

FORMATIONS 2027

INTRA ENTREPRISE

Livret spécifique



École des Parents
et des Éducateurs

Île-de-France



Marie-Laure COMPPER

RESPONSABLE

Actions de développement des compétences
intra entreprise

Depuis plus de 10 ans, j'exerce un métier souvent discret mais profondément stratégique : celui de responsable de formations sur mesure.

Derrière chaque demande de formation, il y a bien plus qu'un programme à transmettre. Il y a un contexte institutionnel, des réalités de terrain, des équipes, des contraintes organisationnelles, des enjeux humains et parfois des situations complexes à accompagner.

Mon travail consiste à écouter, analyser, faire du lien, penser la faisabilité, élaborer des réponses adaptées et construire, avec les commanditaires et les intervenant·e·s, des dispositifs cohérents, utiles et ancrés dans le réel.

Avec l'appui d'une équipe d'intervenant·e·s expert·e·s et engagé·e·s, nous veillons à proposer :

- Un contenu ajusté aux besoins,
- Un cadre réglementaire reconnu (Qualiopi depuis 2020),
- Une organisation fiable,
- Une pédagogie vivante, connectée aux pratiques professionnelles actuelles.

Ce que je trouve précieux dans ce métier, c'est la confiance construite au fil du temps. De nombreuses structures renouvellent aujourd'hui leur collaboration avec nous, et cette fidélité représente sans doute la reconnaissance la plus concrète de notre travail. Continuer à défendre des formations qui articulent sens, éthique, qualité pédagogique et réalités institutionnelles reste, plus que jamais, essentiel.

QU'EST-CE QU'UNE FORMATION INTRA ENTREPRISE ?

Une formation intra entreprise est une formation sur mesure qui s'adresse à un collectif de travail (un site, une équipe, un service...) au sein d'une structure, à partir de ces besoins, spécificités, préoccupations et attentes.

Elles peuvent être menées en présentiel dans ces locaux ou en distanciel, sur tout le territoire.

POUR

Offrir à vos salariés la possibilité de se former directement dans leurs locaux ou à distance, selon leurs préférences et contraintes.

Choisir librement les dates de formation pour les adapter à leur planning et à celui des équipes.

Bénéficier d'une solution économique, alliant efficacité pédagogique et optimisation des coûts.

Profiter d'une mise en œuvre rapide pour répondre aux besoins urgents en compétences.

Renforcer la cohésion d'équipe en impliquant les collaborateurs dans une démarche collective de montée en compétences.



Les dispositifs
sont tous
intégralement adaptables

Toutes les formations courtes
inter entreprises présentées
sur notre site internet sont
adaptables en formations
intra entreprise

Contactez-nous
pour co-construire
un contenu
ajusté à vos besoins !

NOS ENGAGEMENTS

- Garantie de confidentialité.
- Ingénierie complémentaire personnalisée (spécificités des publics et des métiers, nombre de professionnels accompagnés, situations professionnelles rencontrées...).
- Diagnostic et compréhension des besoins.
- Construction commune du projet.
- Définition d'un planning d'intervention.
- Accompagnement dans la mise en place du projet.
- Enquête de satisfaction.

SOMMAIRE

AVANT PROPOS	P.2
DISPOSITIF FORMATION - ACTION	P.43



1	PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE DES REPÈRES POUR ACTUALISER SA PRATIQUE
	RELATIONS PARENTS/PROFESSIONNELS/ENFANT/ADOLESCENT
	Lieu d'accueil parents-enfants - Public spécifique (inspiré des laep) P.8
	Co-construire la relation entre parents et professionnels de l'enfance P.9
	La fratrie en protection de l'enfance P.10
	Attachement, détachement et séparation : accueil et départ de l'enfant en placement familial P.11
	Troubles psychiques des parents d'enfants placés P.12
	Outils d'observation de la maltraitance physique et psychologique du nourrisson, de l'enfant ou de l'adolescent P.13
	Les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent P.14
	Enfants, adolescents et familles : ajuster sa posture professionnelle P.15

2	PROBLÉMATIQUES FAMILIALES, PARENTALES, SOCIALES ET CULTURELLES
	PRÉVENIR LES VIOLENCES
	Sensibilisation aux conduites prostitutionnelles et michetonnage chez les mineurs P.18
	Violences conjugales et intrafamiliales : impact sur la parentalité et stratégies d'intervention P.19
	TRAVAILLER DANS UNE SOCIÉTÉ PLURIELLE
	Interculturalité, migrations et accompagnement des familles P.20

3 ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

ACCUEILLIR, ORIENTER ET INTERVENIR	
Autodétermination de l'adulte handicapé : posture professionnelle et outils d'accompagnement	P.24
Coordination de projets et accompagnement des adolescents : environnement, écrits, processus adolescent	P.25
Diversité, inclusion et lutte contre les discriminations : Focus sur les questions de genre et d'orientation	P.26
Les écrits professionnels : clarifier, structurer et harmoniser ses pratiques (100% distanciel)	P.27
Mesures judiciaires d'investigation éducative (MJIE) : Évaluer la vulnérabilité du jeune enfant et sécuriser les écrits professionnels	P.28
Sensibilisation au génogramme	P.29
Proximité et juste distance dans la relation d'aide et d'accompagnement	P.30
Émotions et posture en situation professionnelle	P.31
Animer des groupes de parents	P.32
Les professionnels face aux addictions : comprendre - repérer ajuster sa posture professionnelle	P.33
Écoute et aide à distance au téléphone	P.34
La visite à domicile	P.35
La visite en présence d'un tiers	P.36
SYSTÉMIE ET TRAVAIL SOCIAL	
Parentalité et compétences familiales sous l'angle d'une approche systémique	P.37
Initiation à la systémique : une autre approche des situations rencontrées	P.38

4 LE MANAGEMENT À L'ÉPREUVE DU SOCIAL

Le management aujourd'hui : quels enjeux dans le cadre du travail social et médico-social ?	P.42
---	------



PLUS D'INFORMATION	
MODALITÉS D'ÉVALUATION	P.44
NOUS AVONS MIS NOTRE EXPERTISE À LEUR DISPOSITION	P.21
ACCOMPAGNEMENT DES FORMATEURS·TRICE·S	
PARTENAIRES DE L'EPE-IDF	P.46
CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE	P.48
CONTACTS	P.50

1

PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE

DES REPÈRES POUR ACTUALISER SA PRATIQUE



P.8

RELATIONS
PARENTS
PROFESSIONNELS
ENFANT
ADOLESCENT

LIEU D'ACCUEIL PARENTS-ENFANTS PUBLIC SPÉCIFIQUE (INSPIRÉ DES LAEP)



CONTEXTE / ENJEU

Dans le cadre de la mise en place d'un lieu d'accueil parents-enfants spécifique, l'enjeu est de définir un cadre de fonctionnement sécurisant et de consolider une posture professionnelle d'accueil (non jugeante, non prescriptive), adaptée à des familles confrontées à des fragilités sociales, familiales et parfois psychiques, susceptibles de mettre à l'épreuve le cadre et d'appeler des ajustements fins de posture.



LA FORMATION

La formation vise ainsi à clarifier : les repères d'accueil des familles en CHU ou autres lieux d'accueil, la distinction entre accueil et accompagnement, les limites, la confidentialité, l'orientation et les modalités de régulation, afin de garantir une pratique homogène et sécurisante.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Permettre aux professionnels de concevoir et animer un lieu d'accueil parents-enfants en garantissant un cadre contenant et une posture d'accueil ajustée.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- Identifier les principes structurants d'un lieu inspiré des LAEP et ses limites (cadre, finalités, posture).
- Adopter une posture d'accueil non jugeante et non prescriptive, distincte de l'accompagnement social.
- Clarifier les repères d'accueil : limites, confidentialité, orientation, régulation.
- Observer et soutenir le lien parent-enfant à partir de repères simples et objectivables.
- Réguler les situations sensibles et contribuer à une pratique cohérente au sein de l'équipe.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports structurants, études de cas, mises en situation, co-construction d'outils, et consolidation à partir de situations réellement rencontrées entre J2 et J3.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours : 2 jours consécutifs, puis le J3, 14 jours plus tard afin de favoriser l'appropriation progressive des repères et de travailler à partir de situations rencontrées en contexte réel d'accueil.

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

CO-CONSTRUIRE LA RELATION ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE



CONTEXTE / ENJEU

Dans les lieux d'accueil de la petite enfance, la qualité de la relation avec les familles est un levier central de cohérence éducative et de sécurité affective pour l'enfant. Les équipes peuvent rencontrer des attentes parentales variées, des incompréhensions ou des tensions relationnelles nécessitant un cadre partagé et des repères de posture.



