



**Intitulé:** L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT (ML-A16)

| Description                            |  | Tarif   |
|--|--|---|
| L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT (ML-A16) |  | <b>INTRA</b><br>A définir en fonction du projet |
| Durée en jours                         |  | 3   |
| Durée en heures                        |  | 21  |
| Tarif Financement individuel           |  |   |
| Tarif Entreprise/OPCO                  |  |   |
| Lieu de la formation                   | Ecole des parents et des Educateurs Ile de France - 5 Impasse<br>Bon secours – 75011 Paris |   |

#### Public

- Éducateur spécialisé
- Assistant de service social
- Psychologue
- Médecin
- Animateur
- Rééducateur (orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute...)

#### Méthode

- Apports théoriques et cliniques
- Mises en situation, travail en sous-groupes, groupe plénier

**MODALITÉS D'ÉVALUATION** *Dans le cas des formations non certifiantes, les moyens mis en œuvre pour déterminer si le stagiaire a acquis les connaissances ou les gestes professionnels dont la maîtrise constitue l'objectif initial (ou les objectifs) de l'action de formation pourront être des QCM, des grilles d'évaluation, des travaux pratiques (exercices, mises en situation...), des tests réguliers de contrôle de connaissances ou des entretiens de bilan en fin de formation.*

## Contenu

**Formateurs experts** Tous nos formateurs ont une pratique de terrain en tant que psychologues cliniciens, psychologues du travail, psychanalystes, avocats, juristes, médiateurs familiaux, éducateurs de jeunes enfants, anthropologues, sociologues, consultants, etc. Experts et praticiens, ils vivent sur le terrain les évolutions en cours du secteur social et médico-social et expérimentent les outils qu'ils proposent en formation. **Cette formation sera animée par un psychologue clinicien Le processus de développement à l'adolescence**

- Remaniements physiques et psychiques
- Une temporalité différente..

### La notion de crise

- Crise identitaire
- La crise d'originalité juvénile
- La question de soi et de l'image des autres

### Le cadre de l'entretien

- Le contexte de l'entretien (l'entretien d'aide, l'entretien clinique, l'entretien d'admission...)
- Comment instaurer un cadre sécurisant ? (durée, rythme, proximité physique, l'alliance avec l'adolescent)
- La notion de l'intime
- La question de la souffrance psychique exprimée ou masquée

### Contenu et déroulement de l'entretien

- Processus psychologiques mobilisés au cours de l'entretien (résistances, silences, attaques, et d'autres entorses au cadre...)
- Attitudes/contre attitudes du professionnel ou le positionnement du professionnel
- Discours manifeste/latent
- Qu'est-ce qu'on transmet ? Qu'est-ce qu'on garde pour soi ?

### Quelques spécificités d'un entretien aux dimensions psychopathologiques

- Conduites de l'agir
- Problématiques dépressives
- Problématique de la dépendance
- Ne pas présupposer

## Objectifs

- Identifier ce qui relève du processus adolescent
- Savoir poser un cadre adapté
- Identifier la demande
- Repérer les spécificités de l'entretien propre à l'adolescent



Ecole des parents et des Educateurs Ile de France - 5 Impasse Bon secours – 75011 Paris  
Tel : 01.44.93.44.88 – Fax : 01.44.93.44.69 - E-mail : formation@epe-idf.com  
Enregistré sous le numéro 11750041475 - Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état  
SIRET : 784 718 702 00037