
+ 11-12-13 OCTOBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 1000 €
INDIVIDUEL : 750 €

INTERVENANT(S)

PHILOSOPHE
FORMÉ AUX ÉCRITS

PRÉREQUIS

Afin d'accompagner individuellement chaque personne, les participants doivent apporter leurs écrits professionnels.

OBJECTIFS

- S'approprier la méthodologie d'élaboration de Projet d'Accompagnement Individualisé.
- Inclure les attentes et besoins des usagers.
- Définir clairement une problématique.
- Savoir rendre compte d'une évolution.

PUBLIC

Tout cadre et travailleur social souhaitant renforcer l'efficacité et la pertinence du contenu de sa communication écrite.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Accompagnement individuel à partir des documents apportés par les participants.
- Travail en groupe plénier ou en groupes de besoins.

CONTENU

- Recueillir les informations du quotidien.
- Méthodologie d'élaboration.
- Réaliser des écrits intermédiaires pour le projet individualisé.
- Écrire un rapport d'évolution.
- Faire évoluer la trame d'un écrit en fonction des besoins de la personne accompagnée.
- Rendre accessible le projet individualisé.
- Évaluer le projet individualisé en cours d'année et le réajuster.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPEP - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppep@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



70 | MÉDIATION / TRAVAIL SOCIAL | SOMMAIRE | CGV | L'ÉQUIPE | BULLETIN D'INSCRIPTION | IMPRIMER

CYCLE MÉDIATION GÉNÉRALISTE

RÉFÉRENCE

Z-A27

DURÉE

3+3+2 JOURS
56 HEURES

DATE(S)

MODULE 1 : 10-11-12 MAI 2021
MODULE 2 : 09-10-11 JUIN 2021
MODULE 3 : 30 JUIN-01 JUILLET 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 1600 €
INDIVIDUEL : 1200 €

INTERVENANT(S)

MÉDIATEUR GÉNÉRALISTE
MÉDIATEUR FAMILIAL, JURISTE

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes qui amènent au conflit.
- Découvrir de nouvelles compétences à partir de ses attitudes face aux situations de conflit.
- Approcher le rôle et les techniques d'intervention du tiers médiateur.

PUBLIC

Toute personne souhaitant utiliser l'approche « médiation » dans un contexte autre que familial.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques sur la médiation.
- Jeux de rôle en sous-groupes sur la posture de médiateur.
- Mises en situation à partir de situations rencontrées par les participants.
- Mobilisation émotionnelle et corporelle par des exercices de communication.
- Présentation de supports pédagogiques sur la médiation.

MODULE 1

- De l'analyse du conflit au processus de médiation.
- La communication non violente et la place de tiers.

MODULE 2

- Valeurs et principes déontologiques.
- Le corps et l'émotion en médiation.
- La négociation raisonnée et le processus de médiation.



MODULE 3 : LE DROIT DE LA FAMILLE ET LA PROTECTION DE L'ENFANCE

- Les différentes unions : union libre, PACS, mariage.
- Les différentes séparations (ruptures, divorces) et incidences.
- L'autorité parentale.
- Les lois du 5 mars 2007 et du 14 mars 2016 : les changements.
- Distinction information préoccupante/signalement.



VOTRE CONTACT :

Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58

zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



L'ANIMATION DE GROUPES À MÉDIATION THÉRAPEUTIQUE AUPRÈS D'ENFANTS ET D'ADOLESCENTS

RÉFÉRENCE

Z-A28

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

20-21-22 SEPTEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600€
INDIVIDUEL : 450€

INTERVENANT(S)

PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Acquérir les repères nécessaires à la mise en place d'un groupe à médiation ayant une visée thérapeutique.
- Connaître le cadre des groupes à visée thérapeutique et leurs bases théoriques.
- Développer des aptitudes à conduire un dispositif de groupe à médiation ayant une visée thérapeutique pour des enfants ou adolescents, seul ou en co-animation.
- Savoir faire évoluer la dynamique d'un groupe à médiation ayant une visée thérapeutique.
- Savoir évaluer les besoins des enfants et adolescents en termes d'activités et les ressources d'une équipe pour y répondre.
- Acquérir une méthodologie pour mettre en place des activités, des ateliers ou des groupes thérapeutiques.
- Identifier les difficultés liées à l'animation d'activités en groupe et les conduites à tenir.
- S'initier à un savoir-faire technique, plus spécifique à certaines médiations.

PUBLIC

Tout professionnel en institution médico-sociale ou en psychiatrie intéressé par les groupes à médiation.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges interactifs et mises en situation.
- Études de cas.
- Analyse des pratiques.

CONTENU

Réflexion sur le cadre groupal selon l'angle de la psychothérapie institutionnelle

- Les concepts majeurs : l'institutionnalisation, le transfert et le contre-transfert institutionnel, la « liberté de circulation » et l'analyse institutionnelle.
- Quel positionnement professionnel dans la sensibilisation au groupe ?
- Combiner l'abord éducatif, l'être ensemble et l'écoute de l'atmosphère institutionnelle.

Les objectifs, les intérêts et les limites des groupes à médiation ayant une visée thérapeutique

- Le groupe comme espace thérapeutique.
- L'intérêt du groupe thérapeutique à médiation.

Le groupe thérapeutique dans l'institution

- Le contexte institutionnel.
- L'influence d'un groupe sur le fonctionnement institutionnel.
- Le cadre du groupe et le cadre de l'institution.

Mettre en place un groupe à médiation : les préparatifs

- Le choix du dispositif de groupe.
- Les caractéristiques du dispositif de groupe : repères.
- Cadre institutionnel et caractéristiques du groupe : une cohérence nécessaire.
- Le travail avec les parents d'enfants et d'adolescents.

Les outils de l'animation d'un groupe à médiation thérapeutique

L'évolution du groupe à médiation et sa conduite

- Dans le fil du travail de groupe, accueil du vécu d'illusion groupale, accès à l'ambivalence affective.
- Les interventions de l'animateur.
- Cheminer vers la séparation.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation
01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ACCOMPAGNEMENT DE LA "PERTE D'AUTONOMIE D'UN PROCHE" ET CONFLITS FAMILIAUX

PSYCHOPATHOLOGIE DE LA PERSONNE AGÉE ET MÉDIATION FAMILIALE

RÉFÉRENCE

Z-A29

DURÉE

4 JOURS
28 HEURES

DATE(S)

21-22-23-24 JUIN 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 800€
INDIVIDUEL : 600€

INTERVENANT(S)

MÉDIATEUR FAMILIAL
PSYCHOLOGUE

OBJECTIFS

- Appréhender la psychopathologie des personnes âgées, du vieillissement normal au vieillissement pathologique.
- Savoir articuler aux problématiques du vieillissement la question de la perte d'autonomie.
- Repérer les indicateurs de la souffrance psychique chez les personnes âgées.
- Être sensibilisé aux problématiques de l'accompagnement d'un proche vieillissant en perte d'autonomie, et aux retentissements psycho-affectifs sur l'aidant.
- Distinguer le conflit de fratrie et le conflit familial.
- Repérer les enjeux du conflit.
- Comprendre les mécanismes en jeu dans le conflit.
- Aborder les prises de décisions et leurs impacts sur la relation de fratrie, sur la relation familiale afin d'éviter les ruptures de liens.

PUBLIC

Médiateur familial, travailleur social.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Échanges autour des pratiques et des expériences des participants.
- Apports théoriques, psychologiques, psychanalytiques.
- Vignettes cliniques du formateur et étude de situations rapportées par les participants.
- Exercices ou mises en situation ou jeux de rôles.

CONTENU

La perte d'autonomie

- Évaluation de la perte d'autonomie par les professionnels (kinésithérapeute, neuropsychologue, psychologue, gériatre), tests psychométriques.
- La progression lente ou rapide de la perte d'autonomie, rupture, processus de deuil normal et pathologique.
- L'articulation de la perte d'autonomie brutale à la question traumatique.
- Syndrome post-traumatique.

L'accompagnement de la perte d'autonomie d'un proche vieillissant et les retentissements sur l'aidant

- Représentations culturelles de la relation aidant-aidé.
- Être aidant familial en France, les contours juridiques. La famille, l'objet secourable premier, qui contracte des devoirs et des obligations. L'époux, l'épouse, Art. 212 du Code Civil, les descendants, Art. 205 du Code Civil. La professionnalisation d'une occupation.
- Différents types d'accompagnement par l'aidant : l'hospitalisation à domicile, la mise en institution temporaire ou à long terme.
- Remaniements psychiques, réactivation de conflits, rivalité.
- Parentification.
- L'accompagnement d'un proche en perte d'autonomie : tentative de régler sa dette.
- Le huis clos : relation d'emprise, processus défensif, vulnérabilité.
- L'épuisement : syndrome de l'aidant familial, isolement.
- L'accompagnement psychologique des aidants familiaux
- L'absence de demande d'aide, quelles prises en charge ?

Médiation familiale et gérontologie

- Le conflit de fratrie et ses conséquences sur la relation avec la personne en situation de vulnérabilité.
- Le lien avec la connaissance et la reconnaissance des problématiques liées à l'âge et l'impact sur le processus de médiation familiale.
- Du conflit de fratrie aux prises de décisions.



VOTRE CONTACT :
Zahra REFFAS - Assistante de formation

01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ANALYSE DES PRATIQUES DES MÉDIATEURS FAMILIAUX DIPLÔMÉS D'ÉTAT DÉBUTANTS ET CONFIRMÉS

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
C-A30-D	5 SÉANCES DE 5H	25 JANVIER 2021	ENTREPRISE/OPCO : 1000€	MÉDIATEUR FAMILIAL
C-A30-C	13H / 18H	25 JANVIER 2021	INDIVIDUEL : 750€	
La suite du calendrier sera fixé avec les groupes				

C-A30-D PUBLIC DÉBUTANT

Professionnel nouvellement diplômé ou reprenant une activité en médiation familiale.

Vous débutez votre exercice comme médiateur familial, vous vous interrogez sur votre pratique déjà confirmée, sur les outils utilisés, vous souhaitez vous interroger entre pairs ?

C-A30-C PUBLIC CONFIRMÉ

Professionnel expérimenté.

Vous avez une pratique régulière de la médiation familiale et cela depuis plusieurs années, vous souhaitez vous interroger sur votre pratique, entre pairs ?

OBJECTIFS

- Développer des compétences à partir de l'expérience de sa pratique.
- Observer et confronter la diversité des pratiques dans un cadre collectif.
- Articuler les savoirs, les savoirs-faire, les savoirs-être et l'implication personnelle.

MÉTHODE

- Présentation de situation d'entretien de médiation familiale.
- Réflexion collective à partir de l'analyse des entretiens.
- Repérage des obstacles et prospection des stratégies possibles.
- Mises en situation.

Les séances d'analyse des pratiques sont animées par une équipe de médiateurs familiaux qualifiés, formateurs.



VOTRE CONTACT :

01 44 93 44 79

01 44 50 44 73
cthoraval@epe-idf.com



LE DROIT DES USAGERS AU REGARD DE LA LOI DU 4 MARS 2002

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A31	2 JOURS 14 HEURES	27-28 MAI 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400€ INDIVIDUEL : 300€	JURISTE

OBJECTIFS

- Connaître la loi du 4 mars 2002.
- S'approprier les concepts pour les mettre en pratique.
- Comprendre son environnement juridique.
- Appréhender les différents enjeux pour limiter les risques.
- Identifier les différents enjeux.

PUBLIC

Professionnel du secteur social ou médico-social.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et jurisprudentiels.
- Échanges d'expériences.
- Analyse de situations concrètes.
- Quiz juridique et QCM (entrée/sortie).

CONTENU

- De la théorie à la pratique : analyse des différents droits [de l'accès au dossier médical, au droit à la dignité ou à la confidentialité (secret professionnel et partage de l'information)].
- Focus : droit à la liberté de culte et laïcité.
- Les documents obligatoires (chartes, projet d'établissement, règlement de fonctionnement...).
- Les différentes instances représentatives (CRUQPC, conseil de vie sociale...).



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPEP - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppep@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LA RESPONSABILITÉ DES PROFESSIONNELS DU SECTEUR SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A32	2 JOURS 14 HEURES	29-30 NOVEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400 € INDIVIDUEL : 300 €	JURISTE

OBJECTIFS

- S'approprier les concepts pour les mettre en pratique.
- Cerner les différents mécanismes de responsabilité (civile, pénale, disciplinaire).
- Comprendre son environnement juridique.
- Appréhender les différents enjeux pour limiter les risques.
- Identifier les différents enjeux.

PUBLIC

Professionnel du secteur social ou médico-social.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et jurisprudentiels.
- Échanges d'expériences.
- Analyse de situations concrètes.
- Quiz juridique.
- QCM (entrée/sortie).

CONTENU

- L'organisation juridictionnelle française.
- La responsabilité civile : dans quels cas ?
- La responsabilité pénale : dans quels cas ?
- La responsabilité disciplinaire : dans quels cas ?
- La responsabilité des fonctionnaires.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPEP - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppep@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LA PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN PSYCHIATRIE

RÉFÉRENCE

ML-A33

DURÉE

2 JOURS
14 HEURES

DATE(S)

01-02 DÉCEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 400 €
INDIVIDUEL : 300 €

INTERVENANT(S)

JURISTE

OBJECTIFS

- S'approprier les concepts pour les mettre en pratique.
- Comprendre son environnement juridique.
- Appréhender les différents enjeux pour limiter les risques.
- Connaître la loi du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 (réforme des soins en psychiatrie).
- Identifier les différents enjeux.
- Se repérer au sein des différents dispositifs.

PUBLIC

Professionnel du secteur social ou médico-social.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et jurisprudentiels.
- Échanges d'expériences.
- Analyse de situations concrètes.
- Quiz juridique et QCM (entrée/sortie).

CONTENU

- Analyse des lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 réformant les soins en psychiatrie.
- Les changements : introduction du juge de la liberté et de la détention pour les soins sans consentement.
- Les Soins Libres (SL), les Soins à la Demande d'un Tiers (SDT), les Soins à la Demande du Représentant de l'État (SDRE) : dans quels cas ?
- Droits des usagers en psychiatrie.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LES MAJEURS VULNÉRABLES ET LEUR PROTECTION

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A34	2 JOURS 14 HEURES	27-28 SEPTEMBRE 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400 € INDIVIDUEL : 300 €	JURISTE

OBJECTIFS

- S'approprier les concepts pour les mettre en pratique.
- Comprendre son environnement juridique.
- Identifier les différents enjeux.
- Connaître la loi du 5 mars 2007 et du 16 février 2015.

PUBLIC

Professionnel du secteur social ou médico-social.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques et jurisprudentiels.
- Échanges d'expériences.
- Analyse de situations concrètes.
- Quiz juridique.
- QCM (entrée/sortie).

CONTENU

- La protection des majeurs vulnérables.
- Le mandat de protection future (non judiciaire).
- La sauvegarde de justice.
- La curatelle.
- La tutelle.
- Incidences sur le quotidien.
- Curateur/tuteur : le rôle de chacun.
- Les actes que le « protégé » peut accomplir seul selon le régime de protection...



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPEP - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppep@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



DROIT DE LA FAMILLE

RÉFÉRENCE

ML-A35

DURÉE

3 JOURS
21 HEURES

DATE(S)

03-04-05 NOVEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 600 €
INDIVIDUEL : 450 €

INTERVENANT(S)

JURISTE

La famille est en constante évolution, le droit de la famille également. Les professionnels sont confrontés à une multitude de situations où s'imbriquent aspects juridiques, sociologiques, économiques et affectifs. Connaître le cadre de référence des textes législatifs et les dernières évolutions permet de clarifier les concepts, les valeurs et les articulations entre le sociétal et le législatif.

Ce stage sensibilise aux notions juridiques de base.



OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances juridiques.
- Connaître les notions clés du droit de la famille pour les appliquer à sa pratique.

PUBLIC

Professionnel intervenant auprès des familles.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Analyse de documents.