LA FORMATION

Cette formation outille les professionnel-le-s pour renforcer la co-éducation : clarification des places, communication, écoute, ajustement de la posture, et construction d'un cadre éducatif partagé. Elle s'appuie sur les situations concrètes apportées par les participant-e-s afin de favoriser une transposition immédiate dans les pratiques.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Renforcer durablement la coopération avec les familles et la posture professionnelle afin de soutenir l'enfant dans un cadre éducatif partagé, cohérent et sécurisant.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Clarifier les besoins de l'enfant et la complémentarité parents/professionnel-le-s.
- Identifier les représentations et attentes réciproques dans la relation.
- Ajuster la communication et la juste distance dans les échanges avec les familles.
- Mobiliser des outils favorisant la co-éducation et la régulation des situations sensibles.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

La formation privilégie une pédagogie active basée sur l'alternance et l'interaction entre l'expérience des participants, les apports théoriques, et le travail en sous-groupes.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.

Format : présentiel et classe virtuelle.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

LA FRATRIE EN PROTECTION DE L'ENFANCE



CONTEXTE / ENJEU

Les textes actuels de la protection de l'enfance réaffirment le principe de non-séparation des fratries lors des placements, sous réserve de l'intérêt de chaque enfant et des possibilités concrètes d'accueil.

Dans ce cadre, les professionnels sont amenés à concilier protection des liens fraternels, prise en compte de la singularité de chaque fratrie et réalités institutionnelles. Les équipes ont besoin de repères partagés pour évaluer la dynamique fraternelle, soutenir les décisions d'accueil et organiser les temps fraternels de manière contenante et sécurisante.



LA FORMATION

Cette formation vise à outiller les professionnels pour mieux comprendre la dynamique fraternelle en protection de l'enfance et construire des modalités d'accompagnement adaptées, de l'admission au suivi du placement, en lien avec les parents et les partenaires. Elle s'appuie sur des apports théoriques et des exemples cliniques, ainsi que sur les situations apportées par les participants.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Renforcer la capacité des professionnels à questionner et ajuster leurs pratiques d'accueil et d'accompagnement des fratries, dans l'intérêt de chaque enfant, au-delà d'une application automatique du principe de non-séparation.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Mobiliser les repères législatifs (dont le principe de non-séparation des fratries).
- Comprendre la dynamique fraternelle (approche systémique, places, âges, besoins).
- Intégrer l'impact de la situation parentale et conjugale sur la fratrie (ruptures, loyautés, parentalisation, attachement...).
- Évaluer la relation fraternelle et organiser les temps fraternels (visites, rencontres, loisirs) avec des indicateurs partagés.
- Soutenir les décisions d'accueil (admission, réorientation...) en articulant principe de non-séparation et intérêt de chaque enfant.
- Organiser les temps fraternels de manière contenante et sécurisante, en lien avec les parents et les partenaires concernés.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, exemples cliniques, échanges d'expériences et analyse de situations apportées par les participants, favorisant la réflexivité et la transposition dans les pratiques.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

ATTACHEMENT, DÉTACHEMENT ET SÉPARATION : ACCUEIL ET DÉPART DE L'ENFANT EN PLACEMENT FAMILIAL



CONTEXTE / ENJEU

En placement familial, l'accueil et les départs successifs d'un enfant mobilisent fortement les processus d'attachement et de séparation. Les professionnels ont besoin de repères partagés pour comprendre les impacts psycho-affectifs des ruptures de lien, ajuster leur posture et soutenir les assistants familiaux dans l'accompagnement de l'enfant.



LA FORMATION

Cette formation vise à consolider les repères sur l'attachement, le détachement et la séparation afin d'accompagner l'enfant placé et l'assistant familial au plus près de ses besoins, de ses émotions et de son histoire. Elle s'appuie sur des apports théoriques et des situations cliniques issues de la pratique.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Adopter une posture ajustée pour accompagner l'enfant placé dans les processus d'attachement et de séparation, en tenant compte des impacts psycho-affectifs liés à son histoire.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Mettre en relation l'importance des liens d'attachement et les conséquences des ruptures de lien.
- Reconnaître et accueillir les émotions de l'enfant liées à la séparation.
- Accompagner l'assistant familial dans l'intégration des notions d'attachement, détachement et séparation.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, analyse de situations cliniques apportées par les participants et l'intervenant-e, et utilisation d'outils d'analyse systémique.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 12 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

TROUBLES PSYCHIQUES DES PARENTS D'ENFANTS PLACÉS



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures de protection de l'enfance (placement familial, MECS, services éducatifs), les équipes accompagnent des enfants dont les parents peuvent présenter des troubles psychiques/mentaux impactant la relation, l'alliance éducative et les modalités d'intervention. L'enjeu est de disposer de repères partagés pour comprendre les situations, sécuriser la posture professionnelle et intervenir dans un cadre clair, en articulation avec l'institution et les partenaires.



LA FORMATION

Cette formation apporte des repères structurants sur les troubles psychiques et leur impact sur la parentalité, afin d'aider les professionnels à analyser les interactions famille/institution et à conduire des entretiens adaptés, sans confusion de rôle.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Renforcer la capacité des professionnel-le-s à intervenir de manière cohérente et sécurisée auprès des familles concernées, en tenant compte des enjeux institutionnels et du cadre d'intervention.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les professionnel-le-s seront en capacité de :

- Identifier les principales pathologies chez les mineurs et chez les adultes.
- Appréhender le système familial et institutionnel.
- Comment, et à partir de quel cadre à mettre en place, intervenir sur un entretien face à la maladie mentale.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports structurants + échanges guidés, analyse de situations apportées par les participants, mises en perspective institutionnelle et entraînement à la conduite d'entretien (cadre, posture, limites, articulation partenariale).



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

OUTILS D'OBSERVATION DE LA MALTRAITANCE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DU NOURRISSON, DE L'ENFANT OU DE L'ADOLESCENT



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures du champ social, médico-social, éducatif et de la protection de l'enfance (services ASE/AEMO, MECS, PMI, crèches, établissements scolaires, hébergement, dispositifs de soutien à la parentalité...), les équipes sont confrontées à des situations où les signes de maltraitance peuvent être diffus, intriqués à des vulnérabilités familiales, et difficiles à objectiver. L'enjeu est de disposer de repères partagés pour repérer, sécuriser et formaliser une observation fiable, dans une logique de protection de l'enfant.



LA FORMATION

Cette formation vise à outiller les professionnels pour identifier les différents types de maltraitance (physique/psychologique), repérer les signaux d'alerte et structurer une observation objectivable afin d'évaluer le niveau de sécurisation nécessaire et d'orienter l'accompagnement.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- Renforcer la capacité des professionnels à sécuriser leur posture et leur intervention face à des situations de suspicion de maltraitance, en s'appuyant sur un cadre d'observation partagé et une méthodologie rigoureuse.
- Améliorer la cohérence des décisions et des transmissions au sein de l'équipe et avec les partenaires, en structurant l'analyse et l'orientation à partir d'éléments objectivables.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Identifier les différents types d'écrits hospitaliers et leurs finalités.
- Situer les enjeux déontologiques et juridiques liés à l'écriture professionnelle.
- S'approprier une méthode de rédaction claire et efficace.
- Développer une pratique réflexive et harmonisée des écrits au sein du service.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, exemples cliniques, études de situations apportées par les participants-e-s, temps de réflexion sur les pratiques.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales

Format : présentiel, possible en distanciel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures du champ social et médico-social les équipes sont confrontées à des comportements agressifs, violents ou désorganisés qui questionnent la compréhension clinique, la sécurité du collectif et la cohérence des réponses. L'enjeu est de consolider des repères partagés d'analyse, d'observation et de prise en charge afin d'ajuster la posture professionnelle et les modalités d'accompagnement.



LA FORMATION

Cette formation apporte des repères théoriques et cliniques pour distinguer ce qui relève d'un développement attendu, d'un phénomène réactionnel ou d'un processus psychopathologique, et propose des outils concrets d'observation et d'intervention (sécurité affective, désescalade, fonctions contenantes), à partir de situations vécues par les participants.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Renforcer durablement les capacités des équipes à analyser les troubles du comportement, sécuriser les pratiques et construire des réponses cohérentes et adaptées aux situations rencontrées.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Comprendre le polymorphisme des troubles du comportement
- Distinguer comportement violent / comportement agressif
- Connaître les caractéristiques d'un environnement thérapeutique et les appliquer
- Utiliser l'approche de sécurité affective et des techniques de désescalade
- Expérimenter les techniques de désescalade à partir de situations concrètes.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, exemples cliniques, études de situations apportées par les participants-e-s, temps de réflexion sur les pratiques.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales

Format : présentiel, possible en distanciel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT·S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

ENFANTS, ADOLESCENTS ET FAMILLES : AJUSTER SA POSTURE PROFESSIONNELLE



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures du champ social et médico-social (hébergement, prévention, protection de l'enfance, accompagnement social), les professionnel-le-s sont confrontés à des situations familiales complexes où l'enfant et l'adolescent peuvent manifester des fragilités diffuses (émotionnelles, comportementales, relationnelles). L'enjeu est de consolider des repères partagés pour ajuster la posture, sécuriser l'accompagnement et soutenir le travail en réseau.



