



Intitulé: PERFECTIONNEMENT A LA PRATIQUE DE L'INTERVENTION SYSTÉMIQUE, D'INTERVENTION STRATÉGIQUE ET PARADOXALE (ISP) (G-A02)

| Description | | Tarif |
|---|---|---|
| PERFECTIONNEMENT A LA PRATIQUE DE L'INTERVENTION SYSTÉMIQUE, D'INTERVENTION STRATÉGIQUE ET PARADOXALE (ISP) (G-A02) | | ENTREPRISE/OPCO 900 € |
| | | INDIVIDUEL 800 € |
| | | INTRA A définir en fonction du projet |
| Durée en jours | 6 | |
| Durée en heures | 42 | |
| Tarif Financement individuel | 900 € | |
| Tarif Entreprise/OPCO | 800 € | |
| Lieu de la formation | Ecole des parents et des Educateurs Ile de France - 5 Impasse Bon secours – 75011 Paris | |

Public

Toutes professionnel.le.s ayant suivi le parcours systémique depuis septembre 2023 ainsi que tous ceux et celles ayant bénéficiés de l'ancienne formule, Formation longue - ANALYSE SYSTÉMIQUE Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap. Notre organisme de formation met tout en œuvre pour adapter ses dispositifs de formation aux personnes en situation de handicap. Nous vous proposons : • De vous accueillir et de vous accompagner individuellement. • D'identifier vos besoins spécifiques au regard de votre situation de handicap. • De mettre en œuvre les adaptations pédagogiques et/ou matérielles nécessaires. • Vous aider à construire votre parcours de formation à l'EPE-IDF.

Méthode

- Apports théoriques.
- Travail en petits groupes et en groupe plénier.
- Exercices, simulations à partir de l'expérience des participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION Dans le cas des formations non certifiantes, les moyens mis en œuvre pour déterminer si le stagiaire a acquis les connaissances ou les gestes professionnels dont la maîtrise constitue l'objectif initial (ou les objectifs) de l'action de formation pourront être des QCM, des grilles d'évaluation, des travaux pratiques (exercices, mises en situation...), des tests réguliers de contrôle de connaissances ou des entretiens de bilan en fin de formation. En dehors de l'évaluation formative réalisée tout au long de la formation (exercices, mises en situation, quizz, QCM, études de cas), une évaluation sommative sera réalisée à la fin de la formation. Une attestation de fin de formation sera remise au bénéficiaire, elle précisera les modalités d'évaluation mises en place ainsi que son niveau d'acquisition des compétences.

Contenu

Formateurs experts Tous nos formateurs ont une pratique de terrain en tant que psychologues cliniciens, psychologues du travail, psychanalystes, avocats, juristes, médiateurs familiaux, éducateurs de jeunes enfants, anthropologues, sociologues, consultants, etc. Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation.

Cette formation sera animée par un psychothérapeute. Ces journées sont conçues en double Thématique et découpée en deux parties : Une demi-journée pour explorer les thématiques dans la théorie. Une demi-journée pour pratiquer, s'exercer, jouer, autant que possible autour des thématiques du jour. De plus, afin d'être au plus près des besoins des stagiaires (leurs cadres d'intervention, leurs perspectives d'interventions, leurs interventions passées), un temps sera proposé pour de l'analyse et du décodage des situations apportées par les participants même si ces situations ne relèvent pas des thématiques du jour. **Jour 1 Réactivation théorie et pratique**

- Auto-Évaluation
- Mes ancrages dans la pratique
- Mes difficultés repérées dans la mise en œuvre
- Mes manques dans la théorie et/ou dans la pratique ...

Jour 2 L'aidant et l'aidé

- Concevoir le cadre de la relation.
- Établir au mieux une relation d'aide.
- S'appuyer sur le constructivisme afin de pouvoir rentrer dans la vision du monde de l'aidé.
- Mobiliser au mieux l'aidé.
- Développer une communication efficace.
- Faire vivre positionnement paradoxal de l'aidant (un spécialiste qui ne sait rien) ...

Jour 3 Stratégie et entretien

- Classer les informations recueillis.
- Questionner stratégiquement sur le problème.
- Élaborer une stratégie dans le sens de l'arrêt des Tentative de Solution . . .
- Les spécificités d'un entretien pluriel avec un couple, une famille, une fratrie :
 1. Harmoniser les objectifs de chacun.
 2. Répartir la parole.
 3. Construire une tâche pour tous.

Jour 4 Le recadrage et les Tâches

- Pourquoi, pour quoi et quand faire un recadrage.
- Proposer un recadrage, l'effet du recadrage, la reformulation recadrante. . .
- Pourquoi, pour quoi et quand proposer une tâche, construire une tâche.
 1. Vendre une tâche.
 2. Explorer une tâche ...

Jour 5 L'entretien sous contrainte et les relations sous contrainte (parents-enfants / responsable-collaborateur)

- L'intervention sous contrainte :
 1. Explorer le contexte de la demande.
 2. Repérer les protagonistes (contraignant/contraint/aidant).
 3. Positionner les éléments de la contrainte (constats, objectif, levier)

Objectifs

- Comprendre les systèmes familiaux
- Mobiliser les bases de la sociologie de la migration
- Manier les notions d'interculturalité et de famille transnationale
- Envisager sociologiquement les enjeux professionnels du travail avec les familles en contexte interculturel
- Faire des ponts avec sa pratiques

Ecole des parents et des Educateurs Ile de France - 5 Impasse Bon secours – 75011 Paris
Tel : 01.44.93.44.88 – Fax : 01.44.93.44.69 - E-mail : formation@epe-idf.com
Enregistré sous le numéro 11750041475 - Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état
SIRET : 784 718 702 00037