CONTENU

Filiation et parenté, les fondements du droit de la famille

- Les notions de filiation et de parenté.
- Leur évolution au cours du temps : les dates-clefs, l'évolution législative et leurs effets sur le modèle familial.
- Les différentes modalités du lien familial : le couple et ses statuts ; les configurations familiales ; les trois types de filiation et les réformes en cours.

Les conséquences de l'établissement de la filiation

- Le nom : filiation et transmission; le dernier texte de loi : passage du nom patronymique au choix du nom de famille.
- L'autorité parentale : les différentes situations : parents unis, désunis, mariés, pacsés; de la conjugalité à la parentalité, évolution vers la coparentalité.

La réforme de l'autorité parentale : un accent sur les accords négociés des parents et la place de la médiation familiale

- L'obligation alimentaire : des parents vis-à-vis de leurs enfants; des enfants vis-à-vis de leurs parents.
- La succession : le principe d'égalité entre les enfants.

VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



SENSIBILISATION AU DROIT DES ÉTRANGERS

RÉFÉRENCE

ML-A36

DURÉE

2 JOURS
14 HEURES

DATE(S)

19-20 MAI 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 400 €
INDIVIDUEL : 300 €

INTERVENANT(S)

JURISTE

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances juridiques.
- Permettre aux professionnels de faire le lien entre le droit des étrangers et les droits de la personne (droits sociaux, autorité parentale).
- Connaître l'organisation juridictionnelle française et les différentes structures spécialisées pour mieux orienter les usagers.

PUBLIC

Professionnel du secteur sanitaire, éducatif ou social intervenant auprès des familles, médiateur familial, conseiller conjugal et familial, enseignant, bénévole.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Analyse de situations apportées par les participants.

CONTENU

Les conditions d'entrée et de séjour des étrangers, les mesures d'éloignement

- Les visas, les titres de séjour ; les droits afférents.
- Le droit d'asile : les procédures, les instances décisionnaires.
- Les situations irrégulières ou les « sans-papiers ou déboutés ».
- Les mesures d'éloignement.
- Les arrêtés d'expulsion, les Interdictions de Territoire Français (ITF).

Le droit à la nationalité française

- Les différents modes d'acquisition de la nationalité française.
- La réintégration dans la nationalité française.
- Le droit des mineurs et la nationalité française.

Les incidences sur la vie quotidienne et le statut personnel

- La justice, les discriminations et les droits sociaux.
- Le droit de la famille.
- Le droit au mariage et au PACS, le regroupement familial et les familles polygames.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LES RÉFORMES DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

LOI DE 2007 - ACTUALISATION

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A37	2 JOURS 14 HEURES	15-16 AVRIL 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400 € INDIVIDUEL : 300 €	JURISTE

OBJECTIFS

- Connaître la loi du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance et du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant.
- Cerner les différents mécanismes de l'autorité parentale.
- Comprendre son environnement juridique.
- Savoir se repérer dans l'organisation de la protection de l'enfance.

PUBLIC

Professionnel en lien ou travaillant dans la protection de l'enfance.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences.
- Analyse de situations concrètes.
- Quiz juridique.

CONTENU

- L'autorité parentale et ses conséquences.
- Les droits de l'enfant.
- La réforme de la protection de l'enfance : loi du 5 mars 2007.
- La loi du 14 mars 2016 : quels apports ?
- Les obligations de signalement.
- De l'enfant maltraité... au mineur en danger.
- La réorganisation des procédures de signalement.
- Questions ouvertes autour des différentes problématiques.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



SECRET PROFESSIONNEL ET PARTAGE DE L'INFORMATION

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT	INTERVENANT(S)
ML-A38	2 JOURS 14 HEURES	14-15 JUIN 2021	ENTREPRISE/OPCO : 400€ INDIVIDUEL : 300€	JURISTE

Avec la judiciarisation de notre société, le professionnel du secteur médico-social s'est vu confier de plus en plus de responsabilités et d'obligations. Comment s'y retrouver face à ce véritable arsenal et plus particulièrement sur la question du secret ? Quelles informations sont confidentielles ? Lesquelles peuvent, voire, doivent être partagées, et jusqu'à quel échelon (dans le service, entre deux institutions,...) ? L'outil juridique et une meilleure connaissance de l'esprit des lois contribuent à trouver un allié pour une meilleure pratique en ce domaine.



OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur la notion de secret professionnel.
- Connaître le cadre juridique du partage de l'information.
- Distinguer les différents mécanismes de responsabilité (disciplinaire, civile, pénale).

PUBLIC

Professionnel du secteur médico-social.

Prérequis pour suivre cette formation : aucun.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Quiz juridique.
- Échanges à partir du vécu des participants.
- Analyse de situations concrètes et interactives.

CONTENU

Du secret professionnel au partage de l'information

- La distinction droit de réserve / obligation de discrétion.
- Le secret professionnel, les personnes concernées, ce qu'il couvre...
- La sanction de son non respect. La levée du secret.
- L'obligation de signalement (réforme de la protection de l'enfance du 5 mars 2007) : signalement administratif, signalement judiciaire.

Les différents mécanismes de responsabilité du professionnel

Après avoir cerné le domaine du secret professionnel et celui du partage de l'information, comment évaluer les implications de situations complexes sur la posture du professionnel, de l'Institution (qu'elle soit rattachée à l'administration ou non) et des tiers.

- Du point de vue de la responsabilité de chacun :
 - * Responsabilité civile, responsabilité pénale, responsabilité disciplinaire.
 - * La responsabilité de l'administration : distinction entre faute personnelle et faute de service, le cumul de responsabilité et l'action récursoire.
- Du point de vue des outils à mettre en place :
 - * Quel protocole mettre en place (et comment le construire) pour harmoniser les pratiques ?

VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPERR - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomperr@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?





LE MANAGEMENT À L'ÉPREUVE DU SOCIAL

PARCOURS DE FORMATION POUR LES MANAGERS DU SOCIAL, DE LA SANTÉ, DE L'ÉDUCATION ET DE L'INSERTION

TROIS GRANDES THÉMATIQUES

L'INNOVATION / LE CHANGEMENT / L'ÉTHIQUE

LES OUTILS DU MANAGEMENT

LE MANAGER CONFRONTÉ AUX CONFLITS, À L'AGRESSIVITÉ, À L'ÉPUISEMENT

DE NOMBREUX MODULES DE 2 JOURS / 14 HEURES (VOIR PAGES SUIVANTES)

ENTREPRISE/OPCO : 450 € / INDIVIDUEL : 250 €



DES MODULES TOURNÉS VERS LA PRATIQUE, AU PLUS PROCHE DE VOS PROBLÉMATIQUES

LE CHOIX DU OU DES MODULES AU PLUS PRÈS DE VOS BESOINS

DE NOUVEAUX OUTILS PRATIQUES EN LIEN AVEC CERTAINS COURANTS DE LA PSYCHOLOGIE

UNE FORMATION COURTE CONSTRUITE DANS LA RECHERCHE D'UN JUSTE ÉQUILIBRE ENTRE
APPORTS THÉORIQUES, EXERCICES PRATIQUES ET ÉTUDES DE CAS, SANS PRÉREQUIS



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation



A VOIR AUSSI

PARCOURS LONGS

page 93-94



VOTRE CONTACT :
Marie-Laure COMPPPER - Responsable de secteur
01 44 93 44 74
mlcomppper@epe-idf.com



DURÉE
2 JOURS
14 HEURES

COÛT
ENTREPRISE/OPCO : 450 €
INDIVIDUEL : 250 €



ML-M01

METTRE L'INNOVATION SOCIALE SUR LE DEVANT DE LA SCÈNE

► 16-17 septembre 2021

- Définir et caractériser le concept d'innovation sociale.
- Élaborer et mettre en place un projet innovant socialement.
- Travailler ses propres représentations relatives au changement et à l'innovation pour gagner en efficacité dans son rôle de manager.
- Renforcer ses compétences relationnelles pour générer collaboration et créativité au sein de son équipe.

ML-M02

CONSTRUIRE UNE (NOUVELLE) COHÉSION D'ÉQUIPE : LE MANAGEMENT PARTICIPATIF

► 20-21 mai 2021

- Renforcer la cohésion d'équipe et la motivation en développant l'autonomie.
- Comprendre les leviers de motivation et le système de valeurs personnelles et professionnelles.
- Développer ses talents de communicant.
- Mettre en place un management participatif en développant des outils adaptés.

ML-M03

ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT

► 04-05 mai 2021

- Appréhender le changement en mode projet : élaborer un plan d'action global.
- Décrypter les effets du changement, prévenir et accompagner les phénomènes de résistance.
- Connaître ses propres limites et valeurs pour mieux s'adapter.
- Adopter la juste posture et la bonne distance tout au long du processus de changement.

ML-M04

DÉVELOPPER UNE ÉTHIQUE DE LA RELATION, POUR SOI ET LES AUTRES

► 29-30 juin 2021

- Définir son éthique personnelle : limites, valeurs et représentations.
- Analyser les facteurs favorisant la relation d'aide dans le travail social et adapter ses comportements.
- Accompagner son équipe dans le renforcement d'une relation éthique tournée vers les usagers.
- Répondre aux exigences du cadre institutionnel en respectant sa propre éthique.

ML-M05

LE MANAGER SPÉCIALISÉ DANS LE SOCIAL/L'INSERTION/L'ÉDUCATION ET LA SANTÉ

► 22-23 novembre 2021

- Étudier les différents types de management, définir son profil, ses forces et ses axes d'amélioration.
- Mieux définir les besoins et exigences des quatre secteurs pour cerner les spécificités du manager.
- Partager sa pratique pour affiner sa posture et son éthique.
- Découvrir des outils concrets pour mettre en place un management spécialisé.

VOTRE CONTACT :
Marie-Laure COMPMPER - Responsable de secteur
01 44 93 44 74
mlcompmp@depe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LES OUTILS DU MANAGEMENT

DURÉE
2 JOURS
14 HEURES

COÛT
ENTREPRISE/OPCO : 450 €
INDIVIDUEL : 250 €



ML-M06

PRENDRE SA PLACE DE RESPONSABLE D'ÉQUIPE

► 30-31 mars 2021

- Définir le concept de responsable/de meneur d'équipe.
- Connaître ses forces, valeurs et limites dans l'exercice de son métier et de ses fonctions.
- Renforcer sa confiance et son estime de soi.
- Construire ou renforcer une attitude bienveillante et positive.

ML-M07

METTRE LES OUTILS DE L'APPROCHE SYSTÉMIQUE AU SERVICE DU MANAGER

► 12-13 novembre 2021

- Acquérir des outils systémiques de management.
- Être plus confortable dans son positionnement d'encadrement
- Avoir réfléchi et enrichi sa pratique de management.

ML-M08

CONDUIRE UN PROJET

► 01-02 juin 2021

- Élaborer une problématique pertinente au regard d'un besoin en interne, d'une commande politique ou d'une obligation légale.
- Construire des objectifs et définir des actions opérationnelles grâce à un management persuasif ou participatif.
- Établir un plan d'action cohérent, structuré et dans le temps.
- Déterminer au moins les trois principaux indicateurs de l'évaluation du projet.

ML-M09

GÉNÉRER DE LA MOTIVATION, POUR SOI ET SON ÉQUIPE

► 22-23 septembre 2021

- Maîtriser le concept de motivation en entreprise.
- Cultiver son tempérament de meneur d'hommes.
- Connaître et utiliser les différents facteurs et leviers de motivation.
- Traiter les problématiques de démotivation individuelle et collective.

ML-M10

DÉVELOPPER UNE COMMUNICATION EFFICACE ET BIENVEILLANTE

► 27-28 mai 2021

- Se connaître en tant que communicant : forces, valeurs, limites.
- Définir un style de communication éthique et acceptable, favorisant le bien-être et l'efficacité.
- S'appuyer sur de nouveaux outils : la communication positive et l'intelligence émotionnelle.
- Optimiser sa posture dans la prise de parole en public.

ML-M11

LA DÉMARCHE QUALITÉ DANS LE CADRE DE LA LOI DU 2 JANVIER 2002

► 01-02 juillet 2021

- Identifier l'objectif central de la loi du 2 janvier 2002 et les cultures professionnelles qu'il interroge.
- Illustrer les sept outils spécifiques qui incarnent la démarche qualité par les bénéfices qu'ils apportent à chaque acteur dans l'établissement.
- Distinguer les deux types d'évaluation de la qualité et leurs attendus spécifiques.

ML-M12

POSITIONNEMENT DU MANAGER DANS UN CADRE DE TRAVAIL SOUMIS À LA DÉONTOLOGIE

► 06-07 avril 2021

- Redéfinir les notions d'éthique et de déontologie.
- Définir sa posture, ses limites, ses obligations et ses devoirs propres à un poste et un statut.
- Cerner les exigences d'un cadre de travail soumis à la déontologie.
- Trouver le bon positionnement entre éthique personnelle et cadre institutionnel.

VOTRE CONTACT :
Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur
01 44 93 44 74
mlcompper@depe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



LE MANAGER CONFRONTÉ AUX CONFLITS, À L'AGRESSIVITÉ, À L'ÉPUISEMENT

DURÉE
2 JOURS
14 HEURES

COÛT
ENTREPRISE/OPCO : 450 €
INDIVIDUEL : 250 €



ML-M13 DIRIGEANTS ET MANAGERS : FAIRE AVEC LE CONFLIT

► 15-16 avril 2021

- Détecter et analyser les situations porteuses de tensions relationnelles.
- Appréhender le conflit autrement : accepter son « utilité ».
- Ajuster son management suivant les acteurs et les situations conflictuelles (hiérarchique, fonctionnel, subordonné, pair, équipe, représentants du personnel).
- Adapter sa posture de manager face au conflit : négociateur, arbitre, conciliateur ou médiateur.
- Prévenir les conflits organisationnels liés aux changements et aux projets.

ML-M14 GÉRER L'AGRESSIVITÉ ET LA VIOLENCE

► 29-30 septembre 2021

- Prévenir les situations d'agressivité et de violence.
- Apprendre à réagir face à un individu ou une situation violent(e) en utilisant des outils concrets.
- Adopter une position de manager responsable et bienveillant face à un(e) salarié(e) ou groupe de salariés ayant été confronté(e)s à une situation de violence.
- Se protéger en tant que manager humain.
- Savoir utiliser des outils de médiation concrets.

ML-M15 PRÉVENIR ET GÉRER L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

► 18-19 mars 2021

- Comprendre ce qu'est l'épuisement professionnel et ce qu'il n'est pas.
- Comprendre les mécanismes psychologiques en lien avec le processus d'épuisement professionnel.
- Accompagner le salarié en souffrance : prendre en compte l'épuisement, le soutenir dans la préparation de son avenir professionnel, au sein de l'entreprise (réaménagement) ou en dehors s'il le souhaite, faire le lien efficacement entre sa hiérarchie, le salarié et les services ressources, orienter si nécessaire (vers l'externe : soin, accompagnements, bilan de compétences, formations, ...).
- Mieux se connaître pour se protéger du syndrome d'épuisement professionnel.

ML-M16 GÉRER SON STRESS ET CELUI DE SON ÉQUIPE

► 07-08 octobre 2021

- Comprendre et analyser le mécanisme du stress.
- Découvrir de nouveaux outils de gestion du stress.
- Reconnaître, accepter et gérer ses émotions et celles des autres : introduction au concept d'intelligence émotionnelle.
- Adopter la bonne posture pour accompagner un salarié ou son équipe dans un pic de stress.