LA FORMATION

Cette formation vise à outiller les professionnels pour mieux comprendre les dynamiques familiales et les manifestations possibles de vulnérabilité chez l'enfant et l'adolescent, afin d'ajuster leur posture (écoute, cadre, limites, orientation) et d'agir de manière plus cohérente en équipe.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- Renforcer une posture professionnelle stabilisée (écoute, cadre, limites, orientation) et la cohérence des pratiques d'accompagnement.
- Soutenir des décisions et orientations plus sécurisées grâce à une lecture structurée des situations et un travail en réseau plus fluide.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Différencier développement attendu, réactions au contexte (précarité/exil/trauma) et signes de souffrance psychique ou de troubles.
- Repérer les principaux signaux d'alerte et identifier conduite à tenir et orientations adaptées.
- Ajuster leur posture professionnelle en contexte d'hébergement, y compris en situations complexes et auprès de publics mixtes.
- Mobiliser et organiser les ressources (partenaires, circuits d'orientation) pour sécuriser l'accompagnement.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports structurants, échanges, analyse de situations et mises en pratique à partir de situations professionnelles apportées par les participants, dans une logique de transfert opérationnel.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.

Format : présentiel, possible en distanciel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT·S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

2

PROBLÉMATIQUES FAMILIALES, PARENTALES SOCIALES, CULTURELLES



P.18

PRÉVENIR LES
VIOLENCES

P.20

TRAVAILLER
DANS UNE
SOCIÉTÉ
PLURIELLE

SENSIBILISATION AUX CONDUITES PROSTITUTIONNELLES ET MICHETONNAGE CHEZ LES MINEURS



CONTEXTE / ENJEU

Les équipes du secteur social et médico-social sont de plus en plus confrontées à des situations de conduites prostitutionnelles, souvent difficiles à identifier au-delà des représentations.



LA FORMATION

Cette formation vise à consolider les repères et les postures professionnelles pour mieux repérer, prévenir et orienter ces situations, dans une logique d'action coordonnée avec les partenaires.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Renforcer durablement les repères et postures des professionnel·le·s afin d'améliorer le repérage, la prévention et l'orientation des situations de conduites prostitutionnelles chez les mineurs·e·s.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- À l'issue de l'action, les participants auront renforcé leur capacité à :
- Identifier le phénomène au-delà des idées reçues (formes, facteurs, typologies).
 - Comprendre les mécanismes à l'œuvre face à l'augmentation des situations supposées ou avérées.
 - Travailler leur posture professionnelle (juste distance) auprès de jeunes souvent peu demandeurs d'aide.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, analyses de situations professionnelles, échanges d'expériences entre participant·e·s.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours de préférence en discontinu.
Format : présentiel.
Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.
Lieu : à définir.



PUBLIC
Professionnel·le·s du secteur social et médico-social.

EFFECTIFS
Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT·S
Intervenant·e qualifié·e, positionné·e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS
Marie-Laure COMPPER
Responsable
01 44 93 44 74
mlcompper@epe-idf.com
Gaëlle VAQUERO
Assistante de formation
01 44 93 44 80
gvaquero@epe-idf.com

VIOLENCES CONJUGALES ET INTRAFAMILIALES : IMPACT SUR LA PARENTALITÉ ET STRATÉGIES D'INTERVENTION NOUVEAU



CONTEXTE / ENJEU

Les professionnel·le·s du champ social, médico social, éducatif ou de santé sont régulièrement confronté·e·s à des situations de violences conjugales et intrafamiliales, qui impactent profondément les adultes, les enfants et la dynamique familiale. Ces situations complexes nécessitent des repères cliniques et éthiques solides, ainsi que des stratégies d'intervention sécurisantes et concertées pour protéger les victimes, soutenir la parentalité et travailler en réseau.



LA FORMATION

Cette formation propose d'articuler repères sur les violences conjugales et intrafamiliales, compréhension de leurs effets sur la parentalité et le développement de l'enfant, et travail sur la posture professionnelle dans les situations sensibles. Elle vise à outiller les participant·e·s pour mener des entretiens adaptés, évaluer le danger, construire des stratégies d'intervention sécurisantes et articuler leur action avec les partenaires internes et externes.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Repérer les violences conjugales et intrafamiliales, en comprendre les effets psychiques et analyser leur impact sur la parentalité et les relations parents enfants. Adapter sa posture professionnelle et son cadre d'intervention dans des situations sensibles, et construire des stratégies d'intervention sécurisantes et concertées avec les partenaires.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- A l'issue de la formation les professionnel·le·s seront en capacité de :
- Identifier les mécanismes psychologiques des violences conjugales et intrafamiliales et leurs impacts.
 - Comprendre les effets des violences sur la parentalité et le développement de l'enfant.
 - Mener un entretien adapté à une situation d'emprise ou de danger, en adoptant une posture protectrice.
 - Orienter et articuler leur action avec les partenaires internes et externes, en s'appuyant sur le cadre légal et les ressources du territoire.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques ; Analyses de situations issues du terrain & Études de cas approfondies ; Échanges interactifs & Outils de repérage – posture professionnelle



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours.
Format : présentiel.
Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.
Lieu : à définir.



PUBLIC
Professionnel·le·s du secteur

EFFECTIFS
Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT·S
Intervenant·e qualifié·e, positionné·e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS
Marie-Laure COMPPER
Responsable
01 44 93 44 74
mlcompper@epe-idf.com
Gaëlle VAQUERO
Assistante de formation
01 44 93 44 80
gvaquero@epe-idf.com

INTERCULTURALITÉ, MIGRATIONS ET ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES



CONTEXTE / ENJEU

Les professionnel·le·s sont de plus en plus confronté·e·s à des situations familiales marquées par les migrations, l'acculturation et des cadres de référence culturels diversifiés.



LA FORMATION

Cette formation propose d'intégrer les dimensions interculturelles dans l'analyse des situations et l'accompagnement, afin de sécuriser les pratiques et d'ajuster la posture professionnelle auprès des familles.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Permettre aux professionnel·le·s de prendre en compte les dimensions interculturelles et migratoires dans leurs analyses et d'adapter leurs pratiques vers un accompagnement plus structuré, lisible et sécurisant pour les familles.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les professionnel·le·s auront appris à :

- Identifier les repères essentiels de la parentalité dans différents contextes culturels.
- Comprendre les impacts du patriarcat, des migrations et de l'acculturation sur les dynamiques familiales.
- Ajuster leur posture, leur gestion émotionnelle et la relation d'aide dans un contexte interculturel.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques et conceptuels, situations professionnelles apportées par l'intervenante et les professionnel·le·s, échanges d'expériences entre participants.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours (en discontinu)

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel·le·s de terrain du secteur social et médico-social.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT·S

Intervenant·e qualifié·e, positionné·e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

NOUS AVONS MIS NOTRE EXPERTISE À LEUR DISPOSITION

ADSEAAV 83

AEM

AMICALE DU NID (ADN75)

ANRS

APATE

APCARS - Belleville

A.P.E.L.E. accueil parents enfants

Association EMPREINTES

Association PAGE

Campus Véolia Seine

CASP Montreuil

CCAS Mairie de Saint-Mandé

Centre hospitalier de Versailles

Claire amitié

Droits d'enfance

Dyna'MO

Emmaüs Solidarités

Esperem Henri Rollet

Fondation La vie au grand air

Fondation Les Nids

Fondation pour l'audition

Foyer Départemental de l'enfance

Foyer Vignes et Tilleuls

Groupe Hospitalier du Havre

H.O.V.I.A

Le petit Ney

Mairie d'Argenteuil

Mutuelle La Mayotte

OPTIM EMPLOI

Paris centre 9/10

PEPLOREST

Programme de réussite éducative (Pre)

SAVS de l'ETAI et Dispositif ETAPe

SNCF - Optim' services - Action sociale

TREMPLIN 01

UDAF

Ville de Le Chesnay Rocquencourt

Ville de Montigny Le Bretonneux

Ville D'elancourt

YSOS



3

ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



P.24

**ACCUEILLIR,
ORIENTER ET
INTERVENIR**

P.37

**SYSTÉMIE ET
TRAVAIL SOCIAL**

AUTODÉTERMINATION DE L'ADULTE HANDICAPÉ : POSTURE PROFESSIONNELLE ET OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT **NOUVEAU**



CONTEXTE / ENJEU

Accompagner l'adulte handicapé dans ses choix et projets de vie implique de trouver un équilibre entre protection, place de la famille et participation de la personne.



LA FORMATION

Cette formation vise à renforcer la culture de l'autodétermination au sein des équipes et à outiller les professionnel·le·s pour favoriser l'expression des choix et la co-construction des parcours.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Permettre aux professionnel·le·s de soutenir l'autodétermination des adultes accompagnés, en clarifiant les rôles de chacun et en développant des pratiques favorisant la participation active et la responsabilisation.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Au cours de la formation, les participant·e·s apprendront à :

- Clarifier les notions d'autonomie, d'indépendance et d'autodétermination.
- Analyser le rôle de l'entourage parental comme soutien ou frein à l'autodétermination.
- Mobiliser des outils de communication et de participation pour co-construire les projets avec la personne.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Ateliers, mises en situation, jeux de rôle et échanges d'expériences à partir de cas concrets.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon le format retenu.