VOTRE CONTACT :
Marie-Laure COMPMER - Responsable de secteur
01 44 93 44 74
mlcomper@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ANALYSE ET ÉTAYAGE MANAGÉRIAL

RÉFÉRENCE
MA-M18

DURÉE
À DÉFINIR EN FONCTION DU PROJET

COÛT
À DÉFINIR EN FONCTION DU PROJET

Ce nouveau module est tourné vers la pratique, au plus proche de vos problématiques, construit dans la recherche d'un juste équilibre entre apports théoriques, exercices pratiques et études de cas, sans prérequis.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Il s'agit de permettre à chaque directeur et/ou chef de service, au gré des échanges avec ses pairs, de :

- Questionner ses pratiques, partager et construire des outils/réflexes et références lui permettant de mieux appréhender cette posture délicate de cadre intermédiaire (se positionner, organiser/ prioriser, identifier le registre adapté dans chaque accompagnement, gérer les relations interpersonnelles et la dynamique d'équipe, évaluer, étayer...
- Renforcer la cohérence de ses pratiques d'encadrement au quotidien – pratiques au sein desquelles la dimension relationnelle occupe une place importante.
- Construire des repères communs sur la fonction au sein de SOS Jeunesse et constituer un réseau ressource (à partir d'apprentissages croisés), permettant de réduire le risque d'isolement voire d'usure parfois ressenti.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Ces ateliers constituent des vecteurs de changement. Ils ont pour objectifs de :

- Travailler sur son implication personnelle dans les situations professionnelles.
- Développer ses compétences managériales et relationnelles.
- Élaborer de nouvelles pistes d'action pour ses projets professionnels.

VOTRE CONTACT :
Michaël AYOUN, responsable de secteur
01 44 93 43 51
mayoun@epe-idf.com



SÉMINAIRES ET JOURNÉES D'ÉTUDE

BÉNÉFICIEZ AU SEIN DE GROUPES CONSTITUÉS DE PARTICIPANTS PROVENANT D'INSTITUTIONS DIFFÉRENTES :



D'APPORTS THÉORIQUES ACTUALISÉS ISSUS DE DIFFÉRENTS CHAMPS DISCIPLINAIRES.

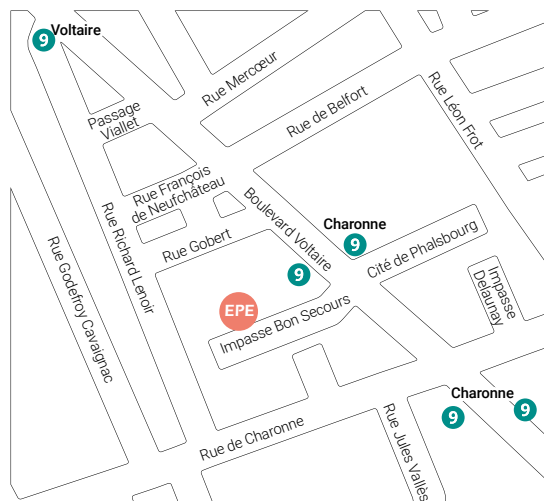
DE MISES EN PERSPECTIVE ÉTHIQUES OU PHILOSOPHIQUES NOUVELLES SUR LES SITUATIONS ET LES PROBLÉMATIQUES RENCONTRÉES.

D'UNE CONFRONTATION DES IDÉES ET D'UNE OUVERTURE SUR D'AUTRES PRATIQUES.



Lieu :

**5, impasse Bon Secours
75011 Paris**



RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS :

Marie-Laure COMPER

Oméga BROCHARD

01 44 93 44 74

01 44 93 44 67

seminaires-epe@epe-idf.com



SÉMINAIRE

" RÉFLEXION AUTOUR DE LA PARENTALITÉ : L'ÉDUCATION, L'AUTORITÉ, LA RESPONSABILITÉ "

RÉFÉRENCE

ML-S03

DURÉE

4X2H30
18H30-21H

DATE(S)

14-15 OCTOBRE 2021

COÛT

80€ / SÉANCE
60€ / SÉANCE DANS LE CADRE
D'UNE INSCRIPTION AU CYCLE ENTIER

Pour penser la parentalité autrement que par la psychanalyse, la sociologie ou le droit, l'approche philosophique vous invite à une mise à distance du « être parent » afin de réfléchir et créer des outils adaptés au « faire parent ».

En outre, si les modèles familiaux évoluent et sont divers, l'autorité, la responsabilité et la place des enfants dans l'éducation restent encore et toujours à questionner.

Dès lors, nous vous proposons également au travers de ce séminaire d'interroger les enjeux sociétaux, politiques et humains de la parentalité.

17 septembre 2021

#1 QU'EST-CE QUE LA PARENTALITÉ ?

- Être parent, ça s'apprend ?
- Parentalité et familles.

08 octobre 2021

#2 QU'EST-CE QUE L'ÉDUCATION ?

- Éduquer pour domestiquer ou pour affranchir ?
- L'éducation à la philosophie des enfants.
- Éduquer à la responsabilité, à l'autorité ?

05 novembre 2021

#3 QU'EST-CE QUE L'AUTORITÉ ?

- Quelle légitimité pour l'autorité ?
- L'autorité a-t-elle disparue ?
- Quelle liberté dans la relation d'autorité éducative et sociale ?

03 décembre 2021

#4 LES CONCEPTIONS DE LA RESPONSABILITÉ (HISTORIQUES, JURIDIQUES)

- De quoi, de qui sommes-nous responsables ?
- La faute, l'erreur, la culpabilité.
- Le respect de l'irresponsabilité.

Séminaire animé par M. Hugo ANCAROLA

Philosophe et formateur à l'EPE-IDF.



RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS :

Marie-Laure COMPER

Oméga BROCHARD

01 44 93 44 74

01 44 93 44 67

seminaires-epe@epe-idf.com



JOURNÉE D'ÉTUDE

" L'ÉTHIQUE DU TRAVAIL SOCIAL "

RÉFÉRENCE

ML-JE02

DURÉE

1 JOURNÉE

10H-17H

DATE(S)

18 JUIN 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 450€

INDIVIDUEL : 120 €

Les mutations inédites qui traversent le travail social interrogent les professionnels sur le sens de leur action et sur leur engagement.

Penser le travail social sous le prisme de l'éthique nous permettra de mettre en lumière les enjeux de ces mutations pour nourrir une réflexion sur les valeurs du travail social et si possible de dégager des horizons de sens ajustés, en termes de marques de manœuvre, de défis, de valeurs à défendre.

MÉTHODE

- Discussion horizontale, argumentée.
- Échanges d'expériences.

OBJECTIFS

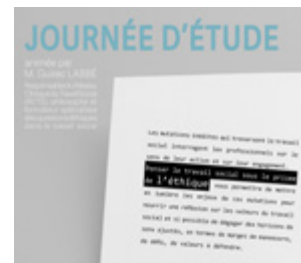
- Identifier la dimension éthique inhérente à sa pratique professionnelle.
- Identifier la différence entre éthique, morale et déontologie.
- Repérer les tensions et articulations entre les valeurs historiques du travail social et les mutations qui le traversent.
- Comprendre les enjeux éthiques de la relation avec l'autre en souffrance, en intégrant les enjeux du vivre ensemble de l'institution.

A partir de ces objectifs, nous allons tenter de répondre aux questions suivantes :

- Comment, en effet, le travail social compose-t-il avec le réel du monde contemporain ?
- Qu'est-ce qui, aujourd'hui, peut faire boussole pour les travailleurs sociaux ?

Journée d'étude animée par M. Guirec LABBÉ

Responsable du Réseau Clinique du Travail Social (RCTS), philosophe et formateur spécialiste des questions éthiques dans le travail social.



RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS:

Marie-Laure Compère

Oméga BROCHARD
01 44 93 44 67

seminaires-epe@epe-idf.com



+ DE 46 ANS D'EXPERTISE
DANS LE SECTEUR SOCIAL ET ÉDUCATIF
ET DE BEAUX RÉSULTATS !

LES
+

2018

DEAF
Diplôme d'état
d'assistant familial



Taux de réussite

33 candidats admis / 34

2019

DEMF
Diplôme d'état
de médiateur familial



Taux de réussite

10 candidats admis / 11



DES CONTENUS DE FORMATION
EN CONFORMITÉ AVEC LES EXIGENCES
LIÉES AUX TRANSFORMATIONS DE
L'ACTION SOCIALE ET MÉDICO-SOCIALE

UNE ASSURANCE DE
QUALITÉ AVEC LA
QUALIFICATION OPQF



PARCOURS DÉBUTANT DE FORMATION POUR LES MANAGERS DANS LE SOCIAL, LA SANTÉ, L'ÉDUCATION ET L'INSERTION

RÉFÉRENCE

ML-LMD

DURÉE

4 MODULES
4 X 2 JOURS

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 1 600 € - INDIVIDUEL : 800 €
MODULE OPTIONNEL :
ENTREPRISE/OPCO : 450 € - INDIVIDUEL : 250 €

ML-M06

Prendre sa place de responsable d'équipe.

► 30-31 mars 2021

ML-M12

Positionnement du manager dans un cadre soumis à la déontologie.

► 06-07 avril 2021

ML-M02

Construire une nouvelle cohésion d'équipe : le management participatif.

► 20-21 mai 2021

ML-M08

Conduire un projet.

► 01-02 juin 2021

En option, 3 modules supplémentaires parmi :

ML-M14

Gérer l'agressivité et la violence.

► 29-30 septembre 2021

ML-M09

Générer de la motivation pour soi et son équipe.

► 22-23 septembre 2021

ML-M16

Gérer son stress et celui de son équipe.

► 07-08 octobre 2021

PARCOURS PERSONNALISÉ

ENTREPRISE/OPCO : 2 450 €

INDIVIDUEL : 1 650 €

- Bénéficier d'un accompagnement pendant la formation avec un guidant.
- Bénéficier d'un accompagnement après la formation à raison d'une rencontre mensuelle d'1h30 pendant 6 mois.



Voir aussi :

Contenu des modules (page 85 et suivantes)

VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPEP - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppep@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



PARCOURS CONFIRMÉ DE FORMATION POUR LES MANAGERS DANS LE SOCIAL, LA SANTÉ, L'ÉDUCATION ET L'INSERTION

RÉFÉRENCE
ML-LMC

DURÉE
3 MODULES
3 X 2 JOURS

COÛT
ENTREPRISE/OPCO : 1 200 € - INDIVIDUEL : 600 €
MODULE OPTIONNEL :
ENTREPRISE/OPCO : 450 € - INDIVIDUEL : 250 €

ML-M03

Accompagner le changement.

► 04-05 mai 2021

ML-M04

Développer une éthique de la relation, pour soi et pour les autres.

► 29-30 juin 2021

ML-M13

Dirigeants et managers : faire avec le conflit.

► 15-16 avril 2021

En option, 3 modules supplémentaires parmi :

ML-M01

Mettre l'innovation sociale sur le devant de la scène.

► 16-17 septembre 2021

ML-M09

Générer de la motivation pour soi et son équipe.

► 22-23 septembre 2021

ML-M07

Mettre les outils de l'approche systémique au service du manager.

► 12-13 novembre 2021



Voir aussi :

Contenu des modules (page 85 et suivantes)

PARCOURS PERSONNALISÉ

ENTREPRISE/OPCO : 1 710 €

INDIVIDUEL : 1 100 €



- Bénéficier d'un accompagnement pendant la formation avec un guidant.
- Bénéficier d'un accompagnement après la formation à raison d'une rencontre mensuelle d'1h30 pendant 6 mois.



VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPEP - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomppep@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ANALYSE SYSTÉMIQUE - FORMATION LONGUE

1^{ÈRE} ANNÉE : PENSER ET S'IMPRÉGNER

RÉFÉRENCE

ML-L01-1A

DURÉE

5 X 2 JOURS
70 HEURES

DATE(S)

01-02 AVRIL + 06-07 MAI + 03-04 JUIN
+ 23-24 SEPTEMBRE + 07-08 OCTOBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 1 600 €
INDIVIDUEL : 1 200 €

La systémie est une façon différente de penser le monde, d'analyser les contextes, de décoder les situations. Elle s'appuie sur des fondamentaux en rupture avec nos habitudes. Si elle est concrète et pragmatique (elle convient parfaitement à l'intervention médico-sociale-éducative), sa mise en œuvre demande entraînement et rigueur.

Première année : *Penser et s'imprégner* (au préalable, un entretien téléphonique d'information devra être réalisé avec le formateur référent).

Deuxième année : *Approfondir et expérimenter.*

Pour aller plus loin : *S'exercer, se perfectionner à l'intervention systémique : troisième année (optionnelle).*

Afin de mieux intégrer les apports de la systémie à leur environnement de travail, un accompagnement personnel peut être mis en place par le référent de la formation (tarif : 25 €/h).



PUBLIC

Assistant social, éducateur, psychologue, délégué aux tutelles, TISF, puéricultrice, personnel des secteurs administratifs, des secteurs psychiatriques et des équipes de soins, personnel d'enseignement et d'équipe éducative.

OBJECTIFS COMMUNS AUX DEUX ANNÉES

- Passer d'une vision linéaire à une pensée circulaire.
- Appréhender la complexité d'une personne, d'une famille, d'une équipe ou d'une institution dans son contexte.
- Observer un système humain et ses interactions.
- Repérer les stratégies pour faciliter le changement.

MÉTHODE COMMUNE AUX DEUX ANNÉES

- Apports théoriques.
- Mises en situation (groupales, individuelles ou en binôme).
- Études de situations professionnelles.

CONTENU

Les fondamentaux de l'approche systémique et le cadre d'intervention (4 jours)

- L'histoire.
- Les acteurs.
- La causalité.
- La théorie des systèmes.
- La théorie de la communication.
- Le constructivisme.
- Le positionnement spécifique.

Les stratégies d'intervention (5 jours)

- La notion de problème.
- La notion d'objectif.
- Les tentatives de solution.
- La vision du monde.

L'intervention systémique dans une institution (1 jour)

- Témoignage d'un acteur social travaillant avec le modèle systémique dans son institution, auprès des familles.

VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPERR - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcomperr@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ANALYSE SYSTÉMIQUE - FORMATION LONGUE

2^{ÈME} ANNÉE : APPROFONDIR, EXPÉRIMENTER

RÉFÉRENCE

ML-L01-2A

DURÉE

5 X 2 JOURS
70 HEURES

DATE(S)

11-12 MARS + 12-13 AVRIL + 14-15 JUIN
+ 13-14 SEPTEMBRE + 11-12 OCTOBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 1 600 €
INDIVIDUEL : 1 200€

PRÉREQUIS POUR UNE INSCRIPTION DIRECTE EN 2^{ÈME} ANNÉE

Toute personne souhaitant s'inscrire directement à la 2^{ème} année devra être en mesure de justifier un parcours de formation suffisant ou avoir suivi la formation : "**Regards systémiques : les fondements et les applications de l'approche systémique**" (voir page 46).

Un entretien téléphonique préalable avec le formateur référent permettra d'attester sa capacité à intégrer la 2^{ème} année.



CONTENU

L'entretien systémique stratégique (2 X 2 jours)

- Mettre en œuvre le concept du « constructivisme » au niveau de la relation.
- Pouvoir articuler la logique systémique : les corrélations entre les notions de « problème », d'« objectif », de « vision du monde »...
- S'exercer au questionnement stratégique.

Les outils de représentation des systèmes (2 jours)

- Présentation des différents outils de représentation des systèmes : génogramme, carte familiale, sociogénogramme...
- S'entraîner à représenter des systèmes.
- Confronter ses propres perceptions des représentations avec d'autres.
- Les différentes utilités des représentations des systèmes : la mise à distance, la mise en perspective, la transmission...
- Les stratégies de présentation et les points d'attention face aux personnes qui travaillent sur la représentation de leur système.

L'entretien pluriel, couple, famille, institution (2 jours)

- L'intervention face à un couple en crise.
- La technique du questionnement circulaire.
- Dans un entretien familial, donner une place à tous, préciser les objectifs de chacun.
- Travailler en un même temps avec autant de versions du problème que de personnes concernées.
- Le constructivisme face à plusieurs visions du monde dans un même entretien.
- La préparation de la stratégie dans le cadre d'une co-animation.

Les métaphores (2 jours)

- Connaître son propre langage métaphorique.
- S'exercer à produire des métaphores.
- Explorer la métaphore de l'autre.

VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompmer@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



ANALYSE SYSTÉMIQUE - FORMATION LONGUE

3^{ÈME} ANNÉE (OPTIONNELLE) : S'EXERCER, SE PERFECTIONNER À L'INTERVENTION SYSTÉMIQUE

RÉFÉRENCE

ML-L01-3A

DURÉE

6 JOURS
42 HEURES

DATE(S)

15 MARS + 16 AVRIL + 11 JUIN + 24 SEPTEMBRE
+ 05 NOVEMBRE + 10 DÉCEMBRE 2021

COÛT

ENTREPRISE/OPCO : 900 €
INDIVIDUEL : 560 €

PRÉREQUIS POUR UNE INSCRIPTION DIRECTE EN 3^{ÈME} ANNÉE

Être en mesure de justifier d'un parcours de formation suffisant en systémique. Un entretien téléphonique préalable avec le formateur référent permettra d'attester sa capacité à intégrer la 3^{ème} année.



OBJECTIFS

- S'exercer à l'intervention systémique.
- Être plus à l'aise avec la stratégie.
- Mieux décoder les situations.
- Analyser sa pratique de terrain.

MÉTHODE

- 1/2 journée de théorie : rappel et apports théoriques.
- 1/2 journée de pratiques : analyse de pratique, mises en situation, jeux, exercices.

CONTENU

- Classer et hiérarchiser les informations d'une situation.
- Définir et adapter une stratégie d'aide.
- Impulser du changement.
- Interroger la vision du monde.
- Travailler avec les éléments de contrainte (judiciaires, scolaires, familiaux).
- Affiner son propre style.

VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPMPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompmer@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



Retrouvez toutes nos formations sur notre site internet

<https://formations.epe-idf.com/>

DIPLÔME D'ÉTAT DE MÉDIATEUR FAMILIAL

FORMATION ÉLIGIBLE AU CPF CODE : 129643 - CODE DIPLÔME : 31956 - CODE RNCP : 2028 - CODE ROME : K1101

RÉFÉRENCE
C-L02

DURÉE
14 X 5 JOURS
595 H DONT 105 H DE FORMATION PRATIQUE

DATE(S)
DU 06 SEPTEMBRE 2021
AU 30 SEPTEMBRE 2022

COÛT
7 200 €

Conforme à l'arrêté relatif au Diplôme d'État de Médiateur Familial du 19 mars 2012 ; organisme de formation agréé par la Région Île-de-France suite à la parution du décret n°2017-537 du 13 avril 2017.

Le(la) médiateur(trice) familial(e) accompagne un processus de construction ou de reconstruction du lien familial basé sur l'autonomie et la responsabilité des personnes concernées par des situations de rupture ou de séparation. Il est un tiers impartial, indépendant, qualifié et sans pouvoir de décision. Le(la) médiateur(trice) familial(e) favorise, à travers l'organisation d'entretiens confidentiels, la communication et la gestion des conflits dans le domaine familial entendues dans sa diversité et dans son évolution. Le champ d'action du médiateur familial concerne les situations de conflits et de rupture dans le cadre des relations entre les parents, de l'organisation de la vie des enfants, les liens transgénérationnels et de la fratrie. La médiation familiale est mobilisée pour les situations telles que les divorces, les séparations, les décès, les situations de conflits et les ruptures de communication au sein de la famille, les situations familiales à dimension internationale dans le champ de la protection de l'enfance, les questions successorales et patrimoniales.

► Dépôt de dossier à partir de janvier 2021

PUBLIC ET PRÉREQUIS

La formation est ouverte aux personnes remplissant l'une des conditions suivantes :

- Un diplôme de niveau 5 (anciennement niveau III) du code de l'action sociale et de la famille ou de la santé publique.
- Un diplôme national de niveau 5 (anciennement niveau III) et 3 années d'expérience professionnelle.
- Un diplôme de niveau 6 (anciennement niveau II) dans les disciplines juridiques, psychologiques ou sociologiques.

Le dossier d'inscription comprend :

- Un CV et une lettre de motivation.
- 2 photos d'identité.
- Les photocopies des diplômes et un entretien après réception du dossier.

Une commission de sélection statue sur les candidatures.

Entretien de sélection.

DÉMARCHE

- Le participant est co-constructeur de sa formation et le formateur veille à ce que le groupe s'engage dans un échange favorisant la mutualisation des ressources des participants.
- Il est accompagné par une évaluation formative permanente.
- Les matières contributives (sociologie, droit, psychologie) sont articulées autour des thématiques et situations abordées dans le travail réel de médiateur familial. Il nous apparaît en effet indispensable de permettre aux futurs médiateurs d'intégrer leurs connaissances (ou de solliciter des renforcements) en les confrontant à des situations qui, pour simulées qu'elles soient, n'en constituent pas moins une expérimentation. Ces mises en situation permettent de travailler, d'approcher au plus près le positionnement du médiateur familial.

CONTENU

Processus de médiation et entraînement (315 heures)

Matières contributives (161 heures)

Méthodologie de mémoire (14 heures)



VOTRE CONTACT :
Corinne THORAVAL - Assistante de formation
01 44 93 44 79
cthoralva@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



Les épreuves du diplôme d'État se déroulent en centre de formation puis devant un jury organisé par la DRJSCS.

Les débouchés après l'obtention du diplôme :

Associations à caractère social ou familial, associations de médiation familiale, services publics ou parapublics ou en libéral.

TITRE PROFESSIONNEL (PAGE 1/2)

DE MÉDIATEUR(TRICE) SOCIAL(E) ACCÈS DROITS ET SERVICES (MSADS)

FORMATION ÉLIGIBLE AU CPF - CODE CPF : 240377 - CODE DIPLÔME : 31956 - CODE RNCP : 28288 - Rome de rattachement : K1204
Médiation sociale et facilitation de la vie en société - Date de l'arrêté : 03/01/2017 - Date de parution au JO de l'arrêté : 17/01/2017

C-L03

10 X 5 JOURS
350 H DONT 35 H DE STAGE PAR BLOC DE COMPÉTENCE
SOIT 105 HEURES

DU 08 MARS 2021
AU 28 JANVIER 2022

4 200 €

TP : Titre Professionnel du Ministère chargé de l'emploi (TP-00486m04) accessible par capitalisation de certificats de compétences professionnelles (CCP). Chaque certificat valide un ensemble de compétences nécessaires à la réalisation de chacune des activités du noyau dur de l'emploi. A l'issue de la formation, la réussite aux épreuves permet l'obtention du Titre Professionnel de niveau IV de médiateur(trice) social(e) accès droits et services.



► Examen du dossier de candidature avec CV et lettre de motivation - Casier judiciaire

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- Demandeur d'emploi, salarié en activité, personne en reconversion professionnelle.
- Niveau classe première, terminale requis.
- Ou CAP/BEP/Titre professionnel de niveau V.
- En français : savoir décrire une situation et des faits, exprimer une opinion argumentée.

Le(a) médiateur(trice) social(e) accès droits et services contribue à renforcer le lien social et à lutter contre les exclusions par son activité de médiation destinée à tout public. Ce(tte) professionnel(le) est un(e) salarié(e) qui se positionne sur le territoire comme un tiers impartial et indépendant.

Il/Elle a pour mission de créer ou rétablir du lien social et de régler des conflits de la vie quotidienne opposant des personnes entre elles, des groupes antagonistes ou des personnes et des institutions sur un territoire d'intervention défini.

Le titre professionnel est composé de 3 Certificats de Compétences Professionnelles (CCP) qui correspondent aux activités précédemment énumérées.

Calendrier des CCP :

Bloc de compétences 1

Du 08 au 12 mars 2021
Du 12 au 16 avril 2021
Du 17 au 21 mai 2021
Du 14 au 18 juin 2021

Bloc de compétences 2

Du 13 au 17 septembre 2021
Du 11 au 15 octobre 2021
Du 15 au 19 novembre 2021
Du 22 au 26 novembre 2021
Du 06 au 10 décembre 2021

Bloc de compétences 3

Du 24 janvier 2022 au 28 janvier 2022

VOTRE CONTACT :
Corinne THORAVAL - Assistante de formation
01 44 93 44 79
cthoralval@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



TITRE PROFESSIONNEL (PAGE 2/2)

DE MÉDIATEUR(TRICE) SOCIAL(E) ACCÈS DROITS ET SERVICES (MSADS)

BLOC DE COMPÉTENCES N°1

DU 08 MARS 2021 AU 18 JUIN 2021

140 HEURES (+ 35 HEURES DE STAGE) - 1680 €

CONTRIBUER À UNE VEILLE SOCIALE ET PARTICIPER AUX RÉSEAUX PROFESSIONNELS D'UN TERRITOIRE

- Analyser les caractéristiques d'un territoire d'activité.
- Identifier les acteurs en lien avec son activité et s'insérer dans des réseaux existants.
- Contribuer à la veille sociale sur un territoire d'activité.

BLOC DE COMPÉTENCES N°2

DU 13 SEPTEMBRE 2021 AU 10 DÉCEMBRE 2021

175 HEURES (+ 35 HEURES DE STAGE) - 2100€

ASSURER UN SERVICE DE MÉDIATION SOCIALE

- Accueillir les personnes et présenter le cadre de la médiation sociale.
- Identifier avec la personne les différentes composantes d'une situation.
- Faciliter l'accès aux droits et aux services dématérialisés.
- Rétablir la relation entre une personne et une structure par un processus de médiation sociale.
- Contribuer à la résolution de situations conflictuelles par un processus de médiation sociale.
- Accompagner la personne dans la mise en œuvre de ses démarches.
- Rendre compte de son activité.
- Analyser sa pratique de médiateur(trice) social(e) accès droits et services.

BLOC DE COMPÉTENCES N°3

DU 24 JANVIER 2022 AU 28 JANVIER 2022

DATES SUR MESURE DURANT L'AMPLITUDE DE DATES DES 2 BLOCS (+ 35 HEURES DE STAGE) - 420€

FACILITER ET ORGANISER DES ACTIVITÉS SUPPORTS À LA MÉDIATION SOCIALE

- Contribuer à l'élaboration et à la construction d'une activité support à la médiation sociale.
- Identifier avec la personne les différentes composantes d'une situation.
- Contribuer à la mise en œuvre d'une activité support à la médiation sociale.
- Participer à l'évaluation d'une activité support à la médiation sociale.

VOTRE CONTACT :
Corinne THORAVAL - Assistante de formation
01 44 93 44 79
cthoraval@epe-idf.com



MÉDIATEUR FAMILIAL OU ASSISTANT FAMILIAL

RÉFÉRENCE	DURÉE	DATE(S)	COÛT
C-L04 C-L05	24 HEURES	A DÉFINIR	1 800 €

L'accompagnement donne lieu à une prise en charge financière par les fonds formation ou par un financement de la démarche VAE à titre individuel.



MÉTHODE

Pour obtenir un diplôme par la voie de la VAE, il faut constituer un dossier décrivant dans le détail son expérience et bien souvent déduire les savoirs et attitudes liés à partir de celle-ci.

Si ce travail d'explicitation est long et parfois fastidieux, il constitue néanmoins une formation à part entière car il construit ou développe un savoir-analyser à partir des situations de travail.

Cet accompagnement est effectué par des experts-métier et des professionnels de l'accompagnement formatif.

L'accompagnement peut s'envisager individuellement ou collectivement.

C-L04 VAE MÉDIATEUR FAMILIAL

C-L05 VAE ASSISTANT FAMILIAL

Retrouvez toutes nos formations sur notre site internet
<https://formations.epe-idf.com/>



VOTRE CONTACT :

Corinne THORVAL - Assistante de formation

01 44 93 44 79

01 44 93 44 79
cthoraval@epe-idf.com



FORMATION OBLIGATOIRE DES ASSISTANTS FAMILIAUX (PAGE 1/2)

RÉFÉRENCE

C-L06

DURÉE

20 X 2 JOURS
240 HEURES

DATE(S)

DE MARS 2021 À DÉCEMBRE 2022

COÛT

4 400 €

La loi n°2005-706 du 27 juin 2005 et son décret d'application n°2005-1772 du 30 décembre 2005 rendent obligatoire la formation des assistants familiaux pour une durée de 240 heures dans les trois ans suivant le premier contrat de travail. L'arrêté du 14 mars 2006 précise les modalités d'accès au Diplôme d'État d'Assistant Familial, ainsi que la circulaire d'application DGAS/SD.4D/SD.2B n°2006-303 du 5 juillet 2006. Notre organisme est agréé par la Région Île-de-France et la Région Bourgogne-Franche-Comté suite à la parution du décret n°2017-537 du 13 avril 2017.



L'assistant(e) familial(e) est un travailleur social qui exerce une profession d'accueil permanent à son domicile et dans sa famille de mineurs ou de jeunes majeurs de 18 à 21 ans. L'accueil peut être organisé au titre de la protection de l'enfance ou d'une prise en charge médico-sociale ou thérapeutique. Le rôle de l'assistant(e) familial(e) est d'assurer permanence relationnelle, attention, soins et responsabilité éducative au quotidien de l'enfant, de l'adolescent ou du jeune majeur selon ses besoins, de favoriser l'intégration de l'enfant, de l'adolescent, ou du jeune majeur dans la famille d'accueil en fonction de son âge et de ses besoins, de veiller à ce qu'il y trouve sa place, et, avec les autres membres de l'équipe technique pluridisciplinaire du service d'accueil familial permanent, d'aider l'enfant, l'adolescent ou le jeune majeur à grandir, à trouver ou retrouver un équilibre et à aller vers l'autonomie, d'accompagner l'enfant, l'adolescent ou le jeune majeur dans ses relations avec sa propre famille.

Prérequis

La formation est accessible aux personnes ayant effectué le stage préparatoire à l'accueil d'enfant d'une durée de 60 heures, organisé par l'employeur, dans les deux mois qui précèdent l'accueil du premier enfant confié à un assistant familial au titre du premier contrat de travail suivant son agrément.

Les personnes ayant déjà bénéficié d'un contrat de travail en qualité d'assistant maternel permanent avant la publication de la loi du 27 juin 2005 ne sont pas tenues d'effectuer ce stage préparatoire, mais un référent professionnel doit être désigné avant le début du parcours individualisé de formation.

Les assistants familiaux titulaires d'un diplôme d'auxiliaire de puériculture, d'éducateur de jeunes enfants, d'éducateur spécialisé ou de puéricultrice sont dispensés de suivre la formation.

Il n'y a pas d'épreuves de sélection ou d'admission. Cependant les candidats doivent constituer un dossier d'inscription composé de :

- Une lettre de motivation.
- Les pièces attestant l'agrément.
- L'attestation de suivi du stage préparatoire de 60 heures.
- Les photocopies de contrat de travail.

VOTRE CONTACT :

Corinne THORAVAL - Assistante de formation

01 44 93 44 79

cthoraval@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



FORMATION OBLIGATOIRE DES ASSISTANTS FAMILIAUX (PAGE 2/2)

RÉFÉRENCE

C-L06

DURÉE

20 X 2 JOURS
240 HEURES

DATE(S)

DE MARS 2021 À DÉCEMBRE 2022

COÛT

4 400 €

MÉTHODE

La formation doit contribuer à l'amélioration des connaissances des assistants familiaux agréés pour l'accueil de mineurs ou jeunes majeurs à titre permanent.

CONTENU

- DC1 : accueil et intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil (140 heures).
- DC2 : accompagnement éducatif de l'enfant (60 heures).
- DC3 : communication professionnelle (40 heures).

Deux entretiens réunissant le centre de formation, l'employeur et le candidat sont organisés en milieu et fin de formation. Une attestation de formation délivrée par l'établissement de formation est remise à l'assistant familial et à son employeur. Chaque domaine de compétence validé par la formation est certifié par une épreuve organisée par le représentant de l'État dans la région.

- Certification DC1 : une épreuve d'entretien sur dossier.
- Certification DC2 : une épreuve écrite d'étude de cas.
- Certification DC3 : une épreuve orale de communication.

Un livret de formation, dont le modèle est fixé par le ministre chargé des affaires sociales et par le ministre chargé de la famille, est établi par l'établissement de formation pour chaque personne entrant en formation. Ce livret atteste le parcours de formation suivi. Les notes obtenues aux épreuves de certification sont portées au livret de formation du candidat.