Format : présentiel, possible en distanciel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel·le·s du secteur social et médico-social.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT·S

Intervenant·e qualifié·e, positionné·e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

COORDINATION DE PROJETS ET ACCOMPAGNEMENT DES ADOLESCENTS : ENVIRONNEMENT, ÉCRITS, PROCESSUS ADOLESCENT **NOUVEAU**



CONTEXTE / ENJEU

Les coordinateur·rice·s et professionnel·le·s intervenant auprès des adolescents évoluent dans des environnements institutionnels et partenariaux complexes, marqués par des évolutions sociétales, des politiques publiques en mutation et des situations de vulnérabilité croissante.

Ils doivent à la fois conduire des projets, coordonner des réseaux d'acteurs, produire des écrits professionnels lisibles et ajuster leurs postures face aux enjeux spécifiques de l'adolescence.



LA FORMATION

Cette formation modulaire (3 blocs) articule :

- Analyse de l'environnement professionnel.
- Coordination/évaluation de projets.
- Approfondissement du processus adolescent.

Pour renforcer les compétences de coordination, de pilotage et d'accompagnement des équipes en lien avec les jeunes et leurs familles.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- Identifier les causes de l'agitation chez l'enfant.
- Connaître des techniques de prise en charge de l'agitation chez l'enfant.



CONTENU

Bloc 1 – Environnement et réseau.

Bloc 2 – Coordonner et évaluer (distanciel).

Bloc 3 – Processus adolescent et troubles psychiques.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, études de cas issues du terrain, analyses de pratiques, classes virtuelles interactives et mises en situation, avec un appui sur des exercices d'écriture professionnelle et des travaux collaboratifs.



MODALITÉS D'ORGANISATION

3 blocs de 2 jours (présentiel pour les blocs 1 et 3, distanciel pour le bloc 2).

Format : présentiel et classe virtuelle.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Coordinateur·rice·s, professionnel·le·s et cadres du secteur social et médico-social intervenant auprès d'adolescents.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT·S

Intervenant·e qualifié·e, positionné·e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

DIVERSITÉ, INCLUSION ET LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS : FOCUS SUR LES QUESTIONS DE GENRE ET D'ORIENTATION



CONTEXTE / ENJEU

L'EPE-IDF s'inscrit dans une démarche de neutralité, de respect des personnes et de lutte contre toutes les formes de discrimination et de préjugés.

Les équipes ont besoin de repères solides sur les questions de genre, d'identité et d'orientation pour faire vivre un cadre de travail réellement inclusif, en cohérence avec le cadre légal et les chartes de la diversité.



LA FORMATION

Cette formation sensibilise aux notions de sexe, genre, expression de genre, orientation sexuelle et transidentité, et aux enjeux de diversité et d'inclusion dans les organisations.

Elle outille les participant-e-s pour déconstruire les stéréotypes, repérer les discriminations et co-construire des pratiques plus inclusives, notamment vis-à-vis des personnes LGBT+.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- Prévenir et repérer les situations de discrimination liées au genre, à l'orientation ou à l'expression de genre. Développer des pratiques favorisant un environnement de travail inclusif et sécurisant pour les équipes et les publics.
- Intervenir en complémentarité avec les différents systèmes institutionnels.
- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Connaître les principes éthiques qui fondent la visite à domicile.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Acquérir des outils pour créer un milieu de travail inclusif et respectueux.
- Comprendre les enjeux liés au genre, à l'identité et à l'orientation sexuelle.
- Se repérer dans le vocabulaire (sexe, genre, expression de genre, orientation, transidentité...).
- Déconstruire les préjugés et stéréotypes de genre et en mesurer les effets.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, mises en situation et cas pratiques, co-construction de repères et de bonnes pratiques inclusives.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (14 heures).

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur et écoutant-e-s des plateaux téléphoniques

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS : CLARIFIER, STRUCTURER ET HARMONISER SES PRATIQUES (100% DISTANCIEL)



CONTEXTE / ENJEU

Dans tous les secteurs (social, médico social, éducatif, santé, associatif...), les professionnel-le-s sont amené-e-s à produire des écrits qui engagent à la fois les personnes accompagnées, les équipes et les institutions.



LA FORMATION

Cette formation à distance vise à renforcer la qualité, la cohérence et la lisibilité de ces écrits professionnels, en clarifiant les usages, les enjeux éthiques et juridiques, et en soutenant une rédaction adaptée aux différents interlocuteurs (usagers, familles, partenaires, hiérarchie).



OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Articuler de façon cohérente les dimensions cliniques ou sociales, éthiques et institutionnelles dans leurs écrits, et de contribuer à une pratique d'écriture harmonisée au sein de leur service ou structure.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :
- Identifier les différents types d'écrits hospitaliers et leurs finalités.
- Situer les enjeux déontologiques et juridiques liés à l'écriture professionnelle.
- S'approprier une méthode de rédaction claire et efficace.
- Développer une pratique réflexive et harmonisée des écrits au sein du service.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, exemples cliniques, études de situations apportées par les participants-e-s, temps de réflexion sur les pratiques.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 séances synchrones de 3h30, soit 14 h au total.

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



POINTS FORTS DE LA MODALITÉ DISTANCIELLE

- Confort, discrétion et sentiment de sécurité favorisant l'engagement dans l'apprentissage.
- Alternance de temps en salle virtuelle et de travaux hors connexion pour limiter la fatigue et soutenir la concentration.
- Accompagnement individualisé en aparté, permettant des retours personnalisés sur les écrits.
- Familiarisation avec les outils numériques d'écriture utilisés dans l'environnement professionnel.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

MESURES JUDICIAIRES D'INVESTIGATION ÉDUCATIVE

ÉVALUER LA VULNÉRABILITÉ DU JEUNE ENFANT ET SÉCURISER LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

NOUVEAU



CONTEXTE / ENJEU

Les professionnel-le-s des services des Mesures Judiciaires d'Investigation Éducative interviennent dans des contextes familiaux complexes où les signes de souffrance du jeune enfant sont parfois diffus et difficiles à objectiver.



LA FORMATION

Cette formation articule repères juridiques, protection de l'enfance et lecture sociale des situations afin de sécuriser l'identification de la vulnérabilité, le repérage des manifestations observables chez le jeune enfant et la structuration des écrits destinés à l'autorité judiciaire.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Renforcer durablement les compétences évaluatives des professionnel-le-s pour sécuriser l'identification, l'analyse et la formalisation des situations de vulnérabilité du jeune enfant dans le cadre judiciaire.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Au cours de la formation, les participant-e-s apprendront à :

- Distinguer fait observable, analyse contextuelle et hypothèse.
- Identifier les critères juridiques encadrant la notion de danger.
- Repérer les manifestations somatiques, comportementales et relationnelles objectivables chez le bébé et le jeune enfant.
- Structurer des écrits argumentés, exploitables et juridiquement sécurisés pour l'autorité judiciaire.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Formation organisée en format mixte : virtuelle/présentiel. Cette articulation permet une progression structurée, un temps d'appropriation entre les séquences à distance et un approfondissement des situations professionnelles en présentiel, tout en préservant la qualité des échanges.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 28 h
4 demies-journées en classe virtuelle soit 14 h (4 x 3,5 h) .
2 jours en présentiel soit 14 h.
Format : présentiel et classe virtuelle.
Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.
Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s des services des Mesures Judiciaires d'Investigation Éducative

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

SENSIBILISATION AU GÉNOGRAMME



CONTEXTE / ENJEU

Les équipes de protection de l'enfance et d'accompagnement des familles sont confrontées à des histoires familiales complexes, marquées par des transmissions intergénérationnelles, des ruptures et des vulnérabilités.

Le génogramme offre un support visuel pour mieux comprendre ces dynamiques, repérer les ressources et éclairer les choix d'accompagnement éducatif, social ou psychologique.



LA FORMATION

Cette formation propose une initiation au génogramme comme outil d'analyse des histoires et des dynamiques familiales, dans une perspective systémique.

Elle alterne apports théoriques, construction de génogrammes et analyse de situations, afin de permettre aux professionnel-le-s de l'utiliser de façon pertinente dans leurs pratiques d'accompagnement.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Au cours de la formation, les participant-e-s apprendront à :

- Utiliser le génogramme comme outil d'analyse des histoires et dynamiques familiales.
- Comprendre les transmissions intergénérationnelles et leurs impacts sur les trajectoires parentales.
- S'appuyer sur le génogramme pour ajuster l'accompagnement éducatif, social ou psychologique des familles.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront capables de :

- Décrire les notions et symboles fondamentaux du génogramme.
- Construire un génogramme simple à partir d'une situation donnée.
- Identifier répétitions, loyautés, non-dits, zones de tension et facteurs de protection.
- Repérer les ressources et figures d'appui dans les réseaux familiaux.
- Mobiliser l'outil pour soutenir l'alliance avec les familles et éclairer les décisions professionnelles.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques courts, études de situations, construction de génogrammes en sous-groupes, analyse collective à partir d'exemples de terrain.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (14 heures).
Format : présentiel.
Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.
Lieu : à définir.



PUBLIC

Travailleurs sociaux, éducateurs, EJE, psychologues, cadres...

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

PROXIMITÉ ET JUSTE DISTANCE DANS LA RELATION D'AIDE ET D'ACCOMPAGNEMENT



CONTEXTE / ENJEU

Les professionnel-le-s de l'accompagnement, notamment en CHRS et accueil de jour, sont régulièrement confronté-e-s à la question de la juste distance dans la relation d'aide, sur fond de précarité, de vulnérabilités et de situations complexes. Réfléchir collectivement à cette posture permet de renforcer la qualité du lien avec les personnes accompagnées tout en préservant l'équilibre et la protection des intervenant-e-s.



LA FORMATION

Cette formation propose un travail approfondi sur la proximité, la distance et les résonances émotionnelles dans la relation d'aide. Elle vise à soutenir les équipes dans l'ajustement de leur posture professionnelle et la construction de repères partagés pour des accompagnements à la fois contenus, respectueux et protecteurs pour chacun.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en mesure de questionner et d'ajuster leur posture professionnelle afin de trouver l'équilibre entre proximité et distance, de prévenir l'usure professionnelle et d'installer des relations d'accompagnement plus justes, respectueuses et efficaces.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- La formation permettra aux participant-e-s de :
- Identifier les enjeux de la proximité et de la distance dans la relation d'aide.
 - Analyser les résonances émotionnelles et leurs impacts sur la posture professionnelle.
 - Travailler la juste distance : neutralité, empathie, respect, protection de soi.
 - Expérimenter des outils concrets de régulation et de communication.
 - Mettre en perspective les pratiques et construire des repères partagés au sein de l'équipe.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Alternance d'apports théoriques, échanges d'expériences, analyse de situations et exercices pratiques / mises en situation.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 3 jours soit 21 h.
Format : présentiel.
Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.
Lieu : à définir.



PUBLIC
Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS
Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S
Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS
Marie-Laure COMPPER
Responsable
01 44 93 44 74
mlcompper@epe-idf.com
Gaëlle VAQUERO
Assistante de formation
01 44 93 44 80
gvaquero@epe-idf.com

ÉMOTIONS ET POSTURE EN SITUATION PROFESSIONNELLE



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures du champ social et médico-social, les situations professionnelles peuvent être émotionnellement éprouvantes et impacter la posture, la relation et la qualité des décisions. Disposer de repères sur les mécanismes émotionnels permet de préserver la qualité de l'intervention et de renforcer les compétences relationnelles.



LA FORMATION

Cette formation vise à mieux comprendre le fonctionnement des émotions au travail afin d'affiner sa posture professionnelle, d'identifier l'impact du stress et de développer une gestion émotionnelle plus ajustée dans les interactions et les pratiques.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- Renforcer la qualité de la relation professionnelle et la fiabilité des décisions en situation d'accompagnement, en consolidant une posture stable et ajustée dans des contextes émotionnellement sollicitants.
- Prévenir l'usure professionnelle et les tensions relationnelles en sécurisant des repères de régulation émotionnelle mobilisables au quotidien, au service de la coopération et du cadre d'intervention.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :
- Prendre conscience de leurs émotions et les apprivoiser dans le quotidien professionnel.
 - Renforcer leurs compétences face à des situations éprouvantes.
 - Évaluer l'impact des émotions et du stress sur l'activité et les relations professionnelles Intégrer la gestion des émotions comme composante des pratiques professionnelles.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, exemples cliniques du formateur/de la formatrice et études de situations apportées par les participants, afin d'illustrer et d'interroger les repères proposés.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.
Format : présentiel, possible en distanciel.
Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.
Lieu : à définir.



PUBLIC
Professionnel-le-s de secteur

EFFECTIFS
Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S
Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS
Marie-Laure COMPPER
Responsable
01 44 93 44 74
mlcompper@epe-idf.com
Gaëlle VAQUERO
Assistante de formation
01 44 93 44 80
gvaquero@epe-idf.com

ANIMER DES GROUPES DE PARENTS



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures du champ social et médico-social, l'animation de groupes de parents constitue un levier pour soutenir les familles, favoriser l'expression et prévenir l'isolement. Elle suppose de poser un cadre d'intervention clair (espace, règles, confidentialité, thématiques) et de disposer d'outils permettant aux participants de formuler ou d'élaborer leur demande, tout en garantissant un espace sécurisant et respectueux.



LA FORMATION

Cette formation propose une approche opérationnelle de l'intervention en groupe de parents : préparation du cadre, posture de l'animateur, et outils concrets d'animation, afin de sécuriser la mise en œuvre et de favoriser un espace d'échange ajusté aux besoins des participants.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Développer une posture et des techniques d'animation adaptées afin d'accompagner les parents, faciliter un espace où ils peuvent s'exprimer, créer du lien et mobiliser des ressources.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Comparer les spécificités entre situations duelles et en groupe dans le travail autour de la parentalité.
- Définir les étapes et les modalités de mise en œuvre d'un groupe de parents selon les attentes des participants.
- Clarifier le positionnement de l'animateur.
- Disposer d'outils concrets pour animer des groupes de parents.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports structurants, échanges, analyse de situations, et appropriation d'outils d'animation directement transférables dans les pratiques.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours soit 14 h.

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

LES PROFESSIONNELS FACE AUX ADDICTIONS

COMPRENDRE – REPÉRER – AJUSTER SA POSTURE PROFESSIONNELLE



CONTEXTE / ENJEU

Les professionnel-le-s du champ social, éducatif et médico-social sont régulièrement confrontés à des situations d'usage ou de dépendance, susceptibles d'impacter la relation d'aide, la sécurité des accompagnements et le cadre d'intervention.



LA FORMATION

Cette formation apporte des repères opérationnels pour comprendre les conduites addictives, repérer les situations à risque et ajuster sa posture (cadre, limites, communication, orientation vers les partenaires).



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Au cours de la formation, les participant-e-s apprendront à :

- Mieux repérer et comprendre les conduites addictives chez les publics accompagnés.
- Adapter la posture professionnelle face aux usages et dépendances.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Acquérir des repères sur les addictions (usage/abus/dépendance, facteurs).
- Identifier des modes d'intervention adaptés au cadre professionnel.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Pédagogie active alternant apports, analyses de situations issues du terrain, jeux de rôle, échanges réflexifs et élaboration d'outils concrets de régulation des émotions et d'évaluation de la posture.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.

Format : présentiel, possible en distanciel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Tout professionnel (médico, psycho, social) ou volontaire, recevant et/ou accompagnant des personnes pouvant être concernées par une ou des addictions.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

ÉCOUTE ET AIDE À DISTANCE AU TÉLÉPHONE



CONTEXTE / ENJEU

Les équipes d'écoute téléphonique sont confrontées à des situations parfois complexes et émotionnellement chargées. La qualité du cadre, de la posture et de l'orientation conditionne la sécurité de la relation d'aide et la cohérence des pratiques au sein de l'équipe.



LA FORMATION

Cette formation outille les professionnels pour conduire un entretien téléphonique structuré (écoute active, reformulation, clarification), poser un cadre et des limites, et orienter de manière ajustée en fonction des situations rencontrées. Elle s'appuie sur des situations d'appels apportées par les participants afin de favoriser un transfert immédiat.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- Construire un socle commun de repères et de posture pour la ligne d'écoute.
- Mener un entretien d'écoute au téléphone de manière structurée et sécurisée (cadre, limites, orientation).
- Mobiliser des repères sur la parentalité / fonction parentale pour soutenir l'écoute et l'accompagnement.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- S'approprier les techniques d'écoute : communication téléphonique, obstacles, écoute active, reformulation, clarification.
- Clarifier la place de l'écoute et ses limites : cadre, rappel des droits/devoirs, rappel d'un interdit / de la loi.
- Consolider des repères sur la parentalité et la fonction parentale, en lien avec les situations rencontrées.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Pédagogie active alternant apports, échanges, analyses de situations d'appels et mises en pratique (travail collectif/sous-groupes), à partir des situations professionnelles des participants.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.
Format : présentiel ou classe virtuelle.
Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.
Lieu : à définir.



PUBLIC

Bénévoles et salariés ayant une activité d'écoute ou d'aide au téléphone.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

LA VISITE À DOMICILE



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures du champ social, éducatif et médico-social, la visite à domicile est un outil central d'accompagnement. Intervenir dans l'espace intime des personnes implique de tenir un cadre clair, de préserver la confidentialité et d'ajuster la posture afin de favoriser la confiance tout en gérant les paradoxes et situations sensibles rencontrées sur le terrain.