Les débouchés après l'obtention du diplôme :

L'employeur d'un assistant(e) familial(e) peut-être aussi bien : Une personne morale de droit public (le conseil départemental dans le cadre du service Aide Sociale à l'Enfance), une personne morale de droit privé (services de placements familiaux gérés par des établissements associatifs). Une personne morale de droit privé (services de placements familiaux gérés par des établissements associatifs autorisés par les départements et habilités par la justice, services d'accueil familial spécialisé, services d'accueil familial thérapeutique).



VOTRE CONTACT :

Corinne THORAVAL - Assistante de formation

01 44 93 44 79

cthoraval@epe-idf.com



ÉDUCATION A LA VIE (PAGE 1/2)

RÉFÉRENCE

C-L08

DURÉE

20 JOURS
140 HEURES

DATE(S)

DU 09 SEPTEMBRE AU 17 DÉCEMBRE 2021

COÛT

2 350 €

Formation conforme à l'arrêté du 03 décembre 2010 relatif à la formation des personnels intervenant dans les centres de planification ou d'éducation familiale et dans les établissements d'information, de consultation ou de conseil familial. Formation conforme au décret n° 2018-169 du 07 mars 2018 relatif aux conditions de fonctionnement des établissements d'information, de consultation ou de conseil familial.



OBJECTIFS

- Comprendre l'évolution des modèles conjugaux et l'évolution des familles.
- Être sensibilisé(e) aux droits en matière de vie affective, relationnelle et sexuelle.
- Être sensibilisé(e) à la santé sexuelle et à la sexualité, tenant notamment à la contraception, l'interruption volontaire de grossesse et à la prévention des infections sexuellement transmissibles.
- Développer des compétences en matière d'accueil et d'information auprès de jeunes, de sujets seuls, de couples, de familles.
- Prendre en compte la dimension relationnelle de l'accueil.
- Renforcer ses capacités d'écoute.
- Savoir informer et favoriser la parole.
- Contribuer au renforcement de l'estime de soi et au respect de la personne accueillie dans la vie affective, relationnelle et sexuelle.
- Participer à une éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle dans une approche globale, neutre et bienveillante.

PUBLIC

Professionnel et bénévole de l'action sociale, éducative ou sanitaire. Agent d'accueil des Centres de Planification et d'Éducation Familiale (CPEF) et des établissements d'information, de consultation ou de conseil familial.

Sélection sur dossier (CV et lettre de motivation) et entretien téléphonique.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Acquisition de techniques : sensibilisation à la fonction d'écoute, aux techniques et aux stratégies de communication, au travail en réseaux.
- Acquisition d'une posture professionnelle (attitudes, comportements..).

VOTRE CONTACT :

Corinne THORAVAL - Assistante de formation

01 44 93 44 79

cthoraval@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



CONTENU

Le sujet en relation

- Développement psycho-affectif du sujet : de l'enfance à l'âge adulte.
- Corps et sexualité : anatomie, contraception, IVG, IST, SIDA.
- Les discriminations liées au sexe.
- L'intimité des sujets vulnérables.

Le couple et la famille

- Cycles de la vie familiale.
- Désir d'enfant et désir de grossesse, fécondité, infécondité.
- Du couple à la famille.
- Évolution des structures familiales.
- Aspects juridiques.

La communication

- Participation à la promotion de la santé sexuelle par l'information, l'éducation, la communication.
- L'accueil.
- Attitudes et comportement d'écoute.
- Violences dans la sphère publique, privée : la gestion d'un conflit à l'accueil.
- Animation de groupe : principes de base.
- Le travail en réseaux ; organisation administrative et politiques sociales et de la santé territorialisées.

A l'issue de la formation, l'établissement de formation évalue les compétences acquises. Sur la base de cette évaluation, le centre de formation délivre une attestation de formation à l'accueil informatif pour une éducation à la vie. L'attestation de formation à « l'éducation à la vie » permet de candidater à l'entrée en formation préparant à la qualification de :

CONSEILLER(E) CONJUGAL(E) ET FAMILIAL(E).



Centre de formation EPE-IDF
agréé par le Ministère des
Solidarités et de la Santé par
l'intermédiaire de la Fédération
Nationale des Écoles des
Parents et des Éducateurs –
FNEPE



VOTRE CONTACT :
Corinne THORAVAL - Assistante de formation
01 44 93 44 79
cthoraval@epe-idf.com



CONSEIL CONJUGAL ET FAMILIAL (PAGE 1/2)

(FORMATION RÉGLEMENTAIRE 400H)

RÉFÉRENCE

C-L09

DURÉE

11 X 5 JOURS
400 HEURES

DATE(S)

DU 13 SEPTEMBRE 2021
AU 23 SEPTEMBRE 2022

COÛT

6 100 €

+ 2 JOURS DE FORMATION (AU MINIMUM 80 H DE STAGE PRATIQUE)

Formation conforme à l'arrêté du 03 décembre 2010 relatif à la formation des personnels intervenant dans les centres de planification ou d'éducation familiale et dans les établissements d'information, de consultation ou de conseil familial.

Formation conforme au décret n° 2018-169 du 07 mars 2018 relatif aux conditions de fonctionnement des établissements d'information, de consultation ou de conseil familial.



La fonction de conseiller conjugal et familial (CCF) s'exerce spécifiquement dans le champ de la sexualité dans ses dimensions affectives, relationnelles et sociales. Son intervention est destinée à une personne (quel que soit l'âge), un couple, une famille ou un groupe, avec comme finalité, l'éducation à la sexualité ainsi que l'aide aux personnes en situation de conflit ou victimes de violences intrafamiliales, sexistes, sexuelles. L'action du/de la CCF s'inscrit aussi en prévention dans le cadre de la promotion de la santé. Elle s'exerce plus particulièrement dans le domaine de la vie affective et sexuelle (aide au respect de soi, de l'autre, dans un lien amoureux, aide au choix contraceptif, préparation à la parentalité etc.) La/le CCF intervient à la demande des personnes (individu, couple, familles), des professionnels ou des institutions. En fonction de la nature de la demande, elle/il engage une intervention individuelle et/ou collective. Elle/Il peut mettre aussi en œuvre une fonction d'orientation. Dans le cadre de ses consultations, la/le CCF conduit des entretiens. Dans ce cadre, elle/il exerce une fonction d'aide basée sur l'écoute et le counseling. En complément aux conduites d'entretien, le/la CCF déploie différentes actions collectives favorisant l'information, les échanges et l'éducation à la vie sexuelle et relationnelle.

OBJECTIFS

- Acquérir une compétence professionnelle par des apports théoriques pluridisciplinaires, psychologiques, sociologiques, médicaux, juridiques et psychanalytiques.
- Acquérir une compétence professionnelle permettant d'exercer des fonctions de conseiller(e) conjugal(e) et familial(e).
- Aborder la méthodologie de l'entretien individuel.
- Aborder la méthodologie de l'entretien pré-IVG et d'informations sur la contraception.
- Aborder la méthodologie de l'entretien en couple.
- Aborder la méthodologie de l'entretien en famille.
- Conduire une animation de groupe de jeunes ou de public en difficulté sur les questions de sexualité.
- Conduire une animation de groupe sur la vie de couple et la parentalité.
- Approfondir ses connaissances dans les champs du couple, de la famille, de la sexualité et de la santé.
- Développer ses capacités d'écoute, d'analyse et de prise de distance.
- Apprendre à repérer ses émotions.
- Savoir travailler en équipe et en partenariat inter-institutionnel.

PUBLIC

La formation au conseil conjugal et familial est accessible aux personnes justifiant d'un diplôme enregistré au moins au niveau III du répertoire national des certifications professionnelles dans les domaines suivants : médical, paramédical, social, éducatif, psychologique, juridique, d'animation, ainsi qu'aux personnes ayant obtenu l'attestation de formation « éducation à la vie » et justifiant de 200 heures d'activités d'accueil, d'informations relatives à la vie sexuelle, relationnelle et familiale.

Sélection : sur dossier (CV et lettre de motivation) et deux entretiens (entretien avec un psychologue et un entretien de motivation à l'entrée en formation avec un responsable de l'organisme de formation. Possibilité pour les candidats extérieurs à l'Île-de-France de passer les entretiens par Skype).

VOTRE CONTACT :

Corinne THORAVAL - Assistante de formation

01 44 93 44 79

cthoralva@epe-idf.com



Besoin d'un
devis ?



CONSEIL CONJUGAL ET FAMILIAL (PAGE 2/2)

(FORMATION RÉGLEMENTAIRE 400H)

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- La méthodologie d'entretien par l'analyse des mises en situation.

CONTENU

- Approche pluridisciplinaire (biologie, physiologie, sociologie, sexologie, psychologie-anthropologie) des notions et des concepts liés au couple, à la sexualité ; à la relation amoureuse et affective, à la grossesse, à la famille, la parentalité.
- Le développement psycho-affectif de la naissance à l'adolescence, les différentes périodes de la vie.
- L'anatomie et la physiologie des appareils génitaux ; les aspects médicaux de la contraception, de l'IVG, la santé reproductive ; les procréations médicalement assistées ; les IST (Infections Sexuellement Transmissibles) et le VIH-Sida, transmission et dépistage.
- Les genres et les sexualités ; l'intimité des personnes vulnérables ; l'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes.
- Le couple et la famille : les évolutions du couple et de la famille, le désir d'enfant, la grossesse, la vie du couple, la séparation, les violences conjugales.
- Expérimentation de la conduite d'entretiens et ses différentes typologies, ses modalités, méthodes et techniques.
- La conception et la conduite d'animations collectives ; la conduite de projet.
- Techniques et méthodes de la coopération-coordination, de la mise en réseau.
- Les différents niveaux de décision et d'administration publique ; les grands acteurs des politiques sociales, familiales et de santé.



Centre de formation EPE-IDF agréé par le Ministère des Solidarités et de la Santé par l'intermédiaire de la Fédération Nationale des Écoles des Parents et des Éducateurs – FNEPE



VOTRE CONTACT :
Corinne THORAVAL - Assistante de formation
01 44 93 44 79
cthoraval@epe-idf.com



Le contrôle des compétences acquises et l'évaluation de l'aptitude au conseil conjugal et familial sont réalisés par l'établissement de formation. L'établissement de formation (FNEPE) délivre une attestation de qualification au conseil conjugal aux candidats qui satisfont à l'évaluation globale.

Les débouchés possibles avec la qualification au conseil conjugal et familial :

Les centres hospitaliers, les conseils départementaux (Protection maternelle et infantile-PMI), les centres de planification et d'éducation familiale (CPEF), dans les centres d'interruption volontaire de grossesse (CIVG) en établissements de santé, les espaces vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS), les cabinets libéraux.



ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES

Collectifs / Individuels

LES
+

INTERVENTION SUR LA FRANCE ENTIÈRE GRÂCE À UN RÉSEAU D'INTERVENANTS

Sur mesure

Ces interventions, dédiées uniquement à vos collaborateurs, peuvent être organisées sur site ou dans nos salles.



UNE ASSURANCE DE QUALITÉ AVEC LA QUALIFICATION OPQF

Un processus de mise en oeuvre simple et efficace

- Diagnostic et compréhension des besoins
- Construction commune du projet
- Définition d'un planning d'intervention
- Accompagnement dans la mise en place du projet
- Enquête de satisfaction

Nos engagements

- Garantie de confidentialité
- Ingénierie complémentaire personnalisée (spécificités des publics et des métiers, nombre de professionnels accompagnés, situations professionnelles rencontrées...)



LA FRATRIE, UNE RESSOURCE POUR BIEN GRANDIR

RÉFÉRENCE

C-DM01

DURÉE

1 À 2 JOURS

INTRA

PROPOSITION D'OBJECTIFS

- S'appuyer sur les relations intra-fraternelles pour favoriser le développement de l'enfant.
- Accueillir et accompagner des fratries dans le cadre du placement.
- Connaître l'importance de ces relations dans la construction de l'identité.

PUBLIC

Toute personne en charge de l'accompagnement d'enfants et d'adolescents en fratrie.

MÉTHODE

- Études de cas en groupe.
- Utilisation d'un outil d'observation de la fratrie.
- Présentation et discussion collective à partir des principaux travaux sur la fratrie.

PROPOSITION DE CONTENU

- La fonction du lien fraternel.
- Les étapes clés de la procédure d'admission.
- Les outils d'évaluation.
- Le travail avec les parents.



Partenariat avec :



DÉPARTEMENT FORMATION

VOTRE CONTACT :

Corinne THORAVAL - Assistante de formation

01 44 93 44 79

cthoraval@epe-idf.com



CONCILIATION DES TEMPS (PAGE 1/2)

RÉFÉRENCE

ML-DM02

DURÉE

3 JOURS AUPRÈS DES SALARIÉ(E)S OU AGENTS
+ 3 JOURS AUPRÈS DES ENCADRANT(E)S, MANAGERS ET SERVICES RH
42 HEURES

INTRA

Dans un contexte de complexification des procédures, de mobilité professionnelle accrue, de polyvalence, d'augmentation des déplacements domicile/travail et de souffrance au travail, le tout en parallèle d'une diversification des trajectoires familiales et fragilité des unions, il semble pertinent d'intervenir auprès des salariés d'entreprises ou agents d'institutions eux-mêmes, afin de les outiller de manière autonome dans la gestion de leur temps sur leur poste de travail et, en parallèle intervenir auprès des managers et responsables des ressources humaines afin de les sensibiliser et les outiller à mieux prendre en compte l'articulation des différents temps de vie au sein des procédures de travail organisationnelles et managériales, au service du bien-être des salariés ou agents et de leur performance au travail.

Intervenants :

Une formatrice et consultante, spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité, avec une expérience de 15 ans d'accueil et de soutien aux familles en établissements d'accueil du jeune enfant et 7 ans de management d'équipes.

Un sociologue, consultant en entreprise et en institution, formateur, avec une expérience dans la GPEC (Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences), la promotion de l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes (incluant notamment la thématique de la conciliation des temps familiaux et professionnels) et les rapports familles/institutions.

SALARIÉ(E)S OU AGENTS

PROPOSITION DE CONTENU

- Évaluer mon bien-être personnel et au travail.
- La charge mentale : évaluer son niveau actuel et savoir comment la réduire.
- Des outils pour améliorer ma qualité de vie : se sentir mieux dans son corps et dans sa tête.
- Postures, ergonomie, exercice physique, relaxation, portage.
- Adopter un état d'esprit positif.
- Communiquer autrement et gérer les conflits.
- Outils pratiques de gestion du temps.
- Identifier les risques de mal-être et en sortir.

PROPOSITION D'OBJECTIFS

- Être plus autonome face aux problématiques pouvant survenir dans son quotidien à cause d'une délicate articulation des temps privés et professionnels.
- Savoir être à l'écoute de son état intérieur et adapter ses actions en fonction.
- Avoir des pistes d'amélioration de son quotidien dans le milieu professionnel et personnel.
- Avoir des points de vigilance pour prévenir l'épuisement.

PROPOSITION D'OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Sensibiliser aux techniques pour mieux gérer son temps et son organisation.
- Réduire sa charge mentale et son stress.
- Être à l'écoute de ses besoins et de ses limites.
- Communiquer autrement pour mieux vivre et travailler ensemble.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports de contenus (diaporama, vidéos et bibliographie thématique).
- Apports d'outils pour une mise en pratique personnelle.
- Réflexion individuelle.
- Enseignement mutuel par débats entre participants.
- Activités possibles en binômes ou en équipe.

VOTRE CONTACT :
Marie-Laure COMPER - Responsable de secteur
 01 44 93 44 74
mlcomper@epe-idf.com



ENCADRANT(E)S, MANAGERS ET SERVICES RH

PROPOSITION DE CONTENU

- La sociologie de la famille contemporaine, du couple, de la séparation et des recompositions familiales.
- La sociologie des dynamiques territoriales : habitat, différenciations et discriminations territoriales, transports et mobilité.
- La sociologie des rapports sociaux de genre : histoire et diversité d'usages du concept de genre, (in)égalités femmes/hommes dans la famille ; (in)égalités femmes/hommes dans le travail et l'emploi.
- La sociologie du travail et des organisations.
- Les procédures RH et d'encadrement au service de la promotion de l'égalité et de la conciliation des temps.
- Éléments du droit du travail en lien avec la conciliation et l'égalité.