LA FORMATION

Cette formation vise à renforcer des repères partagés sur le sens, les limites et les enjeux de la visite à domicile, et à outiller les professionnels pour intervenir de façon sécurisée, cohérente et transférable dans leur pratique quotidienne.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- Renforcer leur capacité à situer les enjeux et les limites de la visite à domicile, adopter une posture favorisant la confiance et la juste distance et mobiliser des outils concrets pour accompagner efficacement les familles rencontrées dans leur espace de vie.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Revenir sur l'histoire, le sens et les paradoxes de la VAD.
- Identifier les difficultés liées à l'intervention dans l'espace intime (neutralité, confidentialité, juste distance).
- Analyser des situations complexes (maltraitance, conflits familiaux, attentes implicites).
- Expérimenter des mises en situation et jeux de rôle pour travailler la posture professionnelle.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, exemples cliniques, échanges d'expériences et analyse de situations apportées par les participants, favorisant la réflexivité et la transposition dans les pratiques.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnels du secteur sanitaire et social amenés à réaliser des visites à domicile.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

LA VISITE EN PRÉSENCE D'UN TIERS

POSTURE, CADRE ET MÉTHODOLOGIE



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures de protection de l'enfance (services AEMO, foyers/MECS, placement familial, espaces rencontre, services de visites médiatisées), les VTP s'inscrivent dans des accompagnements souvent marqués par la vulnérabilité des liens et des enjeux de sécurité. Elles nécessitent un cadre partagé et une posture professionnelle structurée afin de garantir la protection de l'enfant, soutenir la relation et produire des observations utiles à la décision.



LA FORMATION

Cette formation vise à renforcer un socle commun de repères (cadre légal, enjeux, repères théoriques dont attachement) et à outiller les professionnels sur la posture de tiers, les méthodes de préparation/conduite des VTP, l'observation du lien parent-enfant et la rédaction des comptes rendus, afin d'harmoniser les pratiques.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

- S'approprier collectivement le cadre légal, les enjeux et les repères théoriques des VTP.
- Expérimenter une posture efficiente de médiatisation (aide, stimulation, protection, observation, rapport).
- Renforcer les capacités à observer, évaluer et rapporter la nature du lien parent-enfant, et formaliser une méthodologie d'organisation des VTP.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Clarifier la spécificité de la fonction de « tiers » et co-construire une définition commune de l'accompagnement.
- Favoriser le travail en équipe à partir d'un socle commun de connaissances.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, analyse de situations cliniques apportées par les participants et l'intervenant-e, et utilisation d'outils d'analyse systémique.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon les pratiques et connaissances initiales.

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

PARENTALITÉ ET COMPÉTENCES FAMILIALES

SOUS L'ANGLE D'UNE APPROCHE SYSTÉMIQUE (NIVEAUX 1 ET 2)

NOUVEAU



CONTEXTE / ENJEU

L'évolution des configurations familiales et des repères éducatifs questionne fortement la fonction parentale et les pratiques d'accompagnement.



LA FORMATION

Cette formation propose d'aborder le concept de parentalité et les compétences familiales sous l'angle de l'approche systémique, afin de mieux comprendre la dynamique familiale et d'ajuster les pratiques professionnelles de soutien aux parents.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Renforcer les compétences des professionnel-le-s pour analyser les situations familiales, soutenir la fonction parentale et faire évoluer leurs pratiques d'accompagnement dans une perspective respectueuse des ressources et de l'histoire des familles.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue du dispositif (Niveaux 1 et 2), les participant-e-s seront en capacité de :

- Comprendre les différentes conceptions de la parentalité dans leurs dimensions historiques, sociales et psychologiques.
- Identifier et valoriser les compétences parentales, tout en prenant en compte les besoins de l'enfant.
- Ajuster leur posture et leurs pratiques auprès des parents, en articulant soutien, analyse et travail en réseau.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques, exemples cliniques, études de situations apportées par les participants-e-s, temps de réflexion sur les pratiques.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 jours (Niveau 1) + 2 jours (Niveau 2).

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e qualifié-e, positionné-e selon l'adéquation compétences/besoin (profil et CV communiqués dans la proposition transmise).

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

INITIATION À LA SYSTÉMIQUE

UNE AUTRE APPROCHE DES SITUATIONS RENCONTRÉES

La systémie de l'école de palo alto propose une manière différente d'analyser les situations : elle vise à décoder les interactions et les contextes, plutôt qu'à expliquer un problème par une cause unique. elle s'appuie sur une lecture circulaire (ce que chacun fait influence l'autre), repère les tentatives de solution qui peuvent entretenir la difficulté, et ouvre des pistes d'action écologiques et réalistes, centrées sur ce qui peut bouger dans le système.



CONTEXTE / ENJEU

Dans les structures du champ social, éducatif et médico-social, les équipes sont confrontées à des situations complexes impliquant jeunes, parents, professionnels, institution et partenaires. Ces contextes exposent parfois à des impasses (lecture cause/effet, "plus de la même chose", tensions dans la coopération). La formation propose une initiation concrète pour aider les professionnels à poser un autre regard, réduire la complexité et construire des pistes d'intervention transférables, tout en rappelant que la mise en œuvre des stratégies systémiques nécessite ensuite entraînement et rigueur dans la durée.



LA FORMATION

Cette formation vise à proposer une initiation concrète à l'approche systémique afin d'aider les professionnels à prendre un autre regard sur les situations, réduire la complexité et construire des pistes d'intervention transférables. Le format 2x2 jours permet une appropriation progressive des repères, avec une intersession favorisant l'intégration et le réinvestissement entre les deux blocs. Elle rappelle enfin que la mise en œuvre des stratégies systémiques nécessite entraînement et rigueur dans la durée.

Et pour poursuivre en systémique

Découvrir les stratégies d'intervention dans un système ; Aborder les techniques d'entretien ; Comprendre la notion de contrainte en systémique, un approfondissement est proposé, dans un second temps, sous la forme d'un module complémentaire de 2x2 jours.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Apporter aux professionnels une grille de lecture systémique pour réduire la complexité des situations, soutenir le changement et renforcer une démarche constructive, bienveillante et efficace.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Identifier les principes fondamentaux de la systémique (circularité, rôles, contexte).
- Repérer ce qui maintient ou aggrave une situation (boucles interactionnelles).
- Se décentrer de leurs premières lectures pour formuler des hypothèses systémiques simples.
- Réaliser une première analyse collective de situations issues vécues.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Apports théoriques courts et ciblés. Réflexions collectives. Exercices de décentrage, lectures systémiques simples.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 4 jours (28h) organisés en 2x2 jours (avec intersession conseillée).

Format : présentiel.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 12 personnes



INTERVENANT-S

Intervenant-e formé.e à l'approche systémique de l'École de Palo Alto.

Il/Elle accompagne depuis de nombreuses années des professionnel-le-s du champ social et médico-social.

Sa pédagogie est enrichie par des apports structurants et l'analyse de situations professionnelles afin de favoriser une transposition directe dans les pratiques de terrain des équipes..

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com



à lire

LIVRE BLANC

L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

EPE FORMATION

est un des leaders dans l'accompagnement des professionnels du secteur social, médico-social, de l'éducatif et de l'insertion au travers de ses dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles, de régulation et de supervision d'équipe.

Chaque année nous accompagnons environ 200 groupes de professionnels sans compter les dispositifs de régulation d'équipe ou de supervision d'équipe.

4

LE MANAGEMENT À L'ÉPREUVE DU SOCIAL



P.42

MANAGER
AUJOURD'HUI

LE MANAGEMENT AUJOURD'HUI : QUELS ENJEUX DANS LE CADRE DU TRAVAIL SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL



CONTEXTE / ENJEU

Dans un contexte de transformations du travail social et médico-social, les cadres sont amenés à exercer leur fonction dans un environnement marqué par des contraintes organisationnelles, des injonctions parfois paradoxales et une intensification des responsabilités. Cette évolution suppose de consolider des repères partagés afin de soutenir une posture managériale cohérente, opérationnelle et attentive au sens du travail.



LA FORMATION

Cette formation vise à accompagner les cadres dans l'analyse des enjeux du management aujourd'hui, afin de renforcer la cohérence du pilotage, la coopération au sein des équipes d'encadrement et la régulation des tensions dans les collectifs de travail. Elle s'appuie sur des situations concrètes pour favoriser une appropriation directement transposable dans l'exercice professionnel.



OBJECTIFS PROFESSIONNELS COMPÉTENCES VISÉES À LONG TERME

Permettre aux professionnel-le-s d'inscrire leur pratique managériale dans un cadre clair, cohérent et adapté aux réalités du travail social et médico-social. Contribuer au développement de modalités de coopération, de régulation et de décision favorisant un pilotage plus ajusté et plus sécurisant pour les équipes comme pour les publics accompagnés.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant-e-s seront en capacité de :

- Identifier les enjeux du management aujourd'hui dans le travail social et leurs effets sur les collectifs.
- Clarifier les représentations et cultures professionnelles, ainsi que leurs impacts sur la coopération, la légitimité et l'engagement.
- Mobiliser des outils de communication, de régulation et de gestion des tensions à partir de situations réelles.



MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Apports structurants, échanges cadrés et retours d'expérience.
- Analyse de situations, mises en situation et jeux de rôle.
- Travail à partir de situations managériales apportées par les participant-e-s.



MODALITÉS D'ORGANISATION

Durée : 2 ou 3 jours selon le format retenu.

Format : Présentiel/ possible en distanciel en plusieurs séances de 3h ou 4h.

Amplitude horaire : 09h / 12h30 – 13h30 / 17h00.

Lieu : à définir.



PUBLIC

Professionnel-le-s du secteur social, médico-social, éducatif.

EFFECTIFS

Jusqu'à 15 personnes



INTERVENANT-S

Professionnel expérimenté du travail social, l'intervenant dispose d'une solide expérience de l'encadrement, du pilotage d'équipes et de l'accompagnement du changement.

Son parcours, marqué par des fonctions de cadre et de dirigeant, témoigne d'une connaissance fine des réalités institutionnelles, des exigences de coopération et des tensions auxquelles les cadres sont aujourd'hui confrontés.

Son engagement sur ces questions se traduit également par la publication d'ouvrages consacrés au travail social, au bien-être au travail et au burn-out, ainsi que par des interventions et conférences autour de l'articulation entre management, engagement et action sociale. Cette double légitimité de terrain et de réflexion lui permet de proposer des repères fiables, structurants et directement mobilisables dans la pratique managériale.

CONTACTS

Marie-Laure COMPPER

Responsable

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com

Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

DISPOSITIF FORMATION - ACTION



Les formations proposées et divulguées auprès des différents professionnels quels que soient leurs champs d'activités doivent répondre à des exigences de plus en plus précises d'opérationnalité.

Le dispositif
« Formation - Action »
s'inscrit dans les propositions relevant de cette exigence.

Contactez-nous

DISPOSITIF EN DEUX TEMPS

Un temps classique de formation, soit en intra ou inter entreprise, sur trois jours consécutifs, pendant lesquels seront identifiés des connaissances, savoirs-faire et savoirs-être en lien avec la thématique proposée. À l'issue de cette période, chaque participant posera pour lui-même des objectifs d'amélioration à travailler ainsi qu'un plan d'actions à réaliser.

Un temps de suivi et de mise en application des différentes compétences à développer, sous la forme de 2 jours (minimum) répartis en 4 demi-journées à raison d'une demi-journée par trimestre.

Dans le cadre de ce suivi, à partir de situations concrètes rencontrées sur le terrain et en lien avec la thématique formative initiale, seront identifiées les connaissances et compétences que les professionnels ont pu mettre en œuvre pour gérer ces situations, ce qui est acquis, ce qui reste à développer, ce qui est encore à mettre en place.

Ce temps de suivi est donc une déclinaison concrète des acquis de la formation initiale.

PARTICULARITÉS DE CE DISPOSITIF

Ce dispositif peut s'avérer très opérant pour toutes les thématiques ouvrant sur l'acquisition de certaines compétences relationnelles, comme par exemple « la gestion de l'agressivité », « la gestion des comportements manipulateurs », « l'accompagnement des personnes présentant des problématiques psychiques », ...

Ce dispositif diffère d'un dispositif d'analyse des pratiques puisqu'à l'occasion du suivi ne seront travaillées que les situations en lien avec le thème initial de la formation et ce sont prioritairement les stagiaires qui devront analyser ces situations avec les outils appréhendés lors de la formation.

Lieu : à définir.

CRITÈRES DE RÉUSSITE DU DISPOSITIF

- Le dispositif FA met l'accent sur la mise en pratique, l'implication « terrain » des participants, une telle démarche ne peut se réaliser qu'en groupe restreint.
- Les participants doivent s'engager sur l'ensemble du dispositif : la formation initiale et le suivi.
- Des participants n'ayant pas effectué la formation initiale ne pourront pas effectuer le temps de suivi.

LES MODALITÉS D'ÉVALUATION

1

Niveau de connaissance

En amont de la formation, EPE FORMATION fait le point sur le niveau de connaissances des stagiaires afin d'élaborer une intervention au plus près des besoins et attentes des participants.

2

Progression pédagogique

Pendant la formation, une attention est portée à la progression pédagogique de chacun afin d'adapter au mieux le contenu de la formation, cela notamment grâce à des sous-groupes, des mises en pratiques...

3

Évaluation

En fin de formation, à l'aide d'un travail réflexif et d'une grille conçue par nos soins, les stagiaires évaluent si les objectifs pédagogiques de la formation ont été atteints.

4

Objectifs atteints

Plusieurs mois après la formation, nous sollicitons les stagiaires pour savoir si la formation a répondu à leurs besoins au quotidien.

EN DÉTAIL

Dans le cas des formations non certifiantes, les moyens mis en œuvre pour déterminer si le stagiaire a acquis les connaissances ou les gestes professionnels dont la maîtrise constitue l'objectif initial (ou les objectifs) de l'action de formation pourront être des QCM, des grilles d'évaluation, des travaux pratiques (exercices, mises en situation...), des tests réguliers de contrôle de connaissances ou des entretiens de bilan en fin de formation.

En dehors de l'évaluation formative réalisée tout au long de la formation (exercices, mises en situation, quizz, QCM, études de cas), une évaluation sommative sera réalisée à la fin de la formation.

Une attestation de fin de formation sera remise au bénéficiaire, elle précisera les modalités d'évaluation mises en place ainsi que son niveau d'acquisition des compétences.



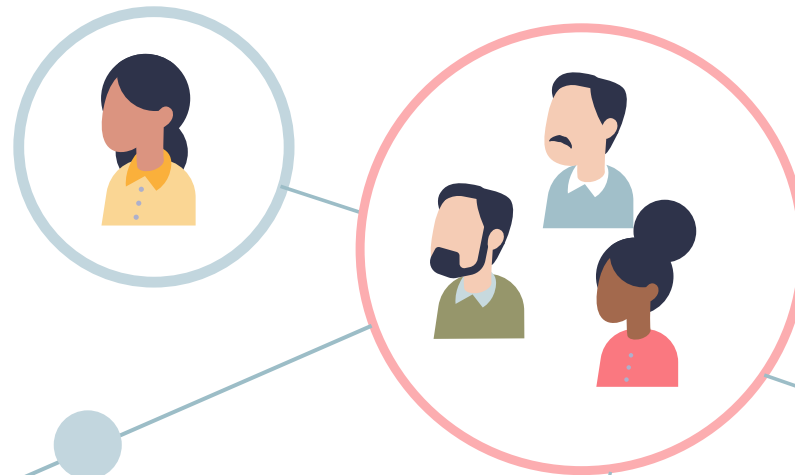
ACCOMPAGNEMENT DES FORMATEURS·TRICE·S PARTENAIRES DE L'EPE-IDF

Notre organisme améliore aussi chaque année son dispositif d'accompagnement des formateur·trice·s avec lesquels il collabore et ce, quels que soient leurs statuts.

Ce dispositif nous permet notamment de répondre à certains indicateurs du référentiel qualité QUALIOP1, notamment en ce qui concerne les compétences des formateurs indépendants intervenant pour le compte des organismes de formation dans le cadre de contrats de sous-traitance. Notre dispositif se compose de :

1 Une lettre d'information mensuelle

Elle est adressée à l'ensemble des formateurs.



2 Un blog des formateurs

Ce blog est dédié exclusivement aux formateurs. Ils peuvent y découvrir des interviews de collègues formateurs, des articles liés à l'actualité du secteur de la formation professionnelle, des outils numériques et encore de nombreuses ressources pédagogiques pour alimenter leur veille et les accompagner dans l'évolution de leur métier.



3 Des séances de co-développement

Dédiées à la co-construction et au co-questionnement entre pairs, les séances s'organisent autour d'un thème proposé (par exemple « Construire des modalités d'évaluation ») ou d'un cas (une situation rencontrée par un formateur qu'il souhaite exposer). Les membres du groupe, guidés par l'animatrice facilitatrice, questionnent, travaillent ensemble et proposent des pistes d'action.

4 Un café des formateurs

Des temps réguliers pour se rencontrer, partager des questionnements et découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques. Le Café des formateurs est avant tout un moment convivial et informel.



5 Une veille des formateurs

Sur les évolutions du travail social par la parution d'une revue de presse trimestrielle numérisée élaborée à partir de nos abonnements aux revues ASH, Direction(s) et Lien Social.