PROPOSITION D'OBJECTIFS

- Mieux intégrer la problématique de la conciliation des temps privés et professionnels au sein de leurs procédures organisationnelles et managériales, au service du bien-être, de la cohésion d'équipe et de la performance des salariés ou agents.
- Savoir construire un diagnostic préalable de l'articulation des temps au sein de l'organisation.
- Avoir des pistes d'ébauches de plans d'actions au service d'une meilleure conciliation des temps.

PROPOSITION D'OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender la sociologie de la famille contemporaine.
- Se sensibiliser aux problématiques territoriales et de transports.
- Appréhender la sociologie des rapports sociaux de genre.
- Avoir des bases en sociologie du travail et des organisations.
- S'initier à des procédures RH vertueuses en matière de diagnostic et de conciliation des temps privés et professionnelles de ses salariés ou agents.
- Connaître l'état du droit et des négociations collectives permettant de mettre en oeuvre une conciliation des temps privés et professionnelles.
- Connaître quelques outils de management vertueux.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports de contenus (diaporama, vidéos et bibliographie thématique).
- Étude de cas papier.
- Réflexion individuelle.
- Enseignement mutuel par débats entre participants.
- Activités possibles en binômes ou en équipe.
- Recherche d'applications immédiates en situation professionnelle.
- Réaliser une Abaque de Régnier (méthode de sondage délibératif) pour dresser des constats à propos de l'état de l'articulation des temps au sein de l'organisation et prioriser des solutions RH et d'encadrement possibles en vue d'une ébauche de plan d'actions et de remédiations.

INTRA

VOTRE CONTACT :
Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur
01 44 93 44 74
mlcompper@epe-idf.com



METTRE EN PLACE UN DISPOSITIF DE RÉUSSITE SCOLAIRE

RÉFÉRENCE

C-DM03

DURÉE

1 À 2 JOURS

INTRA

PROPOSITION D'OBJECTIFS

Mettre en place un dispositif de réussite scolaire au sein de sa structure.

PUBLIC

Toute personne en charge de concevoir et/ou de mettre en œuvre l'accompagnement scolaire.

MÉTHODE

- Exposé introductif à partir des recherches récentes menées sur la scolarité.
- Exercices en groupe et en sous-groupes.
- Mises en situation.
- Utilisation d'un outil de diagnostic des styles d'apprentissage.

PROPOSITION DE CONTENU

- La scolarité des enfants du dispositif de protection de l'enfance.
- L'éclairage des statistiques clés avec un focus sur la scolarité des enfants accueillis au sein de structures de protection de l'enfance.
- La démarche à mettre en œuvre pour favoriser la réussite scolaire auprès des cinq acteurs clés.
- Les transpositions possibles en fonction du contexte de chaque structure d'accueil.
- La contribution spécifique des personnes en charge de l'accueil au quotidien des enfants à partir de trois thèmes.



Partenariat avec :



DÉPARTEMENT FORMATION

VOTRE CONTACT :
Corinne THORAVAL - Assistante de formation
01 44 93 44 79
cthorava@epe-idf.com



RÉFÉRENCE

C-DM04

DURÉE

À DÉFINIR

INTRA

PROPOSITION D'OBJECTIFS

- Identifier les situations violentes.
- Développer une réflexion sur les frontières de la violence, les limites entre l'acceptable et l'inacceptable.
- Comprendre les origines possibles de la violence.
- Savoir se protéger et protéger les autres.

PUBLIC

Enfant des écoles maternelles, primaires et des collèges. Enseignant et animateur des temps périscolaires. Parent d'élèves.

MÉTHODE

- Débats en classe.
- Analyse d'images projetées et/ou de séquences vidéo.
- Création d'un support (dessin, livre, affiche...) restituant le travail réalisé.

PROPOSITION DE CONTENU

Remarque : les modalités d'intervention seront adaptées aux besoins exprimés par l'établissement et à l'âge des enfants.

Le repérage des différentes formes de violence

- Les insultes, l'indifférence, la violence psychologique.
- Réflexion autour de la frontière entre ce qui est violent ou non.
- Les coups, les bagarres, les jeux dangereux.
- Les notions d'intimité et de consentement.
- Le rapport au corps et à la sexualité.

Les acteurs de la violence

- La question de la responsabilité et de la liberté de chacun.
- Les origines de la violence.

Les conduites à tenir lors d'une situation violente

- Les lieux et les personnes ressources.

VOTRE CONTACT :
Corinne THORAVAL - Assistante de formation
01 44 93 44 79
cthoraval@epe-idf.com



LES VISITES EN PRÉSENCE D'UN TIERS

ÉVALUATION ET ÉCRITS PROFESSIONNELS

RÉFÉRENCE

ML-DM05

DURÉE

2 JOURS

INTRA

PROPOSITION D'OBJECTIFS

- Utiliser une méthode d'évaluation basée sur l'observation, l'analyse, l'évolution et la transmission de données significatives recueillies au cours des visites en présence d'un tiers.
- Aboutir à la formalisation de ces données dans des écrits clairs et constructifs utilisables par tous les professionnels concernés par la même situation.

PUBLIC VISÉ ET NIVEAU DE CONNAISSANCE REQUIS

Tous les professionnels intervenant dans le cadre de la protection de l'enfance, impliqués dans le dispositif des visites en présence d'un tiers.

PÉDAGOGIE

- Échanges et réflexion à partir des situations vécues par les participants.
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Travail en sous-groupes : mises en situation et expérimentation.

PROPOSITION DE CONTENU

- Rappel des objectifs généraux des visites en présence d'un tiers et des objectifs propres à chaque visite en fonction de la situation.
- L'intérêt d'évaluer les visites en présence d'un tiers. Pourquoi et pour qui évaluer ? Que doit-on évaluer ? Dans quel but ? A quel titre ? Comment ?
- Présentation d'une grille d'évaluation créée et expérimentée par l'EPE 34.
- Les principes à respecter pour produire des écrits objectifs dont la mise en commun soit susceptible de faire progresser l'analyse et la compréhension des situations concernées.
- Les transmissions écrites en direction des partenaires institutionnels : quels contenus ? Quels supports ? Quels pièges possibles ? Quelles limites se donner pour éviter confusions et dérapages ?



Partenariat avec :



L'École des Parents et des Éducateurs de l'Hérault (EPE 34).

Cette formation sera animée par des psychologues formateurs de l'EPE 34.

VOTRE CONTACT :

Marie-Laure COMPPER - Responsable de secteur

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com



D'AUTRES EXEMPLES...

Vous trouverez, ci-dessous, une liste non exhaustive d'autres formations courtes, destinées à des publics spécifiques, qui peuvent être également organisées en INTRA :

INTRA

- Optimiser l'accueil des personnes en situation de grande précarité.
- Sensibilisation aux troubles psychiques chez les adolescents.
- Prise en charge des jeunes ayant subi des violences sexuelles.
- Animer des groupes d'aidants familiaux.
- Des violences institutionnelles à la bientraitance.
- Approche philosophique et juridique de la protection de l'enfance.
- Comprendre le phénomène de radicalisation et le prévenir.
- Comment parler aux enfants sans crier ?
- Toucher relationnel et massage du tout-petit.
- Gérer son stress.
- La synthèse à l'écrit et à l'oral.
- L'éthique de la visite à domicile.
- Troubles psychiques adultes, adolescents.
- Gestion de l'attitude des familles face à un résident décédé.
- Prévenir les incidents de type sexuel en maison d'enfants.
- La norme et le pathologique chez l'enfant et l'adolescent.
- Gérer ses émotions dans le travail auprès des adolescents.
- Premier entretien et adhésion à la médiation familiale.
- Les enfants et la maladie mentale de leurs parents.
- L'accueil des parents dans les structures d'accueil d'enfants âgés de 0 à 6 ans.
- Animer des groupes de parents d'un enfant porteur de handicap.

ET TOUTES NOS FORMATIONS COURTES INTER SONT ADAPTABLES EN INTRA !



ANALYSE DES PRATIQUES

DURÉE

À DÉFINIR EN FONCTION DU PROJET

TARIF

À DÉFINIR EN FONCTION DU PROJET

OBJECTIFS

- Clarifier son rôle et ses missions pour mieux se positionner par rapport à son public et aux autres professionnels.
- Mieux s'orienter dans la complexité des situations rencontrées.
- Renforcer les attitudes et les comportements pertinents dans l'exercice professionnel.
- Prendre du recul par rapport aux situations et aux personnes.
- Appréhender autrement les situations et ouvrir de nouvelles perspectives dans la façon d'intervenir.

PUBLIC

Professionnel du champ social, médico-social, éducatif et de l'insertion.

PRÉREQUIS

Afin d'optimiser le temps de l'analyse des pratiques, il est demandé aux participants de préparer oralement ou par écrit des exemples de situations à proposer lors de chaque séance.

MÉTHODE

Le travail d'analyse et d'élaboration se fait à partir de situations quotidiennes et d'expériences présentées par les participants.

L'exploration de ce contenu concret détermine les axes de réflexion du groupe par rapport au positionnement, aux relations, au style d'intervention, aux résonances personnelles quant aux publics accueillis, à l'équipe, aux partenaires ; autrement dit à l'articulation du champ personnel et professionnel.

Des outils théoriques, informatifs ou méthodologiques sont apportés par l'intervenant afin de permettre une mise en perspective de situations et de nouvelles hypothèses de travail.

L'analyse des pratiques est une démarche de travail accompagnée, essentiellement centrée sur le travail social (plutôt que sur la personne du travailleur social).

Elle est finalisée par la construction ou le remaniement de l'identité professionnelle, le développement d'une intelligence des situations, l'évolution, l'harmonisation et la transformation des pratiques pour la cohérence du projet global.

VOTRE CONTACT:
Michaël AYOUN, responsable de secteur
01 44 93 43 51
mayoun@epe-idf.com



APPROCHE

Cette phase préalable et indispensable est un état des lieux qui consiste à :

- Faire connaissance avec le groupe et analyser sa demande.
- Présenter la démarche et le cadre « éthique » de l'intervention.
- Faire valider cette démarche par le groupe.
- Mener des entretiens individuels ou collectifs avec l'ensemble de l'équipe.
- Restituer le résultat des entretiens à l'équipe ainsi que les premiers éléments d'analyse des dysfonctionnements.
- Faire valider par le groupe cette analyse et élaborer avec lui un projet de changement.

Cette phase pourra donner lieu à la rédaction d'un rapport qui sera présenté à l'équipe (si le commanditaire en fait la demande).

Phase d'accompagnement au changement : 1^{ère} étape

L'intervenant travaillera sur les aspects organisationnels. Il cherchera à identifier les complémentarités et les différences dans les savoirs expérimentiels des participants, leur représentation du métier et du sens de leurs missions. L'intervenant stimulera certaines pistes de réflexion. Il écoutera, observera et analysera le contexte de la communication dans sa globalité afin de décoder la communication implicite (contenu et forme du discours, place spécifique occupée par la personne qui s'exprime en fonction de ses différents statuts au sein de l'équipe). L'intervenant s'appuiera sur le renvoi d'analyse en procédant par questionnement, reformulation et par verbalisation des tensions et des affects qu'il perçoit dans l'équipe afin d'amener les professionnels à formuler eux-mêmes l'analyse de la situation de la communication. L'intervenant peut aider à exprimer les malentendus qui ont pu entraîner un blocage de la communication. De par son statut de neutralité, l'intervenant est en position de médiatiser, de reformuler, d'aider à envisager la place de l'autre et les raisons pour lesquelles il peut dire ou entendre d'une certaine façon (filtres à la communication). Ceci permet dans un premier temps de décentrer les personnes des affects liés à leurs relations (mise à distance des jugements de valeur, des a priori, de l'histoire). L'utilisation de métacommunication (communication à propos de la communication) est ainsi centrale pour l'animation des réunions de régulation.

Phase d'accompagnement au changement : 2^{ème} étape

Lors de rencontres régulières, le groupe pourra échanger avec l'intervenant sur la mise en œuvre du changement ; les réussites et les échecs, les résistances encore présentes à lever et les ressources à mobiliser.

La régulation s'inscrit dans le champ de la prévention des risques de dysfonctionnement du travail d'équipe. Elle s'inscrit aussi dans le champ de l'accompagnement au changement. Le travail de régulation résulte d'une situation de difficultés portant sur la coopération entre les membres d'une équipe, les conflits, résistances et parfois blocages.

OBJECTIFS

- Repérer le mode de fonctionnement d'une équipe pour l'améliorer ou y remédier.
- Clarifier les rôles, les besoins et les ressources de chacun en fonction des objectifs de l'équipe.
- Rappeler à l'équipe le sens de sa mission.
- Établir une communication fonctionnelle pour mieux travailler ensemble.

DURÉE

Un diagnostic préalable obligatoire permettra de s'assurer que les conditions minimum requises pour une intervention sont présentes. Il permettra également de fixer la durée et le coût du dispositif.

PUBLIC

Professionnel du champ social, médico-social, éducatif
et de l'insertion.

NOS INTERVENANTS

Psychologue, psychologue du travail, psychosociologue, sociologue du travail, médiateur et systémicien.
Tous nos intervenants en régulation d'équipe sont spécialisés dans la conduite du changement, la dynamique de groupe et l'organisation du travail.

SUPERVISION D'ÉQUIPE

La supervision se définit comme un travail clinique de la relation centrée sur la personne du travailleur social sur la base de sa situation et de son activité quotidienne.

La supervision peut être réalisée en groupe ou individuellement et constitue un accompagnement régulier des professionnels.

OBJECTIFS

- Penser son évolution personnelle sur le plan de l'autonomie et de l'identité professionnelle par le partage des expériences au sein du groupe.
- Mieux utiliser ses sentiments, ses émotions et ses capacités relationnelles.
- Améliorer ses capacités professionnelles de compréhension et d'intervention.

PUBLIC

Professionnel du champ social, médico-social, éducatif et de l'insertion.

APPROCHE

Le travail se fait à partir des situations et des expériences rapportées par les participants.

Il se situe à l'articulation du champ personnel et professionnel. L'exploration de ce contenu concret détermine les axes de réflexion du groupe : positionnement, relation au style d'intervention et aux résonances personnelles.

L'implication personnelle et les échanges permettent le travail d'élaboration du groupe où la confidentialité est respectée. L'instance de supervision n'est pas un groupe thérapeutique.

VOTRE CONTACT:

Michaël AYOUN, responsable de secteur

01 44 93 43 51

mayoun@epe-idf.com



RÉFÉRENCE

HG-DM06

DURÉE

3+2 JOURS RÉPARTIS EN DEMI-JOURNÉES
(AU BESOIN, 1 JOURNÉE SUPPLÉMENTAIRE EST POSSIBLE)

TARIF

PRIX JOURNÉE HORS SITE : 800€
PRIX JOURNÉE SUR SITE : 1000€

PUBLIC

Concerne les équipes exerçant dans les champs du travail social, du médico-social de l'éducatif et de l'insertion.

MÉTHODES

- Rencontre des membres de la cellule ressource, échanges sur les antécédents, partage du cadre de référence d'analyse, présentation du dispositif (outils utilisés, objectifs, étapes), préparation de la communication interne sur le dispositif.
- Réalisation des entretiens (collectifs et/ou individuels) regroupant les collaborateurs ayant le même métier ou appartenant à la même unité de travail.
- 10 personnes au maximum par groupe, sans lien hiérarchique entre eux (sauf cas particuliers).
- Rédaction du rapport par l'intervenant proposant un état des lieux du service (facteurs de protection/sources de tension), les préconisations élaborées et priorisées selon l'urgence perçue.
- Travail en groupe au sein de la cellule ressource pour transformer les préconisations en actions réalisables en fixant des objectifs, un pilote, les moyens à mobiliser, un calendrier de réalisation et des critères d'évaluation.
- L'intervenant peut relancer la cellule ressource à 3 et 6 mois après finalisation du plan d'action afin de redynamiser sa mise en place.