6 Des séances d'intégration et des temps d'audits pédagogiques

Ils permettent de traiter des problématiques fortes auxquelles sont confrontés les organismes de formation. Ainsi, depuis 2020, nous avons mis en place un comité pédagogique sur l'évaluation des acquis de la formation. Ce comité a permis d'apaiser les craintes des formateurs en ce domaine, de lever leurs a priori en la matière et de concevoir des modalités d'évaluation adaptées proposées dans notre catalogue. L'enjeu étant la mise en place d'une nouvelle attestation de fin de formation avec une évaluation par le formateur des acquis de la formation du bénéficiaire.

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

ARTICLE 1 : OBJET

Les présentes conditions générales de vente concernent les différentes formations proposées par EPE FORMATION dans le cadre de la formation professionnelle continue. Elles sont applicables sauf conditions particulières contraires précisées. Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par l'acheteur et son adhésion pleine et entière aux présentes Conditions Générales de Vente.

ARTICLE 2 : LES TYPES DE FORMATIONS CONCERNÉES

Formation inter-entreprises : formation catalogue réalisée dans les locaux de EPE FORMATION ou loués par EPE FORMATION.

Formation intra-entreprise : formation réalisée sur mesure pour le compte d'un client dans les locaux de EPE FORMATION ou sur le site du client.

ARTICLE 3 : INSCRIPTION

L'inscription du (des) stagiaire(s) sera validée à réception par EPE FORMATION de la convention de formation professionnelle telle que prévue par la loi dûment renseignée, signée et portant le cachet commercial de l'acheteur et pour les formations d'une durée supérieure à 10 jours à réception d'un acompte de 30% des frais de formation. Le règlement du solde doit être effectué à la réception de facture.

ARTICLE 4 : RESPONSABILITÉS

Toute inscription à une ou plusieurs formations se déroulant dans les locaux de EPE FORMATION implique le respect du règlement intérieur de l'établissement. Ce règlement est porté à la connaissance des stagiaires par un affichage dans les salles de formation. EPE FORMATION ne pourra être tenu responsable de tout dommage ou perte d'objets et effets personnels apportés par les participants à la formation. Il appartient au client de vérifier que son assurance personnelle couvre ses salariés lors de leur formation. Il appartient au stagiaire de vérifier que son assurance personnelle le couvre lors de sa formation lorsque celui-ci s'est inscrit à titre individuel.

ARTICLE 5 : TARIFS

Les tarifs applicables sont ceux indiqués sur le devis et sur la convention de formation professionnelle. Ils sont nets de taxe, EPE FORMATION n'étant pas assujetti à la TVA.

ARTICLE 6 : FACTURATION ET MODALITÉS DE PAIEMENT

Les inscriptions individuelles sont conditionnées à la réception par EPE FORMATION d'un bulletin d'inscription. Pour les stages inter-entreprises et intra-entreprise, il sera envoyé une facture en fin de formation.

Pour les cycles longs, un échéancier de règlement peut être établi sur demande pour les paiements individuels uniquement.

Pour les stages intra-entreprise planifiés sur plus de trois mois, un échéancier de règlement pourra être établi sur demande du client.

Pour les stages inter-entreprises, EPE FORMATION se réserve expressément le droit de disposer librement des places retenues par le client, tant que le bulletin d'inscription n'aura pas été reçu. Les factures sont payables, sans escompte et à l'ordre de EPE-IDF :

Pour les stages inter-entreprises et intra : à réception de la facture.

Pour les cycles longs : à réception de la facture ou selon l'échéancier établi.

Pour les formations inter-entreprises et les cycles longs, les frais d'hébergement et de repas ne sont pas compris dans le prix du stage.

ARTICLE 7 : RÈGLEMENT INDIVIDUEL OU PAR UN OPCO

Lorsque la formation est prise en charge par un organisme tiers (OPCO...), il appartient au client :

- De faire la demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande et du paiement par l'organisme qu'il a désigné.
- D'indiquer explicitement sur le bulletin d'inscription et sur la convention de formation quel sera l'organisme à facturer, en indiquant précisément sa raison sociale, son adresse et, le cas échéant, son adresse de facturation si celle-ci diffère de son adresse postale.

Si le dossier de prise en charge de l'organisme tiers ne parvient pas à EPE FORMATION avant le premier jour de la formation, les frais de formation seront intégralement facturés au client. En cas de prise en charge partielle par un organisme tiers, le reliquat sera facturé au client.

Dans le cas où l'organisme n'accepte pas de payer la charge qui aurait été la sienne suite à des absences, abandons et pour quelque raison que ce soit, le client est redevable de l'intégralité du coût de la formation et à ce titre, il sera facturé de la totalité des frais de formation.

ARTICLE 8 : PÉNALITÉS DE RETARD

Toute somme non payée à l'échéance donnera lieu au paiement par le client de pénalités de retard fixées à trois fois le taux d'intérêt légal en vigueur (Article L. 441-6 du Code de Commerce). Ces pénalités sont exigibles de plein droit sans qu'aucun rappel ne soit nécessaire, dès réception de l'avis informant le client qu'elles ont été portées à son débit.

ARTICLE 9 : CONVOCATION ET ATTESTATION DE FORMATION

Une convocation indiquant le lieu exact et les horaires de la formation sera adressée au participant. EPE FORMATION ne peut être tenu responsable de la non-réception de celle-ci par les destinataires quand elle doit être transmise par la structure. Les attestations de présence établies en conformité avec les feuilles d'émargement seront adressées au client (entreprises, organismes tiers) après chaque formation. Une attestation de présence et de fin de formation sont remises au participant à l'issue du stage.

ARTICLE 10 : REFUS DE COMMANDE

Dans le cas où un client passerait une commande à EPE FORMATION sans avoir procédé au paiement de la (des) commande(s) précédente(s), EPE FORMATION pourra refuser d'honorer la commande et de délivrer les formations concernées sans que le client puisse prétendre à une quelconque indemnité, pour quelque raison que ce soit.

ARTICLE 11 : CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

Toute annulation par le client doit faire l'objet d'une notification écrite (mail, courrier) au plus tard 30 jours calendaires avant le début de la formation. Pour les formations en inter : en cas d'annulation par l'entreprise moins de 30 jours calendaires avant le début de la formation, un dédit de 30% sera facturé à titre d'indemnisation.

Toute annulation ou non présentation du stagiaire à la date du début de la formation entraînera la facturation du coût de la formation dans son intégralité à titre d'indemnité forfaitaire. Une fois la formation commencée, toute annulation ou interruption de la formation donne lieu au paiement de la totalité des frais de formation, déduction faite, le cas échéant, des sommes acquittées et/ou facturées au titre de la formation effectivement suivie par le stagiaire.

Conformément à l'article L. 6353-5 du code du travail et conformément à la loi n° 2014-344 du 17 mars 2014 relative à la consommation, dans un délai de 10 jours à compter de la signature du contrat, le stagiaire peut se rétracter. Il en informe l'organisme de formation par lettre recommandée avec accusé de réception. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire.

Conformément à l'article L. 6353-6 du code du travail, aucune somme ne peut être exigée du stagiaire avant l'expiration du délai de rétractation prévu à l'article L. 6353- 5 du code du travail.

EPE FORMATION se réserve le droit d'annuler une formation en cas de force majeure ou de reporter, dans un délai de 10 jours avant sa date de réalisation, une formation dont le nombre des participants est jugé insuffisant. Le client en est informé par mail, aucune indemnité n'est due en raison d'une annulation du fait de EPE FORMATION.

En cas d'annulation définitive de la formation par EPE FORMATION, il est procédé au remboursement des acomptes perçus le cas échéant.

En cas de réalisation partielle par EPE FORMATION, seul le prix de la prestation réalisée partiellement sera facturé au titre de la formation.

ARTICLE 12 : LOI APPLICABLE

Les Conditions Générales de Vente et tous les rapports entre EPE FORMATION et ses clients relèvent de la loi française.

ARTICLE 13 : LITIGES

Tout différend relatif à l'interprétation, la validité ou l'exécution de la présente convention devra être précédé, avant saisine au tribunal compétent, d'une tentative de règlement amiable entre les parties. Si aucune solution ne peut être trouvée au différend contractuel, le litige sera soumis à la juridiction des tribunaux compétents.



CONTACTS

Contact



Marie-Laure COMPPER

Responsable

Actions de développement des compétences intra entreprise

01 44 93 44 74

mlcompper@epe-idf.com



Gaëlle VAQUERO

Assistante de formation

Actions de développement des compétences intra entreprise

01 44 93 44 80

gvaquero@epe-idf.com

Par courrier

EPE FORMATION
5, IMPASSE BON SECOURS
75011 PARIS



Toutes nos formations courtes
inter entreprises présentées
sur notre site internet sont
adaptables en formations
intra entreprise

Contactez-nous
pour co-construire
un contenu
ajusté à vos besoins !



EPE FORMATION
Organisme de formation de l'EPE-IDF
Enregistré sous le numéro : 11 75 00414 75

Tél: 01 44 93 44 88

formation@epe-idf.com

formations.epe-idf.com

epe-idf.com