Partenariat avec :



Centre de Soin des Traumatismes
et des Violences

Tarif sur la base de :

Phase exploratoire

(0,5 jour sur site)

Étude des faits marquants et des indicateurs RH/santé au travail mis à disposition de l'intervenant.

Création d'une cellule ressource

(0,5 jour sur site)

Rencontre des membres de la cellule ressource, échanges sur les antécédents, partage du cadre de référence d'analyse, présentation du dispositif (outils utilisés, objectifs, étapes), préparation de la communication.

Recueil de données

(à partir de 0,5 jour sur site selon l'effectif et la méthodologie retenue)

- Communication sur la démarche.
- Entretien(s) collectif(s) et/ou individuel(s).

Restitution des données à la cellule ressource
(2 jours hors site)

Élaboration d'un plan d'actions avec la cellule ressource

(0,5 à 1 jour sur site)

Suivi de la mise en place du plan d'action

(0,5 à 1 jour sur site)

Facultatif.

VOTRE CONTACT:
Hervé GÉRARD

01 44 93 44 85

hgerard@epe-idf.com



CONTEXTE

Lorsqu'une équipe, un service ou une institution toute entière rencontre des blocages dans son fonctionnement, se retrouve confrontée à des difficultés organisationnelles ou des conflits d'équipe générant un climat de travail pesant et négatif, lorsque le turn-over est important ou que les plaintes de mal-être se font de plus en plus nombreuses, il est nécessaire d'agir. Le bien-être au travail conditionne sa bonne réalisation et la santé professionnelle de ceux qui l'exécutent. Cela passe par des temps de réflexion et d'analyses organisationnelles ouvrant la possibilité à chacun de s'exprimer et d'agir sur son travail.

PRÉSENTATION DU DISPOSITIF FORMATION-ACTION

Phase exploratoire

Étude des faits marquants et des indicateurs RH/santé au travail mis à disposition de l'intervenant.

Création d'une cellule ressource

Direction, RH, service de santé au travail, délégué du personnel, préventeur, assistante sociale du travail,...

Recueil de données

- Communication sur la démarche.
- Entretien(s) collectif(s) et/ou individuel(s).

Restitution des données à la cellule ressource

Élaboration d'un plan d'actions avec la cellule ressource

Suivi de la mise en place du plan d'action (facultatif)

OBJECTIFS

- Explorer **le vécu professionnel** et en comprendre l'impact sur la dynamique et les relations de travail.
- Identifier **les sources de tension** (difficultés ou dysfonctionnements perçus).
- Mettre en évidence les leviers ou **facteurs de protection** (bonnes pratiques, force et atouts de l'environnement de travail).
- **Établir des préconisations** qui visent la résolution des dysfonctionnements organisationnels.
- Repérer/accompagner **les personnes les plus vulnérables**. Il ne s'agit pas d'un dispositif psychothérapeutique. Cependant, l'accueil de la parole peut exercer une fonction apaisante et régulatrice.

Les + de la formation

Création d'une cellule ressource pour **fluidifier et optimiser les échanges** au sein de l'organisation du travail.

Faire émerger la parole autour des questions de bien-être professionnel afin de contribuer à l'**élaboration d'actions collectives**.

Construction d'un plan d'action avec un calendrier de réalisation pour **une démarche concrète et opérationnelle**.

Ajuster la démarche à **la problématique du service**.

VOTRE CONTACT:
Michaël AYOUN, responsable de secteur
01 44 93 43 51
mayoun@epe-df.com



CONFÉRENCES ET JOURNÉES PÉDAGOGIQUES POUR PROFESSIONNELS

OBJECTIF

Répondre aux besoins spécifiques d'un groupe de professionnels.

Les conférences sont animées sur site par une équipe de professionnels de l'École des Parents et des Éducateurs d'Île-de-France. N'hésitez pas à nous contacter pour vous conseiller et élaborer avec vous les modalités d'intervention qui vous intéressent.

CONTENU

Parmi les thèmes qui peuvent être traités : scolarité, éducation, famille, enfance, adolescence, handicap, santé au travail, génération virtuelle, aspects juridiques...

THÉÂTRE FORUM

OBJECTIFS

- Débattre ensemble.
- Réfléchir et mettre en œuvre des solutions alternatives aux problématiques rencontrées.
- S'inscrire dans une dynamique de changement.

MÉTHODE

Des saynètes jouées par des intervenants sont ensuite reprises par des volontaires du public qui se sentent interpellés par la situation. Le but est de proposer un autre développement et d'en examiner les conséquences.

L'équipe se compose de comédiens formés au théâtre forum, une des parties du théâtre de l'opprimé d'Augusto Boal, dramaturge Brésilien.

La plupart de nos comédiens sont également psychologues et/ou thérapeutes ce qui permet non seulement une analyse des apports issus des contextes représentés, mais aussi un débat avec les participants.

VOTRE CONTACT:

Michaël AYOUN, responsable de secteur

01 44 93 43 51

mayoun@epe-df.com



ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS SPÉCIFIQUES

DURÉE

En fonction des objectifs définis lors du pré-entretien gratuit

TARIF

ENTREPRISE/OPCO : 80 €/heure

INDIVIDUEL : 60 €/heure

Ces accompagnements ont pour vocation de répondre à des demandes précises de manière plus ciblée et plus pertinente.

En fonction des objectifs et de la méthodologie d'intervention élaborée conjointement lors d'un pré-entretien gratuit l'accompagnement sera axé sur :

- Réussir sa transition professionnelle : interroger et construire un projet professionnel.
- Choisir la formation la mieux adaptée à son projet professionnel.
- Faire face aux difficultés professionnelles : vaincre l'usure et le mal-être professionnel.
- Interroger sa pratique de manager : identifier son style de management et l'améliorer.
- Définir sa place et son rôle au sein d'une équipe.

VOTRE CONTACT:

Michaël AYOUN, responsable de secteur

01 44 93 43 51

mayoun@epe-df.com



L'ÉQUIPE EPE FORMATION



Hervé GÉRARD

Diplômé de 3^{ème} cycle en philosophie
Instructeur bénévole pour l'ISQ/OPQF

01 44 93 44 85
hgerard@epe-idf.com

DIRECTEUR EPE FORMATION

Zahra REFFAS

01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com

**ASSISTANTE
DE DIRECTION**

Michaël AYOUN

Responsable de secteur
Conférences, accompagnements
spécifiques, journées pédagogiques,
théâtre forum,

01 44 93 43 51
mayoun@epe-idf.com

Marie-Laure COMPPER

Responsable de secteur
formations longues et courtes

01 44 93 44 74
mlcompper@epe-idf.com

Anne FIORANI

Docteur en sciences sociales
Responsable de département
formations longues et courtes

01 44 93 44 78
afiorani@epe-idf.com

RESPONSABLES DE FORMATION

Oméga BROCHARD

01 44 93 44 88 (touche 1)
formation@epe-idf.com

CHARGÉE D'ACCUEIL

Zahra REFFAS

01 44 93 43 58
zreffas@epe-idf.com

Corinne THORAVAL

Assistante facturation et recouvrement

01 44 93 44 79
cthoraval@epe-idf.com

ASSISTANTES DE FORMATION

Martine MURER

Formatrice
Référénte médiation familiale

01 44 93 44 82
mmurer@epe-idf.com

FORMATRICE RÉFÉRENTE

LISTE DES INTERVENANTS

ALLONNEAU Sylvie	Journaliste, médiatrice généraliste	DESSERTINE Audrey	Anthropologue	MATEMNAGO TONLE Véronique	Sociologue, médiatrice familiale
AMBROSINI Marie-José	Formatrice intervention sociale	DOMIN Annaïg	Psychologue	MEHDAOUI Soraya	Directrice Unité PJJ
ANCAROLA Hugo	Philosophe	DOUKHAN Dominique	Psychomotricienne, psychothérapeute	MERCIER Martine	Psychologue clinicienne, CCF
ANGER Pascal	Psychothérapeute			MICHARD Pierre	Philosophe, thérapeute familial
ANGLARET Isabelle	Psychologue du travail	DULHOSTE-BOUSCARY Anne	Psychologue clinicienne	MINERY Anne-Laure	Directrice Unité PJJ
ARIBI TABUTAUD Katia	Avocate	FADL Mona	Psychologue	MURER Martine	Médiatrice familiale
AUCHER Yann	Psychologue, consultant en bilan de compétences	FALCO Eric	Théologien, éducateur	NATIEL ID HAMMOU Aline	Psychologue
AUZAS Patricia	Anthropologue	FANTONI Maria-Hélène	Psychologue du travail	NAUDIN Danièle	Puéricultrice, directrice de crèche
AYOUN Michaël	Juriste	FONSINO Frédéric	Psychologue clinicienne	PANDOURANGANE Ilangaivendane	Intervenant sur l'interculturalité
BARUCH Florence	Psychologue clinicienne, CCF	GARDETTE Michèle	Médiatrice familiale	PANG Lucile	Conseillère conjugale et familiale
BEGUIN Christophe	Coach	GAROT-SCÉLIN Maryline	Consultante et art thérapeute	PEREZ Christelle	Éducatrice spécialisée
BELLET Lise	Avocate, médiatrice familiale	GARZO Miguel Ange	Psychologue clinicien, thérapeute	PETILLOT Pierre	Ostéopathe, médiateur familial
BERDIN Sylvia	Juriste	GENEST Isabelle	Conseillère conjugale et familiale	PILOGRE Didier	Psychologue, thérapeute familial
BERNSTEIN DELANNES Noëlia	Psychologue clinicienne	GEOFFRAY Muriel	Médiatrice familiale	PLAGNARD M. Elisabeth	Conseillère conjugale et familiale
BIASETTO Sara	Psychologue	GHARIANI Nadia	Psychologue clinicienne	POIRSON Roxanne	Psychologue
BIENFAIT Cédric	Conseiller en économie sociale et familiale, intervenant social en commissariat	GINESTE Ghislaine	Psychologue clinicienne, consultante	POUJADE Alexis	Consultant et formateur dans l'action sociale
		GROUX Frédéric	EJE, psychologue		Psychanalyste
		GUIMELCHAIN-BONNET Michèle	Psychologue	REICHMAN Sébastien	Sage-femme
BONNET Caroline	Psychologue clinicienne	HABERT Marie-Hélène	Thérapeute familiale	SACHET A. Françoise	Médiatrice familiale
BOYER Anne-Marie	Consultante accompagnement de projet	HASLE Coralie	Psychologue clinicienne	SANTOS FRANCISCO Raquel	Psychologue clinicienne
		HAYE Catherine	Médiatrice familiale	SAPÉDE Nadège	Conseillère conjugale et familiale
BRETAUDEAU Jean-Marc	Médiateur familial	HERCHE Sébastien	Éducateur spécialisé	SARAFIS Cécile	Éducateur spécialisé, thérapeute familial systémicien
CALTEAU-PERONNET Virginie	Avocate, médiatrice familiale	HERZ Deborah	Psychologue	SCHIRRER Jean-Louis	Médiatrice familiale
CARDON Anne-Cécile	Psychologue	JACOB-LORTAT Sophie	CCF et thérapeute de couple		Juriste, médiatrice
CARON Stéphane	Consultant, coach	JUSTON Marc	Magistrat, notaire	SEIGNEURIN Nathalie	Psychologue
CHAMBRY Jean	Pédopsychiatre	KOSINSKA Aleksandra	Psychologue clinicienne, consultante	SERPERO Audrey	Psychothérapeute
CHARALAMBOUS Antigone	Psychologue clinicienne	KRISTOF Henri	Psychologue clinicien	SIMONOT François	Psychologue
COHEN Sylvie	Musicienne, animatrice musicale	KUNSTMANN Jean-Marie	Médecin spécialiste en PMA	SIMSOLO Laura	Psychologue
COLLARD Elisabeth	Médiatrice familiale	LABBE Guirec	Philosophe	SONNET Marine	Psychologue
COLOMBEL Olivier	Conseiller conjugal, psychothérapeute	LAURIOT dit PREVOST Nicolas	Sociologue	TAMIAN Isabelle	Psychologue, CCF
		LEFORT Angélique	Éducatrice de jeunes enfants	VASILESCU-DECILAP Caroline	Psychologue
CORBION Isabelle	Formatrice en travail social	LEMITRE Samuel	Docteur en psychologie clinique	VASQUEZ D'ALMEIDA Alexandra	Psychologue clinicienne
DALAINE Alice	Psychologue clinicienne	LEROUX Céline	Éducatrice spécialisée	VERDU Corinne	Assistante familiale
DELANNES Stéphane	Psychologue clinicien	LEVESQUE François	Coach développement personnel	VINAS Pascale	Médiatrice familiale
DALL D'OSSO Leïla	Éducatrice de jeunes enfants	MALLAIVRE Nolwenn	Formatrice en éducation et intervention sociale	VOILLOT Bruno	Psychothérapeute
DENIS Florent	Médicateur familial			VOVARD Jocelyne	Psychologue
DESMAZEAU Marine	Médiatrice familiale	MANDL Mélanie	Psychologue		
DESMOIZEAU Marie	Médiatrice familiale	MAREAU Charlotte	Psychologue clinicienne		
		MAPOULA-BARGES Natacha	Psychologue		

ILS NOUS ONT FAIT CONFIANCE DEPUIS 2016

(LISTE NON-EXHAUSTIVE)

Action Prévention Réussite Scolaire	CASVP	Emmaus	GIP Enfance en danger	Palais de la femme
ADAPEI	CCAS	Emp École de Chaillot	Groupe Sos	Paris Ados Service
ADSEA IDF	CCE Banque de France	EMPRO L'edelweiss	Groupe Sos Jeunesse	Paris Bibliothèques
AEDE	CCI Paris Idf	Empruntes Secteur Nord	Habitat éducatif	Pep
Afdas	CDEF Villepinte Pole Enfance	Entraide Scolaire Amicale	Habitat et humanisme	Placement Familial
Ag11	CDSEA	Entraide Universitaire 12 ^{ème}	IDEF	PMI
AHSSEA	CEA Cesta	ESAT A. Busquet	IDSU	Présidence de la République
AIDAPHI Saint Jean De Braye	Centres hospitaliers	Espace 19 Crimée	IGDPE	Programme de réussite éducative (PRE)
AIPEI	Centres maternels	Espace Famille	IGN	PJJ
AMSAM	Centres Médico-	Esperem Henri Rollet	IME	RAM
ANPAA	Psychopédagogiques - Cmp	Esperer 95	Institut Régional des Jeunes Sourds	Rectorat
APEI VO	Centre Suzanne Masson	Espoir CFDJ	Interlogement 93	Région Île-de-France
Apel	CFPE - France Parrainages	Établissement public de santé de	ITEP	Relais Jeunes 77
Apprentis d'auteuil	CFPE - La Villa Jeanne	Ville Evrard	Kidoms	Rendez-vous des parents
APSV	CHRS	FAM Résidence L'abri	La Canopée Gcsms	Résidence Les Trois Rivières
ARILE	CHU	FAPIL	La Montagne Vivra	Résidence Siméon
ARISSE	Cidff	Ferrandi - École française de	La Nouvelle Étoile	Ressources Prévention
Association Olga Spitzer	Cité de l'enfance	gastronomie	La vie au grand air	SAMSAH
ACSC	CMP Varennes Jarcy	Fondation Abbé Pierre	Ladapt Var	SACD
Association Empreintes	CMPP	Fondation Armée du Salut	L'axe Majeur Atm	Secours Catholique
Association Envoludia	Cnsa	Fondation Chevallier Debeausse	Le Palais de la Femme	Services AEMO
Association MAIA	Collèges	Fondation Cognacq Jay Mecs	Le Vieux Logis	SESSAD/SESSD
EHS Espérance Hauts De Seine	Conseils Départementaux	Fondation de Rothschild	Mairies	SNL
ETAI	Coordination Gérontologique Locale	Fondation française Ordre de Malte	Mars 95 Aemo	Société Générale
Association Jean Cotxet	Ville Nouvelle	Fondation franco britannique de	MAS	Solihia IDF
Association Les Nids	COS Les Sureau	Silery (FFB)	MDPH 75	Sos Solidarité
ATFPO	COSOG CDC	Fondation Jeunesse Feu Vert	MECS	Sterno
Audiens	Cramif	Fondation John Bost	Ministères	Tutelia
BNF Agence	CREPI IDF	Fondation Nationale Solidarité	MSA Gironde	UDAF
BNP Paribas	DASES de Paris	Femmes	MSA Nord Pas de Calais	Ugecam
Caarud Freyssonne	Départements	Foyer Départemental de l'enfance	Musée du Louvre	Vacances Ouvertes - Montreuil
CAF Touraine	DGAC	Foyer Le Moulin Vert	Mutualité Française IDF	Valophis Habitat
Caisse des Écoles	Droits d'urgence	France Horizon	Natexis Sa	Véolia Environnement Sa
Campus Véolia Seine & Nord	Dysphasie	France Terre D'asile	Objectif Emploi	Ville et Avenir
CAMSP	Écoute interculturelle dans un	FREHA	Oppelia Les Buissonnets	
CASP/ARAPEJ	dispositif inter psy (EIDIP)	Génération FEMMES	Optim Emploi	
	EDASEOP	GIP / SAE		

ARTICLE 1 : OBJET

Les présentes conditions générales de vente concernent les différentes formations proposées par EPE FORMATION dans le cadre de la formation professionnelle continue. Elles sont applicables sauf conditions particulières contraires précisées. Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par l'acheteur et son adhésion pleine et entière aux présentes Conditions Générales de Vente.

ARTICLE 2 : LES TYPES DE FORMATIONS CONCERNÉES

Formation inter-entreprises : formation catalogue réalisée dans les locaux de EPE FORMATION ou loués par EPE FORMATION.

Formation intra-entreprise : formation réalisée sur mesure pour le compte d'un client dans les locaux de EPE FORMATION ou sur le site du client.

ARTICLE 3 : INSCRIPTION

L'inscription du (des) stagiaire(s) sera validée à réception par EPE FORMATION, de la convention de formation professionnelle telle que prévue par la loi dûment renseignée, signée et portant le cachet commercial de l'acheteur et pour les formations d'une durée supérieure à 10 jours à réception d'un acompte de 30% des frais de formation. Le règlement du solde doit être effectué à la réception de facture.

ARTICLE 4 : RESPONSABILITÉS

Toute inscription à une ou plusieurs formations se déroulant dans les locaux de EPE FORMATION implique le respect du règlement intérieur de l'établissement. Ce règlement est porté à la connaissance des stagiaires par un affichage dans les salles de formation. EPE FORMATION ne pourra être tenu responsable de tout dommage ou perte d'objets et effets personnels apportés par les participants à la formation. Il appartient au client de vérifier que son assurance personnelle couvre ses salariés lors de leur formation. Il appartient au stagiaire de vérifier que son assurance personnelle le couvre lors de sa formation lorsque celui-ci s'est inscrit à titre individuel.

ARTICLE 5 : TARIFS

Les tarifs applicables sont ceux indiqués sur le devis et sur la convention de formation professionnelle. Ils sont nets de taxe, EPE FORMATION n'étant pas assujéti à la TVA.

ARTICLE 6 : FACTURATION ET MODALITÉS DE PAIEMENT

Les inscriptions individuelles sont conditionnées à la réception par EPE FORMATION d'un bulletin d'inscription. Pour les stages inter-entreprise et intra-entreprise, il sera envoyé une facture en fin de formation. **Pour les cycles longs**, un échéancier de règlement peut être établi sur demande pour les paiements individuels uniquement. **Pour les stages intra-entreprise planifiés sur plus de trois mois**, un échéancier de règlement pourra être établi sur demande du client. **Pour les stages inter-entreprise**, EPE FORMATION se réserve expressément le droit de disposer librement des places retenues par le client, tant que le bulletin d'inscription n'aura pas été reçu. Les factures sont payables, sans escompte et à l'ordre de EPE-IDF :

- Pour les stages inter-entreprises et intra : à réception de la facture.
- Pour les cycles longs : à réception de la facture ou selon l'échéancier établi.
- Pour les formations inter-entreprises et les cycles longs, les frais d'hébergement et de repas ne sont pas compris dans le prix du stage.

ARTICLE 7 : RÈGLEMENT INDIVIDUEL OU PAR UN OPCO

Lorsque la formation est prise en charge par un organisme tiers (OPCO...), il appartient au client :

- de faire la demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande et du paiement par l'organisme qu'il a désigné.
- d'indiquer explicitement sur le bulletin d'inscription et sur la convention de formation quel sera l'organisme à facturer, en indiquant précisément sa raison sociale, son adresse et, le cas échéant, son adresse de facturation si celle-ci diffère de son adresse postale.

Si le dossier de prise en charge de l'organisme tiers ne parvient pas à EPE FORMATION avant le premier jour de la formation, les frais de formation seront intégralement facturés au client. En cas de prise en charge partielle par un organisme tiers, le reliquat sera facturé au client.

Dans le cas où l'organisme n'accepte pas de payer la charge qui aurait été la sienne suite à des absences, abandons et pour quelque raison que ce soit, le client est redevable de l'intégralité du coût de la formation et à ce titre, il sera facturé de la totalité des frais de formation.

ARTICLE 8 : PÉNALITÉS DE RETARD

Toute somme non payée à l'échéance donnera lieu au paiement par le client de pénalités de retard fixées à trois fois le taux d'intérêt légal en vigueur (Article L. 441-6 du Code de Commerce). Ces pénalités sont exigibles de plein droit sans qu'aucun rappel ne soit nécessaire, dès réception de l'avis informant le client qu'elles ont été portées à son débit.

ARTICLE 9 : CONVOCATION ET ATTESTATION DE FORMATION

Une convocation indiquant le lieu exact et les horaires

de la formation sera adressée au participant. EPE FORMATION ne peut être tenu responsable de la non-réception de celle-ci par les destinataires quand elle doit être transmise par la structure. Les attestations de présence établies en conformité avec les feuilles d'émargement seront adressées au client (entreprises, organismes tiers) après chaque formation. Une attestation de présence et de fin de formation sont remises au participant à l'issue du stage.

ARTICLE 10 : REFUS DE COMMANDE

Dans le cas où un client passerait une commande à EPE FORMATION sans avoir procédé au paiement de la (des) commande(s) précédente(s), EPE FORMATION pourra refuser d'honorer la commande et de délivrer les formations concernées sans que le client puisse prétendre à une quelconque indemnité, pour quelque raison que ce soit.

ARTICLE 11 : CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

Toute annulation par le client doit faire l'objet d'une notification écrite (mail, courrier) au plus tard 30 jours calendaires avant le début de la formation. Pour les formations en inter : en cas d'annulation par l'entreprise moins de 30 jours calendaires avant le début de la formation, un dédit de 30% sera facturé à titre d'indemnisation.

Toute annulation ou non présentation du stagiaire à la date du début de la formation entraînera la facturation du coût de la formation dans son intégralité à titre d'indemnité forfaitaire. Une fois la formation commencée, toute annulation ou interruption de la formation donne lieu au paiement de la totalité des frais de formation, déduction faite, le cas échéant, des sommes acquittées et/ou facturées au titre de la formation effectivement suivie par le stagiaire.

Conformément à l'article L. 6353-5 du code du travail

et conformément à la loi n° 2014-344 du 17 mars 2014 relative à la consommation, dans un délai de 10 jours à compter de la signature du contrat, le stagiaire peut se rétracter. Il en informe l'organisme de formation par lettre recommandée avec accusé de réception. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire.

Conformément à l'article L. 6353-6 du code du travail, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire avant l'expiration du délai de rétractation prévu à l'article L. 6353-5 du code du travail.

EPE FORMATION se réserve le droit d'annuler une formation en cas de force majeure ou de reporter, dans un délai de 10 jours avant sa date de réalisation, une formation dont le nombre des participants est jugé insuffisant. Le client en est informé par mail, aucune indemnité n'est due en raison d'une annulation du fait de EPE FORMATION.

En cas d'annulation définitive de la formation par EPE FORMATION, il est procédé au remboursement des acomptes perçus le cas échéant.

En cas de réalisation partielle par EPE FORMATION, seul le prix de la prestation réalisée partiellement sera facturé au titre de la formation.

ARTICLE 12 : LOI APPLICABLE

Les Conditions Générales de Vente et tous les rapports entre EPE FORMATION et ses clients relèvent de la loi française.

ARTICLE 13 : LITIGES

Tout différend relatif à l'interprétation, la validité ou l'exécution de la présente convention devra être précédé, avant saisine au tribunal compétent, d'une tentative de règlement amiable entre les parties. Si aucune solution ne peut être trouvée au différend contractuel, le litige sera soumis à la juridiction des tribunaux compétents.

BULLETIN D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS

Document à retourner à : EPE FORMATION - 5, IMPASSE BON SECOURS - 75543 PARIS CEDEX 11 ou par mail : formation@epe-idf.com

FORMATION CHOISIE

Intitulé :

.....

Date :

Quelles sont vos attentes ?

.....

.....

PARTICIPANT

Nom :

Prénom :

Adresse :

Code Postal : Ville :

Téléphone personnel :

Courriel (personnel ou professionnel) :

Fonction :

Nom et adresse de l'établissement :

.....

Avez-vous une reconnaissance en qualité de travailleur handicapé / RQTH / BOETH ?

OUI

NON

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente des prestations figurant sur notre site internet ou notre catalogue et les accepter sans réserve.

Date

Signature du participant

Cachet et signature de l'employeur

FACTURATION

Les frais de formation seront pris en charge par l'employeur :

OUI

NON

Si OUI :

Raison sociale :

Service :

Adresse de l'établissement :

Code Postal : Ville :

SIRET :

Dossier suivi par :

Fonction :

Téléphone :

Courriel :

ADRESSE DE FACTURATION, SI DIFFÉRENTE DU LIEU DE TRAVAIL :

Raison sociale :

Service :

Adresse de l'établissement :

Code Postal : Ville :

SIRET :

Dossier suivi par :

Fonction :

Téléphone :

Courriel :

NOS PARTENAIRES



Centre de Soins des Traumatismes
et des Violences

eido-trauma-violences.fr

Le centre EIDO et l'EPE-IDF (École des Parents et des Éducateurs d'Île-de-France) œuvrent dans les champs de l'adolescence, du social, de la parentalité et des violences. La philosophie partagée par ces deux structures a donc naturellement fait émerger la volonté d'un partenariat qui s'est formalisé à travers différents dispositifs : formation interentreprises et intra-entreprises, séminaires, conférences, animation de groupes d'échanges entre parents, analyse des pratiques, régulation et supervision d'équipe. L'EPE-IDF et le centre EIDO interviennent aussi conjointement dans le cadre d'actions de prévention collective de type « problème, solutions, actions » pour le secteur du travail social, médico-social, de l'éducatif et de l'insertion.



epe34.com

Créée en 1992 à Montpellier, l'EPE 34 a développé des permanences dans le département. Elle propose aux parents des points écoute, de la médiation familiale, du conseil conjugal et familial, des consultations et animations collectives. Elle propose aux professionnels de se former et met en place de l'analyse des pratiques professionnelles. Depuis 2012, l'EPE 34 anime le réseau départemental « Parentalité 34 ».



ÉTAPE (Équipe des Transitions Adolescentes et de Prévention des Exclusions) est un dispositif public régional co-construit par le département de psychiatrie de l'Institut Mutualiste Montsouris, la Protection Judiciaire de la Jeunesse d'Île-de-France/Outre-mer et l'Agence Régionale de la Santé d'Île-de-France qui vise à dynamiser et articuler les moyens sanitaires et éducatifs existants en portant une attention particulière aux moments de transition vécus par les adolescents confiés à la PJJ. ÉTAPE intervient en position de tiers lorsque les capacités de contenance des institutions sont débordées. ÉTAPE propose notamment d'accompagner ces institutions par la mise en place d'analyse des pratiques ou de supervision d'équipe. Dans sa position de tiers, le dispositif ÉTAPE peut faire appel au service formation de l'EPE-IDF pour la mise en œuvre de dispositifs d'accompagnements collectifs adaptés aux besoins et problématiques des équipes tels que : Analyse des pratiques professionnelles - Régulation d'équipe - Supervision d'équipe.



ethnoart.org

EthnoArt et EPE FORMATION sont partenaires pour la formation des professionnels du secteur médico-social, de l'éducatif ou de l'insertion évoluant dans un contexte interculturel.



open-asso.org

L'Observatoire de la Parentalité & de l'Éducation Numérique (OPEN) est une association à but non lucratif qui a pour vocation d'accompagner et responsabiliser la communauté éducative (parents, adultes, enseignants ...) dans son appréhension des outils numériques.



clinique-et-travail-social.com

RCTS et EPE FORMATION sont partenaires pour la mise en œuvre, sur le plan national, de dispositifs d'analyse des pratiques, de régulation et de supervision d'équipe. Constatant une communauté de vue et d'implication dans le domaine de la formation et des accompagnements spécifiques des professionnels engagés dans le champ de l'éducatif, du médico-social et du sanitaire, RCTS et EPE FORMATION mettent à leur disposition un réseau de formateurs et de spécialistes pluridisciplinaires tous respectueux d'un cadre méthodologique préalablement défini.



sosve.org

SOS Villages d'Enfants et EPE FORMATION sont partenaires pour proposer des formations à destination des professionnels de la protection de l'enfance. Ces formations s'appuient sur une approche pédagogique partagée qui conjugue à la fois les fondamentaux de l'accompagnement et l'utilisation d'une posture pragmatique pour faire face à la complexité des problématiques auxquelles ces professionnels sont confrontés en évitant deux écueils : les cours magistraux uniquement théoriques et les solutions de type recettes inapplicables en situation.

95.1%

de satisfaction

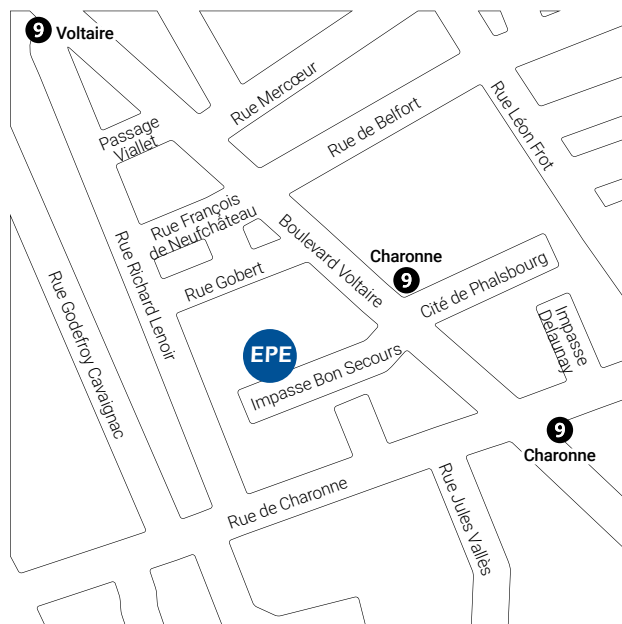
Enquête réalisée sur les stages INTER
entre le 01/01/2019 et le 31/12/2019
sur la base de 223 questionnaires
analysés et 4 208 réponses traitées.



93.4%

de satisfaction

Enquête réalisée sur les stages INTRA
entre le 01/01/2019 et le 31/12/2019
sur la base de 569 questionnaires
analysés et 8 888 réponses traitées.



5, impasse Bon Secours // 75543 Paris Cedex 11
Tél. 01 44 93 44 88

formation@epe-idf.com
<https://formations.epe-idf.com/>
www.epe-idf.com

Enregistré sous le numéro **11750041475**
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

